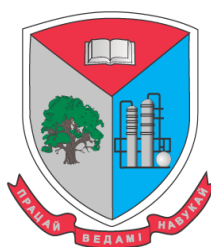


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Международное общество ученых технического образования



## **ОБЩЕСТВЕННЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

**Материалы докладов  
85-ой научно-технической  
конференции профессорско-преподавательского  
состава, научных сотрудников и аспирантов  
(с международным участием)**

**1-13 февраля 2021 года**

**Минск 2021**

УДК 1/3:005.745(0.034)

**Общественные и гуманитарные науки** : материалы 85-й науч.-техн. конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов (с международным участием), Минск, 1–13 февраля 2021 г. [Электронный ресурс] / отв. за издание И. В. Войтов; УО БГТУ. – Минск : БГТУ, 2021. – 289 с.

Сборник составлен по материалам докладов научно-технической конференции сотрудников Белорусского государственного технологического университета, в которых отражены вопросы стратегии будущего в духовном опыте человечества, глобальные вызовы в современных условиях, глобальные и региональные тенденции трансформации постиндустриального общества, ценностные ориентации и формирование экологической культуры, методологические проблемы изучения Новейшей истории Беларуси. Филологический блок представлен исследованиями по актуальным вопросам современного языкознания, литературоведения, методики преподавания иностранных языков и русского языка как иностранного. Доклады также охватывают вопросы государственной политики государства в формировании здорового образа жизни, реабилитационных мероприятий на занятиях физическими упражнениями, интересы студенческой молодежи к занятиям физическими упражнениями, динамики физической подготовленности студентов основных и специальных отделений, методики подготовки студентов в различных видах спорта. Сборник предназначен для работников различных отраслей народного хозяйства, научных сотрудников, специализирующихся в соответствующих областях знаний, аспирантов и студентов учреждений высшего образования.

Рецензенты:

член-корреспондент НАН Беларуси, д-р филос. наук, профессор кафедры философии и права	П. А. Водопьянов
канд. филол. наук, зав. кафедрой белорусской филологии	О.В. Русак
канд. филол. наук, зав. кафедрой межкультурных коммуникаций и технического перевода	А.В. Никишова
д-р пед. наук, зав. кафедрой физического воспитания и спорта	Н.Н. Филиппов

Главный редактор ректор, д-р техн. наук, профессор	И.В. Войтов
---	-------------

© УО «Белорусский государственный  
технологический университет», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Водопьянов П.А.</i> Стратегия выживания в условиях экологической нестабильности.....	9
<i>Сидоренко И.Н.</i> Архетипы коллективного бессознательного и «работа с тенью» в концепции К. Юнга.....	12
<i>Ксенофонтов В.А.</i> Современный военный конфликт.....	14
<i>Кожич Н.М.</i> Православный взгляд на природу духовного кризиса.....	19
<i>Сокольчик В.Н.</i> Роль этических комитетов в обеспечении прав человека при проведении биомедицинских исследований и испытаний в Республике Беларусь.....	20
<i>Колядко И.Н.</i> Кризис легитимации и постидеологическая реальность в трансформирующемся обществе.....	24
<i>Кулис Л.А.</i> Правовое регулирование внесудебного рассмотрения споров.....	27
<i>Сергеева Е.М.</i> Современные особенности правового обеспечения охраны здоровья.....	29
<i>Зинченко М.Ю.</i> Концепт габитуса П. Бурдьё в условиях современных социальных реалий.....	31
<i>Лазаревич Н.А.</i> Человеческое развитие в контексте социотехнической коэволюции.....	34
<i>Захарова Н. Е.</i> Социоприродные перспективы человека: смена парадигм.....	36
<i>Новицкая Т. Е.</i> Медиатизация общества как процесс.....	40
<i>Дамарад А. А.</i> Гербоўнікі як крыніца па гісторыі шляхецкага саслоўя.....	43
<i>Острога В.М.</i> Проблема кадрового обеспечения средних учебных заведений Беларуси (втор. пол. XIX – нач. XX в.).....	44
<i>Рыжанкоў І.М.</i> Сялянскі рух у Беларусі ў кантэксте вырашэння аргарнага пытання (верасень – лістапад 1917 г.).....	46
<i>Семенчик Н. Е.</i> Последствия осуществления декрета о мире в Беларуси.....	48
<i>Каляда І.У.</i> Распрацоўка канцэпцыі нацыянальнай палітыкі на Беларусі ў 1920-я гады.....	50
<i>Райченок А. А.</i> Закрепление советского понимания белорусской государственности в 20-х гг. XX в.....	53
<i>Коваль В.У.</i> Фарміраванне нацыянальна-культурнай ідэнтычнасці беларусаў Латвіі (1918–1939 гг.).....	56
<i>Андарала І. А.</i> Аднаўленне сеткі школ Беларусі ў першы пасляваенны вучэбны год.....	59

<i>Крючек П.С.</i> Миграционные процессы между Беларусью и Россией на рубеже XX–XXI веков.....	63
<i>Якуш Н.М.</i> Ресурсный потенциал регионального туризма Республики Беларусь.....	66
<i>Мельник Л.Н., Грек И.Н., Дужа И.А.</i> Конфессиональный подход к выявлению движущей силы церковных расколов.....	70
<i>Шумский И.И.</i> Американский неоконсерватизм и образовательная практика.....	73
<i>Сервачинский И.Ю.</i> К вопросу о потерях Красной Армии в советско-финской войне (ноябрь 1939 г. – март 1940 г.).....	75
<i>Носкова О.С.</i> Технологии и сервисы Web 2.0 в совершенствовании механизма взаимодействия государства и общества.....	78
<i>Ворошень О. Г.</i> Престиж профессии ученого в оценках аспирантов академического сектора науки.....	81
<i>Сафонов К.Б.</i> Анализ проблем непрерывного педагогического образования.....	83
<u>Жукоцкий В.Д.</u> , <i>Жукоцкая З.Р., Богданова А. А.</i> Синергетический принцип “идеологии”.....	84
<i>Бурак П.М.</i> Коэволюционный подход в диагностировании рисков и вызовов нестабильности в современном обществе.....	88
<i>Русак В.У.</i> Тэматычная класіфікацыя лексічных адзінак у «Слоўніку лясных тэрмінаў» (1926).....	90
<i>Кірдуна А.А.</i> Прынцыпы фарміравання корпусаў тэрмінаадзінак лясной гаспадаркі і лясной прамысловасці.....	93
<i>Самахавец В. І.</i> Тыпалагічная разнастайнасць беларускіх інкарпараваных слоўнікаў.....	95
<i>Гусева В.М.</i> Задачы ўпарадкавання беларускай навуковай тэрміналогіі.....	98
<i>Русак В. У.</i> Жанрава-стылістычныя адметнасці эсэ Янкі Сіпакова (на матэрыяле кнігі «Зялёны лісток на планеце Зямля»).....	100
<i>Мандзік В.А.</i> Фанетычная апазіцыя [в] – [ф] у беларускай літаратурнай мове.....	103
<i>Босак А.А., Босак В.М.</i> Назвы насякомых ў гаворках Верхняга Над’ясельдзя.....	106
<i>Капцюг І.У.</i> Развіццё творчых здольнасцей курсантаў на занятках па беларускай мове.....	108
<i>Близнюк И.А.</i> Военно-патриотическая направленность научно-исследовательской деятельности курсантов.....	111
<i>Дунькович Ж.А., Фатеева С.И.</i> Использование аудиовизуальных средств на занятиях по русскому языку как иностранному.....	113

<i>Лантёнок Г.В.</i> Семантизация лексики на начальном этапе обучения.....	116
<i>Козловская Г.В.</i> Диалог в системе обучения русскому языку как иностранному.....	119
<i>Шакун Н.С.</i> Лингвострановедческий аспект в обучении русскому языку как иностранному на начальном этапе.....	122
<i>Ковалевская Т.Ф.</i> Использование технических средств для развития речи иностранных учащихся.....	124
<i>Хоронко С.С.</i> Аспектность и комплексность при обучении русскому языку иностранных военнослужащих.....	127
<i>Ушакова Е. А.</i> Дистанционное обучение на занятиях РКИ.....	130
<i>Швед Г.Ф.</i> Роля службовога етыкету ў прафесійнай арыентаванасці будучых спецыялістаў.....	132
<i>Мирсагатова У.З.</i> Интерактивные методы как способ активизации познавательной деятельности обучающихся.....	133
<i>Никишова А.В.</i> Способы перевода безэквивалентной лексики немецкого языка на русский.....	137
<i>Антонова О.С.</i> Электронный учебник как вариативный иноязычный образовательный ресурс в условиях многопрофильного неязыкового вуза.....	139
<i>Благодёрова Е.И.</i> Преимущества и недостатки системы moodle при дистанционном обучении.....	141
<i>Бутько М.А.</i> Акмеологические технологии в обучении студентов инженерно-технологического профиля профессионально-ориентированному иностранному языку.....	143
<i>Давыденко Ю.И.</i> Дистанционное обучение иностранному языку студентов-заочников неязыковых профилей.....	146
<i>Егорова Н.А.</i> Особенности организации академического общения на занятиях по иностранному языку.....	148
<i>Ковалева Т.Г.</i> Социальные технологии в профессионально ориентированном обучении иностранному языку.....	150
<i>Козловская Н.А.</i> Из опыта создания учебных пособий по немецкому языку для студентов технических специальностей.....	151
<i>Кривоносова Е.В.</i> Ресурсы платформы Microsoft Teams для дистанционного обучения иностранному языку в техническом вузе.....	153
<i>Кривошуск Т.М.</i> Интенсификация обучения иностранным языкам.....	155
<i>Кутас А.А.</i> Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку.....	157

<i>Лесневская Г.Н.</i> Методы работы над иноязычным текстом с использованием разных видов чтения.....	159
<i>Петровская Е.А.</i> Коммуникативные стратегии и функции политического дискурса.....	161
<i>Романова А.М.</i> Европейское пространство высшего образования и Болонский процесс.....	162
<i>Рыбакова С.М.</i> Направленность вариативности при обучении иностранному языку в техническом УВО.....	165
<i>Савчанчик А.П.</i> Дидактический потенциал социальных сетей при обучении иностранному языку.....	167
<i>Сенькова Т.А.</i> Резюме как один из навыков коммуникативной компетенции студентов, изучающих французский язык.....	169
<i>Старченко Д.В.</i> Проблемы и перспективы онлайн-обучения иностранным языкам в УВО.....	170
<i>Теплова Н.В.</i> Принцип самостоятельности в процессе дистанционного обучения иностранному языку.....	171
<i>Тихонович А.Ю.</i> Коммуникативный подход к обучению иностранному языку.....	172
<i>Украинец Н.В.</i> Кейс-технологии в обучении иностранному языку студентов технического УВО.....	174
<i>Хорошун А.Ю.</i> Усовершенствованный инструментарий для работы с технологией мультисенсорного обучения иностранным языкам.....	176
<i>Царенкова В.В.</i> Текст как коммуникативная среда при иноязычном общении.....	179
<i>Е.С. Шаркович,</i> Воплощение черт национального характера испанцев в лексике испанского языка.....	180
<i>С.И. Шпановская</i> Формирование навыков самообразовательной деятельности студентов через использование информационных технологий на занятиях иностранного языка.....	181
<i>Тимофеев А.А., Холод А.В.</i> Факторы, определяющие эффективность занятий по физическому воспитанию студентов..	183
<i>Тимофеев А.А., Куликов В.М.</i> Профессионально-прикладная подготовка студентов специального учебного отделения.....	185
<i>Куликов В.М., Тимофеев А.А.</i> Особенности организации физического воспитания студентов зарубежных стран.....	188
<i>Скворода Е.В.</i> Сфера спортивных услуг как составляющая социально-экономического развития общества.....	190
<i>Широканова Л.И.</i> Направленное развитие выносливости с помощью ходьбы пешком у студентов специального учебного отделения вуза.....	193

<i>Широканова Л.И.</i> Направленное развитие аэробной выносливости как фактор укрепления здоровья студентов.....	196
<i>Широканова Л.И.</i> Сравнительная характеристика тестовых упражнений для измерения уровня развития аэробной выносливости у студентов специального учебного отделения вуза.....	199
<i>Лемешков В.С., Пивовар И.Е.</i> Современная технология комплексного педагогического контроля в системе спортивного отбора в подготовке скороходов.....	203
<i>Лемешков В.С., Пивовар И.Е.</i> Инновационная технология и педагогическая направленность профессионально-прикладной физической подготовки в вузах.....	208
<i>Козлова Т.В.</i> Динамика показателей кистевой динамометрии у студентов, занимающихся в специальном учебном отделении...	212
<i>Волкова Н.И.</i> Динамика состояния здоровья студентов-первокурсников БГТУ 2017–2020 год.....	214
<i>Гайсенкович Е.Н., Стебаков А.И.</i> Тактическая подготовка борца.....	216
<i>Игнатович Д.А., Знатнов В.С.</i> Развитие скоростно-силовых способностей у пловцов 12–13 лет.....	218
<i>Знатнова Е.В., Ван Инань</i> Развитие гибкости у студентов посредством использования упражнений фитнес-йоги.....	221
<i>Ярец Г.Г., Мойсеенко Г.Н.</i> Особенности форм самостоятельных занятий физическими упражнениями.....	224
<i>Новик А.Ю., Новичков П.О.</i> Психологическая подготовка с учетом индивидуальных особенностей спортсмена.....	227
<i>Гайсенкович Е.Н., Сачук Н. В., Балабан А П.</i> Этапы самовоспитания на самостоятельных занятиях по физической культуре.....	230
<i>Сазонова А.В., Мицкевич Т.А.</i> Условия формирования помехоустойчивости в спортивных играх.....	232
<i>Самусевич Е.В., Знатнова Е.В., Сазонова А.В.</i> Использование резинового эспандера для укрепления скелетной мускулатуры инвалидов.....	235
<i>Хижевский О.В., Чжэн Лян</i> Зависимость интенсивности физической активности человека от физических упражнений....	238
<i>Хижевский О.В., Фань Сяолань</i> Особенности занятий бадминтоном в учреждениях образования.....	241
<i>Хижевский О.В., Дай Шень</i> Особенности скоростно-силовых способностей человека.....	243

<i>Кукель А.А., Круталевич О.П.</i> Анализ физической подготовленности студентов БГПУ им. М. Танка.....	246
<i>Богданова Н.Л., Ли Шуайпу</i> Аэробика, как универсальное и эффективное средство повышения физической подготовленности студентов.....	249
<i>Куликовская М.В.</i> Физическая культура в условиях самоизоляции.....	252
<i>Жмуровский С.А.</i> Оценка преподавателями вузов различных регионов Беларуси организации занятий по дисциплине физическая культура.....	255
<i>Макавчик С.С.</i> Совершенствование приемов и средств в игре баскетбол.....	257
<i>Дворецкий Л.К.</i> Мониторинг физической подготовленности игроков гандбольной команды «Машека» в соревновательном сезоне 2019/2020 годов.....	260
<i>Козлова Т.В.</i> Оценка индекса Кетле у студентов специального учебного отделения БГТУ.....	263
<i>Самусева Н.В.</i> Профессиональное здоровье преподавателя учреждения высшего образования: теоретический аспект	266
<i>Филиппов Н.Н.</i> Анализ нормативных тестов учебной программы по физической культуре для учреждений высшего образования Республики Беларусь и Российской Федерации.....	269
<i>Хадасевич И.И.</i> Динамика физической подготовленности студентов факультета ХТиТ.....	273
<i>Карпиевич А.В.</i> Динамика физической подготовленности студентов факультета ЛИД.....	275
<i>Солтан П. Г., Шевель А.В., Бахмутова Т.А.</i> Особенности использования тренажерных устройств в боксе.....	277
<i>Шуневич А.Б.</i> Динамика развития физической подготовленности курсанов факультета связи АСУ УО «ВА РБ».....	279
<i>Барышев Е.С., Григоревич И. В.</i> Обучение технико-тактическим действиям самообороны.....	281
<i>Григоревич И. В., Поляков Г. В., Бахмутова Т. А.</i> Физическое развитие и функциональное состояние студентов БГПУ как показатель их здоровья.....	283
<i>Тальман В. А., Григоревич И. В.</i> Роль координационных способностей в подготовке таэквондистов.....	286



## **СТРАТЕГИЯ ВЫЖИВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ**

В условиях глобальной экологической нестабильности, затронувшей все страны мирового сообщества, выбор путей выживания человечества становится первоочередной задачей научного познания, поскольку сложившийся вектор социально-экономического развития оказался неадекватным законам эволюции биосферы. В этой связи изменение сложившегося вектора развития общества на основе антропоцентристской ориентации отношения человека к природе доказал свою несостоятельность, поскольку привел к глобальному экологическому кризису. В этой связи возникает необходимость утверждения биоантропоцентристской ориентации, основанной на удовлетворении человеческих потребностей и сохранении пригодной для обитания окружающей среды. Такого рода ориентация направлена на предотвращение загрязнения окружающей среды, на сохранение биологического разнообразия как основы сохранения стабильности биосферы, внедрение экологически безопасных технологий, экономным использованием природных ресурсов на основе ресурсосберегающей экономики.

Поддержание качественных условий жизни людей возможно на основе учета восстановительной и ассимиляционной возможности природных экосистем и потому промышленные предприятия должны строиться с учетом их свойств. Известно, например, что самоочистка реки при одном и том же уровне загрязнения в условиях крайнего Севера достигается 2000-3000 км, в то время как в условиях умеренного пояса 200-300 км.

Важное значение на пути преодоления экологических затруднений имеет отказ от сугубо материального, потребительского вектора развития и переход к духовному самосовершенствованию на основе утверждения общечеловеческих ценностей.

Будущее человечества зависит от того, сможет ли разум преодолеть пропасть между технологической мощью и культурной эволюцией.

Сложившийся тип и ныне действующий тип техногенной цивилизации дал множество научных и технических достижений, позволивших ей обеспечить высокий уровень жизни, увеличить среднюю продолжительность жизни, повысить урожайность сельского хозяйства, увеличить скорость перемещений и коммуникаций,

обеспечить качество медицинского обслуживания, создать современные технологии, овладеть ядерной энергией, проникнуть в космическое пространство и многое другое. Благодаря достижениям науки были достигнуты огромные результаты в овладении энергией – в термодинамике использование энергии пара, в электродинамике – электрической энергии, атомной физике – атомной и термоядерной энергии, что позволило увеличить эффективность производства и повышение производительности труда. В тоже время в большинстве случаев получение этой огромной энергии достигается за счет сжигания углеводородного топлива, приводящего к загрязнению окружающей среды и наносящего ей ущерб.

Углубление экологического кризиса, со всей остротой ставит первоочередной задачей проблему выживания человеческой цивилизации, и потому фактическое развитие общества должно быть ориентировано не на создание, накопление и потребление материальных благ как определяющего критерия прогресса, а на самосовершенствование человека, на воспитание человеческих качеств, открывающих возможность достижения безопасного будущего

Важнейшим условием достижения безопасного будущего и сохранения окружающей среды является ограничение экономического роста до достаточно приемлемого уровня, не нарушающего качественных параметров среды обитания человека. Существуют определенные границы, за пределами которых он представляет социальную опасность для людей. К их числу следует отнести объективную ограниченность природных ресурсов, объемы которых неограниченны. В первую очередь, это касается невозобновимых ресурсов, таких как руды многих металлов, запасы энергоносителей (нефти, природного газа, угля), ограниченность земельных площадей, лесных территорий и др.

Важную роль в достижении безопасного будущего играет и внедрение в сферу промышленного производства природоподобных технологий (нано-, био-, информационных и когнитивных технологий), способных существенно повысить производительность ресурсов и ориентированных на предотвращение индустриального давления на биосферу. Аддитивные технологии направлены на отбор нововведений и инноваций, которые послужат основой промышленного развития на ближайшие десятилетия

В настоящее время человечество подошло к опасной черте точки бифуркации, когда его деятельность на основе научно-технических достижений в состоянии привести к собственной гибели. Поэтому использование накопленных знаний и позитивного опыта прошлых

поколений, преодоление негативных последствий человеческой деятельности, утверждению ценностно- духовных ориентаций служат основанием определения социально-экономического развития той или иной страны и всего мирового сообщества. Данное обстоятельство служит основой проектирования будущего, основанного на знании законов мироздания и законов эволюции биосферы. Экономическое развитие, ориентированное исключительно на получение прибыли и накопление богатства и не учитывающее законы природы, основанное на конкуренции экономических субъектов является основным принципом хозяйственного механизма ныне существующих экономических систем.

Построение будущего основано на осмыслении позитивных достижений опыта прошлого, на преодолении негативных явлений человеческой деятельности, на выявлении нравственных ориентиров, определяемых самой природой. При этом ценностно- духовные ориентации являются основанием определения социально-экономического развития той или иной страны и всего мирового сообщества.

Именно поэтому в настоящее время стоит задача разработки стратегии выживания человечества на основе выработки путей дальнейшего развития.

Важнейшим условием достижения этой цели и проектирования систем будущего является необходимость согласования социально-экономического развития с законами биосферы на основе достижения непротиворечивой целостности общества и природы, которая выступает основой их гармоничного взаимодействия. Именно такого рода целостность существовала на протяжении длительной истории, когда человек органически был включен в структуру биосферы. Бурное развитие науки и техники, приведшее к превращению человеческой деятельности в огромную геологическую силу в середине прошлого века, привело к выделению человека из природы, освободило от ее зависимости.

Вначале этого обстоятельство всецело рассматривалось как победа над природой. Однако суровая экологическая реальность поставила предел могуществу человека над природой, поскольку угрожает его ближайшему будущему.

Действенным инструментом противодействия этим негативным тенденциям выступает философское мировоззрение, направленное на формирование объективной и целостной картины социальной реальности. Именно это обстоятельство воссоздают целостную картину мира, выступающей основой формирования мировоззрения

как отдельного человека, так и общества в целом и открывающего возможность проектирования безопасного будущего [2, с. 11].

Достижение безопасного будущего в условиях экстремальной экологической ситуации требует радикальной перемены ценностных ориентаций во взаимодействии общества и природы, изменения мировоззренческих ориентаций, предвидения образа ближайшего будущего с целью принятия мер по предотвращению вызовов и угроз в жизни современного общества.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Назаретян А. П. Нелинейное будущее: сингулярность XXI века как элемент мегаистории // Век глобализации, № 2, 2015, С.30.

2. Проектирование будущего как основа утверждения социальной справедливости. Социально-прогностический аспект том 11(53). М., 2018, С. 89.

УДК 1(091)+316.3

И. Н. Сидоренко, д-р филос. наук, проф.  
(БГУ, Минск)

#### **АРХЕТИПЫ КОЛЛЕКТИВНОГО БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО И «РАБОТА С ТЕНЬЮ» В КОНЦЕПЦИИ К. ЮНГА**

Проблематика антропологии насилия, а именно раскрытие экзистенциально-антропологического модуса, находит свое отражение в анализе и разрешении проблемы «раздвоенности» человеческой природы и дихотомии подлинного и неподлинного отчужденного существования человека. Зигмунд Фрейд, анализируя формы самодеструкции как акты насилия, обнаружил в них эротический элемент, т. е. инстинкт разрушения сопровождается повышенным уровнем нарциссического наслаждения, основывающегося на удовлетворении желания господствовать над природой. В силу этого сущностной чертой деструкции как насилия над природой человека становится удовлетворение инстинкта наслаждения через разрушение. О насилии как деструкции в совершенно ином ключе, однако в рамках пространства психоанализа, писал швейцарский ученый Карл Юнг.

Наравне с индивидуальным бессознательным К. Юнг отметил наличие и значимость коллективного бессознательного, которое представляет не просто склад влечений и инстинктов, но и является источником будущих идей и психических состояний. Основное содержание коллективного бессознательного составляют архетипы, т. е. своеобразные манифестации глубинных слоев бессознательного, всеобщие,

свойственные всему человечеству когнитивно-чувственные образы-образцы как отражение зафиксированного в глубинах психики опыта человечества. Архетип оказывает колоссальное влияние на поведение человека, народа. Несмотря на всеобщность архетипов, их бессознательное содержание исторически изменяется. Поэтому архетип есть неизменная форма, получающая свое изменчивое историческое воплощение в зависимости от типа общественного развития.

Деструктивность природы человека К. Юнг связывал с возникновением и развитием общества массовой культуры, на этапе реализации которого архетип «Тень» начинает играть доминирующую роль. «Тень» представляет собой оборотную негативную сторону, человека, нации, которая скрыта ото всех, т. е. это те аспекты личности, которые человеком/группой отвергаются и подавляются. Таким образом, «Тень» выступает в качестве моральной проблемы, бросающей вызов «Я» и неосознаваемой без нравственных усилий. Первый шаг к осознанию – это признание реальности своих темных сторон. Архетип Тени функционирует следующим образом: то, что не нравится – отрицается, не замечается, потом подавляется и в подавленном состоянии ищет аффект для разрешения или порождает невротическое состояние, одновременно проецируется на другого, т. е. в других видится то, что не замечается в себе. В массовом обществе архетип Тень воплощает все базовые инстинкты и ищет выхода для разрядки в различных формах насилия.

Главной характеристикой массового общества, с точки зрения К. Юнга, является потеря гармонии сознания с бессознательным, что выражается как в массовизации сознания и поведения людей, растворения личности в толпе, так и в ощущении внутренней дисгармонии. Причиной нарушения психического баланса выступает тотальная рационализация и формализация общественных отношений. Игнорирование и подавление бессознательного требует компенсации: стремление снять невроз за счет как идентификации индивидуального сознания с коллективным, так и посредством сублимации иррациональных влечений. Результатом такой компенсации выступает псевдо-политическая активность, которая не предполагает разумного выбора и осознанного действия, а, наоборот, предстает как реакция, подчиняющаяся требованию: «Действуй, не думай!». В массовом обществе этот невроз получает форму психической эпидемии, «всеобщей политизации общественной жизни», требующей выхода в создании политических движений. Политическое движение концентрирует в себе огромный психический заряд посредством концентрации коллективного бессознательного и его по-

давления. В силу чего любое событие, выводящее из равновесия социальную систему, грозит обернуться и оборачивается разрушительным поведением масс. Опасность такой разрядки повышается в современном информационном обществе.

Информационное общество не только делает социальную жизнь более комфортной, наполненной и активной из-за доступности информации, но и порождает новые проблемы, такие как: угроза манипулирования сознания и тотального контроля посредством информационных технологий; дефицит информации или ее избыточность; проблема полноты и объективности информации и т. д. Манипулирование информацией увеличивает риск деформации процесса принятия решения, грозящий радикальным обострением международной ситуации. Поэтому необходима «работа с Тенью», осознание своих темных сторон и не допущение невратизации.

УДК 355.02

В. А. Ксенофонтов, канд. филос. наук, доц.,  
проф. кафедры идеологической работы и социальных наук  
(УО «ВА РБ», г. Минск)

## **СОВРЕМЕННЫЙ ВОЕННЫЙ КОНФЛИКТ**

В целях совершенствования вопросов военного строительства и военной сферы национальной безопасности следует системно разобраться с основами военного насилия. Под военным конфликтом (ВК) понимается «форма разрешения противоречий в межгосударственных или внутригосударственных отношениях с применением военной силы (средств вооруженной борьбы) противостоящими сторонами: войны различных масштабов, международные и внутренние вооруженные конфликты, а также другие формы применения военной силы» [1, ст. 4]. Война постоянно меняет свой облик, является хамелеоном (К. Клаузевиц). Наличие в современном ВК значительного количества участников создает условия для его трансформации [2, с. 319].

ВК современной эпохи, по мнению военных ученых И. М. Попова и М. М. Хамзатова, «неизбежно носит смешанный, комбинированный, «гибридный» характер» [2, с. 319]. Рассмотрим типологию ВК, предложенную названными авторами, в основе которой критерий применяемых в нем сил сторон [2, с. 283].

В ВК применяются регулярные вооруженные силы (ВС) сторон. Это классический вариант. В современном ВК помимо регулярных ВС государства могут принимать участие и различные полувоенные, вое-

низированные международные, государственные, квазигосударственные, негосударственные и нелегитимные (криминальные, бандитские) формирования и структуры [2, с. 284]. Все силы ВК могут быть сведены к двум типам: *регулярным* силам и *иррегулярным* формированиям.

*Регулярные силы* представлены, прежде всего, ВС государства, являющегося легитимным субъектом ВК. К ним относятся и другие войска, силы и органы, формируемые для обеспечения национальной обороны и внутренней безопасности государства. *Иррегулярные формирования* представляют собой различные военизированные структуры, формируемые, как правило, негосударственными акторами. Они игнорируют законы и обычаи войны, ведут «войну без правил».

Участники вероятного ВК в зависимости от целей и условий обстановки могут применять имеющиеся у них в наличии регулярные силы и иррегулярные формирования. Формируется четыре типа ВК, представленных в формате матрицы: 1. «Традиционная (регулярная) война». Регулярные ВС против регулярных ВС противника. 2. «Усмирительная война». Регулярные ВС против иррегулярных формирований противника. 3. «Повстанческая война». Иррегулярные формирования против регулярных ВС противника. 4. «Бандитская война». Иррегулярные формирования против иррегулярных формирований противника [2, с. 286].

*Первая* – «традиционная война» – это классический тип регулярного межгосударственного ВК [2, с. 287-291]. К этой модели относятся все войны в традиционном понимании этого термина. *Вторая* – «усмирительная война» представляет собой военные (боевые) действия регулярных ВС против иррегулярных формирований противника. Этот вид конфликта может иметь пять разновидностей: внутригосударственный, антитеррористический, оккупационный, постконфликтный и миротворческий [2, с. 291-301]. *Третья* – «повстанческая война», предполагающая применение иррегулярных формирований против регулярных ВС противника, это противоположность «усмирительной войне» [2, с. 302-312]. Иррегулярные формирования могут быть нескольких типов: повстанцы, боевики, партизаны, подпольщики, силы специального назначения различной государственной принадлежности, криминальные банды, террористы. Каждый тип иррегулярных противников использует свою тактику действий. *Четвертая* – «бандитская война» представляет собой ВК двух или нескольких сторон, пытающихся достичь своих целей за счет применения только иррегулярных вооруженных формирований. «Действующими лицами» на поле боя «бандитской войны» выступают повстанцы, боевики, партизаны, террористы и разнообразные другие категории иррегулярных формирований [2, с. 312-318]. Матрица типов ВК позволяет осознать место, характер

каждого ВК в диапазоне «регулярность – иррегулярность». Среди типов ВК три — «усмирительная война», «повстанческая война» и «бандитская война» – являются иррегулярными.

Иррегулярный характер ВК проявляется в особенностях его развития. Он наиболее сложен для регулярных войск. Логика «иррегулярной войны» вынуждает даже регулярные войска, в конечном счете, перейти к тактике «иррегуляров» и перевести конфликт в форму «бандитской войны».

Анализ матрицы ВК показывает, что из четырех типов ВК два являются симметричными («традиционная война» и «бандитская война») и два – асимметричными («усмирительная война» и «повстанческая война»). Другими словами, в симметричном конфликте действуют однотипные участники, а в асимметричном – разнотипные.

По форме асимметричный конфликт может быть внутригосударственным или межгосударственным; локальным, региональным или глобальным; открытым (явным) или скрытым (неявным). Асимметричный конфликт изначально неравен и неравноправен. Напомним, что в абсолютной силе кроется и слабость, и уязвимость позиции сильной стороны (Вьетнам, Афганистан, Ирак...). Американский профессор И. Аррегин-Тофт отмечает: «Практически все победы последнего времени слабая сторона получила в тех случаях, где вне зависимости от стратегии сильной стороны применяла асимметричные партизанские действия или герилью, сочетающую ведение боевых действий регулярными подразделениями, иррегулярными постоянными воинскими формированиями и партизанскими, в том числе добровольческими группами» [3, с. 179]. Важное условие использования непрямой стратегии слабой стороной – ее поддержка значительной части населения на территории конфликта [3, с. 180].

Асимметричным конфликтом можно считать мятежевойну, сформулированную Е. Э. Месснером, контрпартизанские, контрповстанческие, контртеррористические действия и операции.

*В перспективном ВК важнейшим будет считаться подчинение воли противника своей в интересах собственного развития.* Воевать будут во всех сферах человеческого бытия, используя весь арсенал противоборства (политический, социальный, экономический, духовный фронты). Война будет идти в четырехмерном пространстве, так как психика воюющих народов является четвертым измерением ВК. Автор мятежевойны определил иерархию целей: 1) развал морали вражеского народа; 2) разгром его активной части (воинства, партизанства, борющихся народных движений); 3) захват или уничтожение объектов психологической ценности; 4) захват или уничтожение объектов матери-



альной ценности; 5) эффекты внешнего порядка ради приобретения новых союзников, потрясения духа союзников врага [2, с. 330]. Он акцентировал: «Надо перестать думать, что война – это когда воюют, а мир – когда не воюют» [2, с. 331].

Одним из подходов к оценке сущности и характера асимметричной войны является концепция «войны четвертого поколения», разработанная в США. Суть подхода американских военных экспертов можно выразить основными тезисами: «Поле боя для войны четвертого поколения – все общество противника целиком. ... Целью войны станет «сокрушение противника внутренне», а не физическое уничтожение его. ... Важным станет правильное определение «стратегических центров тяжести» противника. Различие между войной и миром будет расплывчатым, если вообще будет. Исчезнут различия между понятиями «военные» и «гражданские». ... Понятия фронта и тыла в войне будущего будут отсутствовать. ... Понятия тактики и стратегии смешаются. ... Психологические операции приобретут доминирующее значение на оперативном и стратегическом уровнях. Главной целью этих операций будет гражданское население, поддерживающее свое правительство в войне» [2, с. 332-334].

По мнению А. И. Владимирова, в войне четвертого поколения идеологическая составляющая будет только возрастать. Основные направления изменений: размывание грани между комбатантами и некомбатантами; основное поле и театр войны – национальное сознание и национальная культура; основной формой войны, возникающей на основе идеологии, является массовый терроризм [4, с. 399].

Современные ВК имеют комбинированный характер с преобладанием тех или иных характеристик. В пространстве между четырьмя «чистыми» типами ВК образуется своеобразная «пограничная зона», включающая в себя большинство ВК [2, с. 336]. «Традиционные войны» стали уже, в определенном смысле, рудиментарными. Конфликты разных типов эволюционируют в «пограничную зону». Специфически смотрится ситуация во внутригосударственном асимметричном конфликте. Подчеркнем, что регулярные силы – и есть инструмент насилия в руках государства, который способен гарантировать его защиту.

Если же внутренняя оппозиция не ориентируется на формирование государственности, то иррегулярная война может длиться долго.

Вероятный ВК будущего будет лежать именно в «пограничной зоне» предложенной И. М. Поповым и М. М. Хамзатовым матрицы. Важнейшей его характеристикой является высокая степень хаотизации (регулярные ВС тяготеют к иерархичности и структурированности, а

иррегулярные наоборот). Таким образом, все ВК будут носить сложный регулярно-иррегулярный характер. Возможны два варианта: 1) Регулярные ВС и формы военных действий превалируют над иррегулярными. 2) Иррегулярные формирования и формы военных действий превалируют над регулярными. Профессор Н. Реккедал отмечает, что в первом варианте (преимущественно регулярный) говорим о «комбинированной войне», а во втором (преимущественно иррегулярный) о «гибридной войне» [2, с. 340].

Термины «гибридная война», «гибридные угрозы» появились на Западе в исследованиях военных экспертов в конце 90-х гг. XX в. Под ними понимались новые нетрадиционные опасности и угрозы для национальной безопасности. Американский профессор Ф. Хоффман пишет: «Конвергенция может быть физическая и психологическая, военная и невоенная. Мы сталкиваемся с конвергенцией ВС и общества, либо государственных и негосударственных организаций, и тех способностей, которыми они обладают» [3, с. 183]. Далее: «в ходе гибридной войны... разнообразная деятельность может осуществляться различными силами, ..., но с одной целью, для получения наибольшего, синергетического и психологического эффекта» [3, с. 185].

В качестве «действующих лиц» на поле боя ВК «гибридного» типа могут выступать различные категории участников [2, с. 344]. Транснациональные и национальные криминальные структуры активно проявляют себя в качестве «действующего лица» современных ВК. Эта тенденция будет становиться все более явной в будущем.

Решение проблем, связанных с войнами будущего составляет серьезную научную и практическую задачу, новое поле для профессионального образования как гражданских, так и военных управленцев. Важно – не допустить разрыва между пониманием природы и сущности современной войны, знанием ее типов, способов, принципов ведения и практикой подготовки государства, общества, личности и войск.

В западных подходах к противоборству традиционным является соединение трех терминов – агрессия, война и воля. В англо-саксонской традиции война не обязательно связана с применением летального оружия. Западные стратеги следуют за классиком военной мысли К. Клаузевицем: «Война – это акт насилия, имеющий целью заставить противника выполнить нашу волю». Они не проводят между войной и миром четкой грани и все чаще уходят от термина «война», заменяя ее такими понятиями, как «конфликт», «противоборство», «противостояние» и т.п. Фактически появилось новое состояние социума – «мировой война», «войномир» [3, с. 408].

Теория и практика управления социумом и государством на всех уровнях объективно требует дальнейшей разработки и понимания философии борьбы (войны), поскольку она является методологической основой обеспечения обороны и безопасности государства.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Военная доктрина Республики Беларусь. Утверждена Законом Республики Беларусь 20.07.2016 г. № 412-3.

2. Попов, И. М., Хамзатов, М. М. Война будущего: Концептуальные основы и практические выводы. Очерки стратегической мысли / И. М. Попов, М. М. Хамзатов. – М.: Кучково поле, 2016. – 832 с.

3. Ларина, Е. С., Овчинский, В. С. Мировойна. Все против всех. Новейшие концепции боевых действий англосаксов. Составление, введение, заключение / Е. С. Ларина, В. С. Овчинский. – М.: Книжный мир, 2015. – 456 с.

4. Владимиров, А. И. Основы общей теории войны: монография: в 2 ч. Часть I: Основы теории войны / А. И. Владимиров. – М.: Моск. фин.-пром. ун-т «Синергия», 2013. – 832 с.

УДК 1:281.9 (476)

Н.М. Кожич, канд. филос. наук, доц.  
(БГТУ, г. Минск)

### **ПРАВОСЛАВНЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРИРОДУ ДУХОВНОГО КРИЗИСА**

В последнее время особую актуальность приобрела проблема ценностных ориентаций, что связано в первую очередь с динамикой общественной жизни, с процессами урбанизации и демократизации. В результате система ценностей оказалась размытой. Данное обстоятельство часто православными и светскими авторами рассматривается как проявление духовного кризиса. Его признаками также считаются потеря людьми смысла жизни, потребительство, гедонизм, разрушение принципов традиционной морали, которая отличалась строгой нормативностью, коллективизмом, патриархальностью и религиозностью. Современная мораль носит противоречивый и эклектичный характер, при этом насилие и нетерпимость осуждаются, а наивысшей ценностью становятся свобода человека и его стремление к успеху. Можно утверждать, что теперь идет процесс формирования новой системы ценностей, отвечающей потребностям современного общества. Однако религия как консервативный элемент культуры не готова к существенной

трансформации своего идейного комплекса. И поэтому вся интерпретация причин негативных нравственных явлений сводится к тому, что, по мнению церковных авторов, в настоящее время общество не отличается глубокой религиозностью. Как в прошлом, так и теперь они отождествляют мораль и религию. Главный критерий нравственности – идея спасения души для вечного существования в Боге. Религиозные идеологи подчеркивают, что христианская мораль в силу своей уникальности не может сливаться с общечеловеческими ценностями, которых явно недостаточно для полного достижения нравственного идеала, так как «нравственное обновление...созидается в синергии Бога и человека»[1]. Таким образом, является очевидным, что современное православие по-прежнему отстаивает традиционный взгляд на широкий спектр социальных явлений.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Всеволод, протоиерей Нравственность в церкви и вне ее: православный взгляд в условиях меняющегося общества //URL: azbyka.ru // (дата обращения: 28.07.2020).

УДК 614.251

В. Н. Сокольчик, канд. филос. наук, доц.  
(БГТУ, г. Минск)

### **РОЛЬ ЭТИЧЕСКИХ КОМИТЕТОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ БИМЕДИЦИНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИСПЫТАНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Особенная роль в обеспечении прав человека (прав исследуемых субъектов) в ходе биомедицинских исследований принадлежит этическим комитетам (далее – ЭК), созданным в учреждениях системы здравоохранения для рассмотрения, оценки и (по возможности) одобрения проведения биомедицинских исследований, в том числе с участием людей [5]. ЭК своей задачей ставит рассмотрение/экспертизу темы, дизайна исследования, изучение подготовленного для участников исследования информированного согласия, оценку цели, задач, актуальности, методов исследования с позиции защиты прав участников исследования и др.[3] По итогам первичного рассмотрения представленных исследователем документов ЭК одобряет (или не одобряет) проведение исследования, формулирует рекомендации исследователю в сфере защиты прав испытуемых, максимального снижения возможных рисков

для них и т.д. Обеспечение прав человека в контексте обеспечения конфиденциальности его данных в сфере биомедицины, права на информацию, касающуюся его жизни и здоровья, вопросов обоснованности рисков, которым подвергается человек при участии в исследовании, соматических прав человека – ряд проблем, которые становятся предметом широких и напряженных дискуссий в эпоху бурного развития медико-биологической науки. Сегодня необходимо проанализировать соответствие республиканских стандартов соблюдения прав человека при проведении биомедицинских исследований международным стандартам, изложенным во Всеобщей декларации о биоэтике и правах человека (2005г.), Конвенции о правах человека и биомедицине (Конвенция Овьедо (1997) и дополнительном протоколе к ней по биомедицинским исследованиям [4], Хельсинской Декларации, Бельмонтском докладе и др.; выработать рекомендации для практической деятельности членов ЭК, которые во многом являются гарантом и «контролером» соблюдения прав участников биомедицинских исследований.

Необходимо также очертить потенциал и обозначить перспективы ЭК в здравоохранении как органа, обеспечивающего консультационную и просветительскую деятельность по вопросам соблюдения прав человека и биоэтических принципов (правил) в исследованиях [2].

Несмотря на прозрачность задач ЭК в сфере биомедицинских исследований, реальная практика их действий далеко не всегда отвечает решению поставленных задач.

Во-первых, даже при наличии целого ряда международных и национальных правовых норм, регламентирующих проведение биомедицинских исследований, роль ЭК в этом процессе и алгоритм их деятельности не всегда понятна, к тому же реальные практики деятельности ЭК во многом зависят от компетентности их членов не только в вопросах биомедицины, но и в сфере биоэтики и прав человека (данная сфера требует междисциплинарного взаимодействия, знаний в сфере биоэтики и прав человека), которые, к сожалению, зачастую отсутствуют у членов этических комитетов).

Во-вторых, деятельность ЭК в области защиты прав участников исследований (что собственно и является главной задачей этического комитета) недостаточно регламентирована национальными правовыми актами; в частности, одобрение этического комитета для проведения исследований в республике не требуется в обязательном порядке для подачи документов на защиту диссертации, утверждение исследовательского проекта и т.д.

В-третьих, деятельность ЭК сегодня не предусматривает этическое «сопровождение» исследования – т.е. контроль его проведения и соблюдения прав, субъектов, включенных в исследование на всем его протяжении.

В-четвертых, «субъективные» моменты в работе существующих ЭК (непонимание целей и задач членов ЭК, непонимание статуса ЭК – занимается он только вопросами испытаний лекарственных средств и медицинских изделий, либо деятельность его затрагивает и проводимые исследования, отсутствие СОПов и незнание международных документов и рекомендаций, отсутствие финансирования деятельности ЭК и т.д.) также осложняют деятельность по сопровождению/экспертизе и оценке биомедицинских исследований и испытаний.

Каковы реальные пути для совершенствования и развития деятельности ЭК в нашей стране? Прежде всего, это формирование соответствующей политики не только в сфере здравоохранения, но и в целом в сфере научных исследований и изысканий. В этом вопросе колоссальная роль принадлежит Комитету по биоэтике Республики Беларусь, который должен взять на себя объяснение и популяризацию идеи работы ЭК по защите прав человека как в сфере биомедицины, так и в целом в современной науке. Здесь необходимо рассматривать взаимодействие по вопросам функционирования ЭК с Министерством здравоохранения РБ, Центром экспертиз и испытаний в здравоохранении, а так ВАКом и ГКНТ Республики Беларусь, широким сообществом ученых и, что особенно важно, взаимодействовать со структурами, объединяющими молодых ученых.

Разъяснение населению и собственно ученым важности этического сопровождения научных исследований, этической экспертизы научных проектов, которая уже давно стала в мире основой для функционирования любого научного проекта/исследования, затрагивающего права человека (и даже права животного мира) [1] – еще одно направление деятельности Комитета по биоэтике Республики Беларусь.

Кроме того, необходима организация широких международных дебатов по вопросам деятельности ЭК, участие в разработке международных рекомендаций и документов, распространение соответствующих знаний, инициация совместных семинаров/вебинаров/тренингов членов ЭК, развитие системы повышения квалификации/обучения для членов ЭК.

В частности, курс повышения квалификации для членов ЭК и членов комиссий по медицинской этике и деонтологии уже 3 года су-

ществует в Белорусской медицинской академии последипломного образования. Можно констатировать большой интерес к этому курсу среди врачей и руководителей здравоохранения, однако, во-первых, курс предназначен только для работников сферы здравоохранения, и, во вторых, как ни парадоксально, в большей степени он востребован у членов комиссий по этике, нежели членов ЭК. Это, с точки зрения автора, и является своего рода «лакмусовой бумажкой», проявляющей недостаточность понимания функций, задач ЭК и, в том числе, связи их деятельности с защитой прав человека.

Таким образом, развитие современных ЭК и расширение их сферы деятельности не только на сферу биомедицинских исследований, но исследований, посвященных человеку/обществу/ природному миру (как для защиты прав человека, так и защиты прав живого) – одна из насущных и прогрессивных задач современного белорусского общества.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Johannes Köhler, Andreas Alois Reis, Abha Saxena «A survey of national ethics and bioethics committees» - WHO, 2021 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.who.int/bulletin/volumes/99/2/19-243907/en/> Дата доступа 04.02.2021 г.
2. Богдан Е.Л. Современная биомедицина и биоэтические вызовы / Е.Л. Богдан, В.Н. Сокольчик, М.В. Щавелева // Здравоохранение Беларуси. – 2018. – № 3 (март). – с. 37-44.
3. Голобородько Н.В. Рекомендации по получению информированного согласия на участие в научном исследовании: учеб.-метод. пособие / Н.В. Голобородько, В.Н. Сокольчик, А.А. Александров. - Минск : БелМАПО, 2020. – 36 с.
4. Конвенция о защите прав и достоинств человека в связи с применением достижений биологии и медицины: Конвенция о правах человека и биомедицине (ETS№164) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rm.coe.int/168007d004> Дата доступа - 26.01.2021 г.
5. О здравоохранении: Закон Республики Беларусь 18 июня 1993 г. № 2435 – XII (в ред. Закона Республики Беларусь от 11.12.2020 № 94-3) // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 1992-2021.

И. Н. Колядко, канд. филос. наук,  
преп. кафедры философии и методологии науки  
факультета философии и социальных наук (БГУ, г. Минск)

## **КРИЗИС ЛЕГИТИМАЦИИ И ПОСТИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ**

Социальная система в своем развитии сталкивается с такого рода вызовами, которые способны оказывать как деструктивное, так и конструктивно-созидательное влияние на ее базовые параметры и характеристики. Политико-институциональные, социально-экономические, ценностно-нормативные и иные компоненты социальной системы тесно взаимосвязаны между собой, образуя сложную иерархию структурных уровней и обеспечивая тем самым поддержание определенной меры стабильности и порядка. Наличие невыводимых из простой совокупности параметров различных компонентов социальной системы *интегративных свойств*, позволяет длительное время поддерживать гомеостатическое состояние системы, препятствуя ее фрагментации и разрушению. Интегративные свойства и качества составляют специфику целостности, поскольку являются принципиально новыми по сравнению с имеющимися у частей, а нередко образуют и прямо противоположные свойства. Кризис возникает в том случае, если изменения в социальной системе приводят к нарушению воспроизводства параметров социального порядка, совокупность которых и составляет интегративное качество системы.

В социальной системе *социокод*, аккумулирующий программы социального поведения, общения и деятельности, фиксируется и передается посредством *культурной традиции*. Средствами надбиологической (символической) регуляции жизнедеятельности людей она задает императивы развития и регулирует глубину эволюционных процессов системы с интенцией на сохранение ее целостности путем поддержания предельных значений интегративного качества. Таким образом, трансформация ценностно-нормативных компонентов социальной системы и оснований культуры является индикатором кризиса, инициирующего переход системы на новый уровень функционирования. Одним из главных вызовов для развития социальной системы в условиях деформации ее фундаментальных оснований и перехода к новому порядку является *кризис легитимации*.

Прежде всего, необходимо определить, что следует понимать под *легитимностью* и *легитимацией*. Согласно определению «Новой философской энциклопедии» *легитимность* подразумевает «законность



режима, политических деятелей и лидеров, отражающая качества, вытекающие не из формальных законов и декретов, а из социального согласия и принятия их в качестве законных, т. е. соответствующих ценностным нормам со стороны самих граждан» [1, с. 384]. Так, конкретизируя понятие легитимности, Т. Парсонс обусловил устойчивость социальных систем способностью «актора реагировать на острые ситуационные требования, рассматриваемые либо как угрожающие, либо как благоприятные» [2, с. 31]. В понимании легитимности американский ученый особое значение уделял двум взаимосвязанным аспектам: соответствию политических институтов ожиданиям индивидов (социальный уровень) и нормативно-ценностным образцам (культурный уровень). Таким образом, легитимность опирается на санкционированный *культурной традицией* ценностно-нормативный инвариант, задающий параметры социального порядка. То есть культурная традиция в данном аспекте выступает в качестве источника *власти*, которая может быть определена как «объективно-необходимый способ самоорганизации социальной системы, посредством ценностно-нормативного упорядочения связей и отношений между ее элементами» [3, с. 98].

Взаимосвязь культурной традиции и власти является онтологически обусловленной и вытекает из их природы: и культурная традиция, и власть, во-первых, представляют собой необходимое, собственно человеческое, средство приспособления к среде обитания и, во-вторых, устанавливают определенные нормы взаимодействия индивидов, обеспечивая тем самым взаимосвязь социальной действительности и ценностей [3, с. 90–91]. Легитимность, таким образом, напрямую связана с признанием норм и регулятивов, источником которых выступает культурная традиция, в качестве социально значимых ценностей. Следовательно, ценности в социальной системе выступают надбиологическим, сверхприродным фактором регуляции деятельности, поведения и общения человека, в которых фиксируются особенности категориальных смыслов, сложившихся в культуре, и с помощью которых «задается целостный образ человеческого жизненного мира, картина этого мира» [4, с. 195]. Признание таких категориальных структур в качестве ценностей, образующих базисные параметры интегративного качества социальной системы, представляет собой процесс *легитимации* – установления власти как средства поддержания и воспроизводства социального порядка.

Соответственно, *кризис легитимации* связан, прежде всего, с постулированием постидеологического характера социальной реальности, то есть с отрицанием онтологической природы ценностей, конституирующих основания актуального социального порядка. При этом

именно *идеология* выступает «формой представления *картины мира* и способом полагания ценностей-норм, регулирующих-упорядочивающих социальное взаимодействие» [3, с. 84]. В трансформирующемся социуме, в котором стремительно увеличивается риск возникновения «редуктивных социальных ситуаций» [5, с. 115] ввиду отсутствия признанной в качестве легитимной системы ценностей, одним из способов осуществления власти и поддержания порядка выступает *манипулирование*. Распространение репрессивных социальных практик и технологий манипулирования массовым общественным сознанием становятся возможными при отсутствии четко фиксированного ценностно-нормативного инварианта, образующего общее символическое и смысловое поле и базирующегося не столько на силе, сколько на достижении согласия («гегемонии» – в терминологии А. Грамши).

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что в период трансформации фундаментальных оснований социума культурная традиция реализует свой конструктивный потенциал путем воспроизводства ценностно-нормативного инварианта, обеспечивая тем самым легитимность власти. Последняя часто реализует себя посредством манипулирования, что находит свое выражение в феномене постидеологической реальности, отражающем совершающийся переход к новому типу общественного устройства – информационному, постиндустриальному. Кризис легитимации в таком обществе становится одним из важнейших индикаторов социальной дивергенции, сопровождающейся, как правило, эскалацией насилия как выражения предельной формы конфронтации и углубления социальных противоречий. В то же самое время возникший кризис признания ценностей и норм в качестве регулятора поведения, общения и деятельности индивидов, или кризис легитимации, часто оказывается конструктивным и способствует переосмыслению исторически сложившейся и закрепленной культурной традицией картины мира, намечая новые потенциально возможные линии динамики культуры.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева, Т. А. Легитимность / Т. А. Алексеева // Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии Рос. акад. наук, Нац. обществ.-науч. фонд ; науч.-ред. совет: В. С. Степин (пред.) [и др.] ; рук. проекта: В. С. Степин, Г. Ю. Семигин. – М., 2010. – Т. 3. – С. 384.
2. Парсонс, Т. О. социальных системах : сборник : перевод / Т. Парсонс ; предисл. В. Ф. Чесноковой ; под общ. ред. В. Ф. Чесноковой, С. А. Белановского. – М. : Акад. проект, 2002. – 831 с.

3. Голубев, С. В. Идеология и государственность: теория и практика / С. В. Голубев. – М.: Издательство «Спутник +», 2018. – 215 с.

4. Степин, В. С. Теоретическое знание / В. С. Степин. – М.: «Прогресс-Традиция», 2000. – 744 с.

5. Мамардашвили, М. Вильнюсские лекции по социальной философии: (Опыт физической метафизики) / М. Мамардашвили. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2012. – 320 с.

УДК 347.78

Л.А. Кулис, канд. юр. наук, доц. (БГТУ, г. Минск)

### **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВНЕСУДЕБНОГО РАССМОТРЕНИЯ СПОРОВ**

Применительно к названной теме следует различать досудебное и внесудебное урегулирование споров. Сущность досудебного урегулирования состоит в обязательном предложении о добровольном урегулировании возникшего спора до обращения в суд. Соблюдение этого порядка является обязательным для большинства споров. Подробное рассмотрение исключений из этого правила выходит за пределы данной темы. Обращение в суд осуществляется только после получения ответа на претензию либо в случае неполучения ответа в установленный срок.

Одним из способов взаимовыгодного и эффективного разрешения спора или конфликта без обращения в суд при содействии незаинтересованного и независимого лица, является медиация. Началом применения данного способа внесудебного урегулирования споров в Республике Беларусь следует считать 2011 год для хозяйственных споров по инициативе Высшего хозяйственного суда Республики Беларусь. В соответствии с законом Республики Беларусь от 12.07.2013 года «О медиации» медиация представляет собой переговоры с участием медиатора в целях урегулирования спора путем выработки взаимоприемлемого соглашения.

Такого рода переговоры могут быть проведены как до обращения в суд, так и после возбуждения дела в суде. Медиатор выбирается исключительно по соглашению сторон. Названным законом предусмотрено ведение Реестра медиаторов. Медиатор не может быть назначен вопреки воле сторон. Этот способ основывается на доверии сторон медиатору. Максимальный срок проведения медиации ограничивается шестью месяцами. Медиация позволяет сохранить у спорящих сторон доверие друг к другу, выявить истинные причины возникновения кон-

фликта, а также характер неблагоприятных последствий, которые могут наступить для сторон в случае продолжения спора и развития конфликтных отношений.

В связи с решением о проведении медиации заключается два вида соглашений:

1) соглашение о применении медиации – соглашение о проведении переговоров с участием медиатора; наличие этого соглашения не является препятствием для обращения в суд;

2) медиативное соглашение – соглашение, заключаемое по результатам переговоров; оно исполняется на основании принципов добровольности и добросовестности; однако за его неисполнение можно предусмотреть наступление каких-либо неблагоприятных последствий: например, уплату неустойки за просрочку перечисления денежной суммы.

От медиативного соглашения следует отличать мировое соглашение, которым прекращается спор при содействии судьи по примирению сторон в ходе судебного разбирательства. Исполнение мирового соглашения осуществляется в том же порядке, как и решения суда, т. е. путем принудительного исполнения системой соответствующих органов.

Медиатор и стороны обязаны соблюдать конфиденциальность информации, относящейся к медиации. Они не вправе раскрывать заявления и признания сторон, мнения или предложения, которые были высказаны в ходе переговоров.

Осуществление права означает и реализацию заложенных в нем принципов. Закрепленные вышеназванным законом принципы медиации подтверждают простоту и доступность данного способа урегулирования спора не только для субъектов хозяйствования, но и для граждан по спорам и конфликтам, не связанным с осуществлением предпринимательской и иной хозяйственной деятельности. Процесс переговоров в отличие от судебного процесса не ограничивается строгими формальными правилами.

Основными принципами медиации являются добровольность; добросовестность, равноправие и сотрудничество сторон; беспристрастность и независимость медиатора; конфиденциальность.

## ЛИТЕРАТУРА

1. О медиации: Закон Респ. Беларусь, 12 июля 2013 г. //Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2021. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/>. – Дата доступа: 09.02.2021.

2. Об утверждении Привил проведения медиации: пост. Совета Министров Респ. Беларусь 28 декабря 2013 г. № 1150 г.//Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2021. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/>. – Дата доступа: 09.02.2021.

УДК328.185

Е. М. Сергеева, ассист. (БГТУ, г. Минск)

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ**

Особый интерес представляет законодательная регламентация обеспечения здравоохранительной функции государства и государственных органов в контексте противодействия распространению COVID-19.

Предупреждение глобального распространения мировой эпидемии, минимально возможные ограничения для уменьшения опасных последствий обладает рядом особенностей. Содержание конституционных гарантий права на свободу передвигаться в РБ и за ее пределами, а также права на охрану здоровья зависит от ценностной ориентации, представляющей собой сознательную, устойчиво активную направленность государства, государственных органов, органов управления и самоуправления, организаций и каждой личности, основанную на представлениях о справедливости, равенстве, свободе и других общепризнанных социальных ориентирах [1].

Сложность для правового обеспечения и изучения представляет, прежде всего, значительная самостоятельность в этой сфере, предоставляемой локальными актами органам управления, а также одновременного влияния социального и психологического факторов.

Осуществляя меры по эпидемиологическому противодействию такому общепаспортному явлению как распространение в мире коронавируса, нельзя выделить какие-то отдельные, особенно эффективные меры. Достижение результата, на который направлены такие усилия, возможно лишь при использовании комплекса социальных, просветительских и других мер. Центральное место в их ряду принадлежит, конечно, мероприятиям правового характера достаточно широкого спектра, к числу которых относится в первую очередь законодательная политика государства.

Наиболее значимым и достаточно своевременным является принятие Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 25

марта 2020 г. № 171 «О мерах по предотвращению завоза и распространения инфекции, вызванной коронавирусом COVID-19» [2].

В целях снижения риска распространения в Республике Беларусь инфекции, вызванной коронавирусом COVID-19 (далее – инфекция COVID-19), и упорядочения транзитных автомобильных перевозок грузов по территории Республики Беларусь на основании статьи 7 Закона Республики Беларусь от 7 января 2012 г. № 340-З «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» Совет Министров установлены определенные новшества в деятельности госорганов в этой сфере.

Порядок взаимодействия органов государственного управления и иных организаций по обеспечению соблюдения мер самоизоляции прибывшими лицами определяется Министерством здравоохранения, Министерством внутренних дел и Государственным пограничным комитетом. Также определено направление действий Министерству транспорта и коммуникаций, Государственному таможенному комитету.

Министерству иностранных дел информировало по дипломатическим каналам иностранные государства о принятии постановления.

Контроль за выполнением постановления возложен на Министерство здравоохранения, Министерство внутренних дел, Министерство транспорта и коммуникаций, Министерство иностранных дел, Государственный пограничный комитет, Государственный таможенный комитет, Белорусский государственный концерн по нефти и химии, облисполкомы в соответствии с компетенцией [2].

Поскольку, в настоящее время очевидно, что глобального распространения мировой эпидемии не удалось предотвратить, каждое государство выполняет обязанность вводить минимально возможные ограничения для уменьшения опасных последствий, которые несомненно обладают рядом правовых особенностей, значительно ограничивающих передвижения всех видов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция (Основной Закон) Республики Беларусь, 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24.11.1996 г. и 17.10.2004 г.) – Минск, Амалфея, 2005.

2. О мерах по предотвращению завоза и распространения инфекции, вызванной коронавирусом COVID-19 // Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 25 марта 2020 г. № 171.

## **КОНЦЕПТ ГАБИТУСА П. БУРДЬЁ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ РЕАЛИЙ**

Стремительно меняющаяся социальная реальность ставит сегодня перед социально-гуманитарными науками новые задачи и проблемы, которые требуют глубокого теоретического анализа и оперативного практического реагирования.

В условиях социально-экономических кризисов и социально-политических бифуркаций особенно остро стоит вопрос о соотношении личного и общественного, о логике социального развития и перспективах гармонизации общественных отношений.

Все большее количество людей в качестве приоритета для себя персонально и для общества в целом видит личностное развитие.

С целью осмысления теоретико-методологических подходов к данной теме считаю целесообразным обратиться к разработанному французским социологом, этнологом, философом и публицистом Пьером Бурдьё концепту габитуса.

По Бурдьё, исторически социальная среда влияет на человека в обществе (агента) посредством наличия у него специфического габитуса как свойства личности. Габитус в рамках данной социологической концепции представлен как интериоризованные социальные отношения, система моделей (схем, предрасположенностей, диспозиций), функционирующих на практике как категории восприятия и оценивания и как принципы действия и мотивации. Габитус проявляется преимущественно в непосредственном поведении человека через ментальные и когнитивные структуры, которые и составляют поле социального взаимодействия (мир людей, общество). Что в свою очередь ведет к тому, что различия между индивидуальными габитусами обуславливают неравномерность социальных притязаний и ожиданий, а как следствие и манеры поведения и мышления индивидов в обществе.

Ключевая особенность габитуса состоит в том, что он является бессознательной структурой: это системы глубоко укорененных диспозиций, не подвергается рефлексии. Бессознательность габитуса подтверждается телесностью его проявлений - установки проявляются в манере держаться, двигаться, стиле говорения. Габитус в абстрактном, философском срезе не является социальной практикой и социальными отношениями. Он их детерминирует на неосознаваемом уровне. На

протяжении исторического времени социальная среда формирует габитус как систему предрасположенностей индивида мыслить и действовать определенным образом в различных ситуациях и условиях.

При этом габитус манифестирует через приобретенные ценности, которые неизбежно усваиваются человеком в процессе взаимодействия и общения с окружающими. Габитус синонимичен, чувству собственного места. Разные люди в социальной структуре по-разному ощущают, на что они могут претендовать; принуждает членов общества самих сортировать открывающиеся возможности и перспективы на те, на которые они могут претендовать, и те, на которые не могут.

В социальной системе люди детерминированы габитусом как рамками (границами, системой координат и т.д.), которые во многом определяют логику и организуют практики индивидов. Габитус тем самым указывает на место человека в обществе, что формирует его представление о собственных силах, способностях, возможностях и др. Зачастую от специфики сформировавшегося габитуса зависит степень амбициозности человека, его уверенность в собственных силах, способность и настроенность добиваться успеха, формировать и отстаивать свое мнение. Что в современных условиях понимается как маркеры и направления социально одобряемого личностного развития человека.

Габитус выступает естественной основой социальных действий. Можно его рассматривать как совокупность всех тех оснований и глубинных, архетипических социальных установок, моделей и паттернов, которые априори определяют поведение человека. Эти установки имеют объективный характер, но каждый человек может применять их субъективно; у каждого человека их сочетание уникально, при общей схожести.

Кроме того, необходимо отметить, что концепт габитуса выступает в качестве посредника между отдельным индивидом (группой, классом, слоем и т.д.) и обществом в целом. Габитус, реализуясь преимущественно на бессознательном уровне, наиболее ярко и рельефно проявляется в конкретных кейсах, когда люди исключают наиболее невероятные практики, предпочитая зону комфорта зоне ближайшего развития. [1]

Исходя из концепции П. Бурдьё, наличие габитуса в структуре личности индивида придает социальной картине эффект инертности, рутинности предрасположенности проявляется в том, что люди (группы людей), успешно адаптировавшиеся к прошлым и современным им реалиям, начинают действовать неадекватно (или неэффек-



тивно) в новых реалиях. Что с ускорением темпов развития цивилизации и индивида в ней воспринимается как недостаток, который необходимо преодолеть ради дальнейшего прогрессивного развития.

В социально-исторической реальности предрасположенности формируются длительно, сквозь призму разрешений и запретов, возможностей и невозможностей, свобод и необходимостей. Понятие «габитус» как принцип выборочного восприятия индикаторов, это матрица, генерирующая типично адаптивные реакции. Так, габитус, у П. Бурдьё, представляет собой поведение, привычку, установку, а также способен формировать определенное понимание различных жизненных ситуаций. [1]

Таким образом, учет и осознание концепта габитуса важен с точки зрения определения направлений и технологий развития личности каждого человека и гармонизации системы общественных отношений. Понимание данного концепта призвано способствовать преодолению инертности и развитию эффективной адаптивности социальных структур, групп и индивидов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Современная социальная теория: Бурдьё, Гидденс, Хабермас : Учеб. пособие : [Сборник] / Сост., пер. и вступ. ст. А. В. Леденевой. - Новосибирск : Изд-во Новосиб. ун-та, 1995. – 119 с.

УДК [364.12+316.42:36](476)

Н. А. Лазаревич, канд. филос. наук, вед. научн. сотр.  
(Институт философии НАН Беларуси, г. Минск)

## **ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОТЕХНИЧЕСКОЙ КОЭВОЛЮЦИИ**

Весь ход истории человечества связан со стремительным совершенствованием различных технологий, средств и орудий труда. Все это оказало большое влияние на структурные сдвиги в производстве и быте сотен миллионов людей, привело в целом ряде стран к достижению высокого уровня человеческого развития. Это подтвердили прошедшие под эгидой ООН конференции в Рио-де-Жанейро (1992, 2012), Йоханнесбурге (2002), ряд международных конференций по народонаселению (МКНР), начиная с наиболее значимой в Каире (1994), последняя в Женеве (2018) «МКНР+25».

В ходе технологической революции виды и способы труда преобразуются под влиянием новых технологий. Поэтому к современному обществу все чаще применяется термин «техногенная цивилизация», который обозначает особый тип цивилизационного развития, когда темпы социального развития резко ускоряются, экстенсивное развитие сменяется интенсивным, когда инновации, творчество, формируют новые образцы деятельности, целевые и ценностные установки.

Под влиянием научно-технической революции происходит формирование теорий, исследующих воздействие развития технического потенциала на общество и обратный процесс такого воздействия. В этом русле широкое распространение получила теория экономического роста - *теория эндогенного роста*. Она исследует воздействие человеческого капитала на темпы роста стран в долгосрочной перспективе на основе технологических и инновационных изменений [1, с. 5]. С углублением понимания данной взаимосвязи, общественное развитие стало рассматриваться как многоплановый процесс, существенное воздействие на который оказывают факторы социального, технологического и политического порядка.

Появляются новые парадигмы и принципы, которые послужили концептуальными основами теории человеческого развития: *концепция базовых нужд, концепция перераспределения, теория человеческого капитала*. Многомерный подход позволяет оценить развитие той или иной страны глубоко и всесторонне и, главное, поставить проблему развития личности как основную долгосрочную цель - главную меру развития человеческого общества. Количественные показатели основ-

ных потребностей личности в данных концепциях оцениваются в соответствии *основных потребностей* и их *количественных показателей*. Здоровье через ожидаемую продолжительность жизни; образование - через долю обучающихся в начальных школах в % от населения в возрасте 5-14 лет; пищу – в виде числа калорий на душу населения в % от необходимых; водоснабжение – через долю населения, имеющего доступ к питьевой воде и т.п.

«Теория *человеческого капитала*» явилась важнейшей теорией, которая выделяет и анализирует факторы позволяющие оценить человеческое развитие. Теодор Шульц - основоположник данной теории, обратил внимание на то, что *образование* превращает простого исполнителя в творческого работника, заставляет его анализировать ситуацию, искать оптимальные пути решения производственных задач [2].

Однако данная теория рассматривает людей как средство роста производства, в отличие от концепции *человеческого развития*, где сами люди являются основной целью прогресса. (Здесь нельзя не вспомнить И. Канта с его утверждением о том, что человек – всегда цель и никогда – средство). Человеческое развитие – это процесс обеспечения людей *широким выбором* во всех аспектах человеческой жизни, а цель развития состоит в том, чтобы создать благоприятную для долгой, здоровой и творческой жизни людей среду»[3].

Оценка устойчивого развития техники и общества, их коэволюции связаны, в первую очередь, с вопросами сферы применения техники, исследовании ее социальных и экологических последствий, потребительского поведения, а также с вопросами о том, каким образом могут быть получены те новые технологии, которые будут способствовать лучшему качеству жизни и, значит, лучшей устойчивости общественного развития.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Сергеев И.В. Научно-технический прогресс и экономика // И. В. Сергеев, И.И. Веретенников – М., 2004. – 378 с.
2. Шульц Т. Экономика семьи // Маркетинг. 1992. - N 4. -С. 123-126.
3. Доклад ООН о развитии человека за 1990 г., ПРООН, Нью-Йорк, «Оксфорд юнивер сити пресс» [Электронный ресурс]. - URL: [http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr\\_2019\\_ru.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2019_ru.pdf) (дата обращения: 12.19.2019).

## **СОЦИОПРИРОДНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ЧЕЛОВЕКА: СМЕНА ПАРАДИГМ**

Наряду с определением научной парадигмы, как совокупности теоретических и методологических оснований выбора проблем, логики научных исследований, а также модели их решения [1, с. 74]. Т. Кун также ввел понятие «смены парадигм» для описания изменения базовых посылок в рамках ведущей теории. Этот термин можно применить к трактовке роли и места человека в системе социоприродных отношений на фоне углубления экологического кризиса, к пониманию его природы и ноосферных перспектив. При обсуждении социоприродных проблем в контексте парадигмального соответствия ученые и политики больше говорят о стратегии, нежели о парадигме развития, но представляется важным разделить их.

Если в исторической научной ретроспективе сменяли друг друга мифологическая, теологическая, натуралистическая парадигмы в трактовке человека и общества, которые сменились парадигмой социальной, то сейчас идет активный парадигмальный сдвиг в связи с приращением знания о природе человека в биологии, философской антропологии, психологии, социологии, в принципах универсализма и синтетической теории эволюции.

Так социальная парадигма явлений общества и его отношений с природой на основе социокультурных свойств, экономических отношений, права, религиозных, этико-нормативных и других факторов и свойств человека, приобретенных им в процессе социальной эволюции, оказывается тесной для понимания происходящих в мире явлений в их многообразии и многослойности.

В настоящее время происходит смена социальной парадигмы с производства на потребление, которое становится ядром социальной структуры. И знание о потребителе должно стать важнейшей составляющей науки о человеке, о возможностях его достойной, благополучной, экологически безопасной жизни. Философский анализ потребления и потребителя в условиях динамизма и нестабильности является важным элементом антропологического измерения современности. В XX веке изучаются вопросы поведения потребителей: рациональное поведение (Дж. Бьюкенен, Л. Вальрас); эффективное потребление (Я. Корнай, Г. Саймон, Н. Смелзер); культурное потребление (Р. Коуз, Г. Саймон, Е. Чирикова и др.). Потребление предстает

как социокультурный и социоэкологический феномен с новой конституирующей ролью в формировании общественных отношений (В. В. Радаев, А. В. Шевчук, Д. Беккерт, М. Ноллерт, С. С. Ярошенко и др.).

Потребление составляет ядро современного общества и определяет его сущность, и во многом социально-экологические интенции. Истоками формирования концепций такого рода послужили «теория постиндустриального общества» Д. Белла, «технотронная концепция» З. Бжезинского, «зрелое общество» Д. Габора, «постсовременное общество» Ж. Ф. Лиотара, «новое индустриальное общество» Дж. Гэлбрейта. Человек-потребитель - противоречивое соединение рационалистичного субъекта и манипулируемого объекта социального взаимодействия, «актор» и «фактор» современного общества. Возникла новая качественная ситуация, которая требует новых подходов и новой парадигмы, предусматривающей снятие противоречий между природой и социумом. Эта качественность вызвала к жизни такие объективации как экологическое сознание, экологическую деятельность, экологическую культуру как новый блок адаптивных механизмов культуры в целом (Э.С.Маркарян).

Исследуя историю трансформаций ведущих представлений в науке и механизмы реального движения научного знания, Т.Кун доказал, что смена парадигм – движение не поступательное. Зачастую оно революционно, скачкообразно, хотя толчком к этой ломке служит вполне эволюционный процесс накопления эмпирических фактов [1, с. 42], в которой на постнеклассическом этапе заметно усилились тенденции междисциплинарного синтеза знаний на принципах эволюционной теории, глобального эволюционизма. В основе теории глобального эволюционизма, наряду с принципами селектогенеза и отбора Ч.Дарвина, лежит также теория направленной эволюции Л.С.Берга, в которой разработана идея номогенеза – теории направленной эволюции, охранения нормы в развитии живых систем [2, с.291]. (Эволюцию органического мира можно представить не в виде растущего дерева, развивающего все новые и новые ветви, а в образе переворачиваемой книги, где одна страница (форма) сменяет другую: перевернутые страницы отходят в историю, открытые – до поры до времени продолжают жить).

В настоящее время появилась насущная потребность привлечения психологических теорий и исследований для изучения экономических, политических, социально-экологических явлений, изучения сознания и культуры человека, его перспектив в разрешении экологиче-

ского кризиса. Появление эволюционной психологии по сути предсказано Ч. Дарвином [3, с.450]. Очевидно, что многие виды поведения современных людей требуют их изучения с точки зрения эволюционной теории, так как главная задача любого сообщества – это обеспечение его выживания в постоянно изменяющихся условиях. До конца XX в. в отечественной психологии (как, впрочем, и в мировой) практически отсутствовали серьезные исследования индивидуального и группового экологического сознания. Проблемами души в контексте ее взаимодействия с Природой стали активно заниматься философы, социологи, педагоги, медики, биологи, писатели и другие самые различные специалисты, в то время, как «главные знатоки человеческой души» - психологи продолжали игнорировать эту тематику в своих работах. Даже такая отрасль, как психология окружающей среды (Environmental Psychology) сосредоточила свои усилия вовсе не на проблемах охраны среды, а стала заниматься изучением влияния той или иной среды на поведение человека. Психологическая парадигма дополняет разработку стратегии и технологии природоохранной деятельности в ее гуманитарном аспекте.

В настоящее время практически ни один человек до конца не понимает, а вернее, не в состоянии глубоко почувствовать, что он целиком и полностью зависит от состояния природной среды и от тех изменений, которые он вносит в нее своим трудом. Причина психологически безразличного отношения к результатам своего труда кроется в отчуждении человека от природы в самом широком смысле этого понятия, [4, с.61]. По этому поводу К. Маркс писал, что животные и растения, которых обыкновенно считают продуктами природы, в действительности являются продуктами труда не только прошлого года, но в своих современных формах и продуктами изменений, совершившихся на протяжении многих поколений под контролем человека, при посредстве человеческого труда» [4, с.89-90]. На более ранних стадиях развития человеческого общества мышление человека превращало природу в живое существо, такое же, как и сам человек. Он знал, когда и как вести себя в конкретной природной обстановке. *От его поведения зависело его будущее.* Мышление человека было направлено на сохранение природной среды, в которой он обитал. Современные лесорубы знают, что лес рубить нужно не варварски. Но их благополучие зависит не от состояния леса после рубок, а от того, как много его будет вырублено.

В результате целой цепочки превращений в области фундаментальных констант возник социорациональный тип человеческой лично-

сти: вторичное вытеснило первичное и породило образ, который практически не выражает сущность современного человека. Рациональный человек – продукт общества, он весь вовне и следует извне внушаемым правилам поведения. Благодаря искреннему вживанию в миф о решающей роли социальной среды, он получил целый ряд преимуществ, прежде всего – вытеснение всякой идеи личной ответственности за свои поступки. Поэтому рациональность нынешнего человека приобретает характер видимости, отсутствия «Другого», перед которым несет ответственность.

Уже со времен Г. Гегеля, рассматривавшего Другого как условие собственной индивидуальности, актуализации иных аспектов идеи Другого Э. Гуссерем, М. Хайдеггером, Ж.-П. Сартром, М. Мерло-Понти, К.-О. Апельем, М. Бубером и др., поисков общей формулы единого поведения перед лицом Другого, Природы, времени, смерти. Диалогическая традиция ориентирована на установление взаимопонимания и гармонического соединения человека с природой, когда человек изучает ее не извне, а изнутри через взаимную направленность внутреннего действия. Диалог, собственно, и рассматривается в качестве такого эталона понимания и поведения, который должен стать духовным стержнем современных отношений человека с природой.

Интегральная общенаучная парадигма знаний, которая возникает как результат широкого синтеза наук о природе, обществе и человеке, востребована онтологической новизной, сменой объекта исследований: не процессы биосферы или общества, а проблема их со-развития, коэволюции. Становление коэволюционной парадигмы является также результатом формирования новой научной картины мира.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кун, Т. Структура научных революций / Томас Кун – М. Прогресс. 1975.
2. Берг, Л.С. Труды по теории эволюции. 1922–1930. / Л.С. Берг. – Л.: Наука, Ленинградское отделение, 1977.
3. Дарвин, Ч. Происхождение видов путем естественного отбора / Чарлз Дарвин / пер. с 6-го англ. изд. К. А. Тимирязева [и др.] – М. : Тайдекс, 2003.
4. Маркс, к. Капитал. Т. 1. Ч. 2. Собр.соч. / К. Маркс. – М., 1974.

## МЕДИАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА КАК ПРОЦЕСС

В контексте исследований медиа и коммуникации существуют два ключевых направления, объектом изучения которых является не медиаконтент и его специфика, а влияние медиа на общество в широкой перспективе, форматирование ими общения, взаимодействия, социальных отношений и процессов, – это теория медиатизации и теория медиума. Теория медиатизации (S. Hjarvard, A. Hepp, K. Lundby, N. Couldry, F. Krotz и др.) призвана выявить взаимосвязь между медиакommunikационными и социокультурными трансформациями. Зародившись в конце прошлого века, она стала активно развиваться в XXI ст. и во многом обязана своей популярностью бурному росту новых медиа, который можно назвать катализатором ряда важных исследований в области социальной теории. Социализация медиа и переход социальной коммуникации к модели «многие – многим» существенно сказались на многих сферах жизни общества. В целом злободневность и насущность данных изменений инициирует интерес науки к синхроническому срезу медиаландшафта. В то же время вопросы долгосрочности и хронологии медиатизации, взаимодействия различных типов медиа как фактора социального развития также представляются актуальными.

В фокусе исследовательского внимания ученых, работающих в рамках теории медиума (У. Онг, Г. Иннис, Г. М. Маклюэн, Дж. Мейр-виц), – сущность и возможности средств передачи информации. Они делают упор на проблемы долгосрочных исторических процессов, а также изменений социальных отношений под влиянием коммуникационных технологий и говорят о последовательной смене этапов культуры: традиционной устной, письменной, печатной и культуры электронных медиа (от телеграфа до Интернета и мобильной связи). В зависимости от доминирующего средства передачи информации варьируются и пределы коммуникации во времени и пространстве, возможности личного участия, масштабы распространения информации. С ними коррелирует развитие социальных институтов и знания, специфика социальных отношений. Воздействие медиума на общество опосредовано развитием информационных сетей, изменением и распространением ролевых моделей, групповых идентичностей.



По мысли Дж. Б. Томпсона, трансформация медиа способствует трансформации символических форм, а значит и коммуникации посредством медиа. Он использует термин «медиазация» и рассматривает ее в контексте теории модерности не как линейный, а как долгосрочный волновой процесс, возникший задолго до появления цифровых медиа. С XV в. технологические инновации в области коммуникации и дальнейшая институционализация медиа способствовали беспрецедентному расширению масштабов коммуникации, производства и распространения символических форм, что повлекло за собой изменения моделей общения и социального взаимодействия. В свою очередь данные процессы стимулировали становление современных институтов государства, науки и публичной сферы. Развитие электронных медиа и переход к опосредованной коммуникации ведут к усилению модернизации. Этап, начавшийся в 1990-х гг. и ознаменовавший изменения в области коммуникационных потоков, он маркирует как «расширенную медиазацию» [1, р. 110]. Медиа играют важнейшую роль в детерриторизации культурного опыта и социального взаимодействия.

Стиг Хьярвард [2] рассматривает медиатизацию как долгосрочный процесс, усилившийся в XX в. В основе его периодизации – критерий развития институционализации медиа в результате дифференциации и разделения труда. При переходе от аграрного к индустриальному обществу они выступали в качестве инструмента для иных социальных институтов. С появлением радио СМИ стали крепнуть как культурный институт с просветительской и образовательной миссией. По мере ослабления монополии в области медиа, профессионализации сферы и возникновения журналистики они перешли на стадию институционализации. В 1980-х годах в западных обществах благодаря конкуренции, рыночным отношениям и коммерциализации СМИ стали независимым институтом. В 1990-х годах с появлением мобильной телефонии и Интернета дерегулирование медиа продолжилось. Сегодня актуализировался вопрос об усилении влияния на общество новых медиа, которые достаточно слабо регулируются.

Э. Хоскинс [3] сдвигает начальную точку медиатизации и выделяет два ее последовательных этапа, фундированных традиционными СМИ и цифровыми медиа. Первый этап он связывает с активным развитием медиа и институтов эры радиовещания и телевидения, а второй представляет собой результат повсеместного взаимопроникновения новых форм социальных медиа.

Ф. Кротц [4] рассматривает медиатизацию как непрерывный метапроцесс, начавшийся с появлением грамотности, порождающий дли-

тельные широкомасштабные культурные изменения и имеющий долгосрочное влияние на социальное и культурное развитие человечества, как «процесс процессов» наравне с глобализацией и индивидуализацией.

А. Хепп обозначает современный этап медиатизации как «глубокую медиатизацию» и связывает его со скачком в распространении новых медиа. Основным фактор углубления медиатизации – дигитализация. Он выделяет три основные волны медиатизации, основываемые на: механизации, электрификации и цифровизации [5, p. 5]. На продвинутой стадии медиатизации все элементы социального мира неразрывно связаны с цифровыми медиа и их базовой инфраструктурой. Медиатизация не линейна, ее развитие волнообразно. Существуют периоды наложения, пересечения волн.

Итак, в целом в рассмотренных подходах медиатизация интерпретируется в исторической перспективе. Ее процессуальность и долгосрочность представляются конвенциональными. Однако хронологическое распределение интенсивности влияния медиа на изменение социальных отношений и поведения, культуру и общество не так однозначно. Она трактуется и как последовательный стадийный процесс, и представляется в виде ряда волн, порой захлестывающих друг друга. В целом появление инновационных информационно-коммуникационных технологий не отменяет использования прежних, ставших традиционными – в век Интернета по-прежнему актуально книгопечатание. В этом смысле можно говорить о современной конвергенции существующих медиа на цифровой интерактивной основе, что должно стать предметом исследования как фактор социокультурных изменений на этапе глубокой медиатизации общества.

## ЛИТЕРАТУРА

1 Thompson, J. B. *The media and modernity: a social theory of the media* / J. B. Thompson. Stanford University Press, 1995.

2 Hjavard, S. *The Mediatization of Society: A Theory of the Media as Agents of Social and Cultural Change* // *Nordicom Review*. 2008. № 29 (2). Pp. 105–134.

3 Hoskins, A. *Flashbulb memories, Psychology and Media Studies: Fertile Ground for Interdisciplinarity* // *Memory Studies*. 2009. № 2(2). Pp. 147–150.

4 Krotz, F. *The meta-process of «mediatization» as a conceptual frame* // *Global Media and Communication*. 2007. 3(3). Pp. 256–260.

5 Hepp, A. *Deep Mediatization* / A. Hepp. Routledge is an imprint of the Taylor & Francis Group, 2020.

## ГЕРБОУЊІКІ ЯК КРЫЊІЦА ПА ГІСТОРЫІ ШЛЯХЕЦКАГА САСЛОЎЯ

Надзвычай карыснымі пры даследаванні гісторыі шляхты беларускіх зямель з'яўляюцца працы па генеалагіі і геральдыцы XIX ст., у тым ліку гербоўнікі.

Справа ў тым, што ў канцы XVIII ст. у расійскую геральдычную сістэму былі ўключаны гербы, якімі карысталіся ў Рэчы Паспалітай. Многія расійскія дваране пачалі безкантрольна іх выкарыстоўваць. Улады, каб нейкім чынам сістэматызаваць геральдыку, пачалі выдаваць спецыяльны зборнік, які увайшоў у гісторыю як Агульны гербоўнік дваранскіх родаў Расійскай імперыі, або «Бархатная книга» [1]. Дастаткова вялікая колькасць беларускіх тытулаваных родаў была ў яе ўключана, што стала адзнакай прызнання шляхты роўнай з дваранствам. Трапілі ў Агульны гербоўнік і некаторыя нетытулаваныя прадстаўнікі шляхты Беларусі. Вывучэнне гэтай крыніцы дазваляе зрабіць выснову аб тым, якія шляхецкія фаміліі былі цалкам інтэграваны ў расійскае дваранства.

Падобнай крыніцай з'яўляецца Гербоўнік Царства Польскага [2]. Аднак яго выданне стала праявай супрацлеглых настрояў у пэўнай частцы шляхты былой Рэчы Паспалітай, якая не жадала атаясамліваць сабе з расійскім дваранствам.

Сістэматызавалі афіцыйныя геральдычныя выданні В. К. Лукомскі і С. Н. Тройніцкі. Даследчыкі не толькі склалі спісы родаў, унесеныя ў Агульны гербоўнік, але прывялі іх гербавыя дэвізы і супаставілі Агульны гербоўнік з Гербоўнікамі Царства Польскага.

Важныя звесткі пра шляхецкія роды ўтрымліваецца ў 30-тым выданні «Złota księga szlachty polskiej» Т. Жыхлінскага [3]. Трэба згадаць шэраг неафіцыйных, але вельмі цікавых гербоўнікаў, створаных іншымі польскімі аўтарамі, – А. Банецкім, К. Нясецкім, Ю. Хржаньскім, С. Урускім [4]. Яны ўяўляюць сабою даследаванні прыналежнасці шляхецкіх родаў (у тым ліку з Беларусі) да тых ці іншых гербаў. Важнасць выказаных у іх высноў пацвярджаецца хаця б ужо выкарыстаннем гэтых выданняў нават афіцыйнымі царскімі ўладамі ў працэсе разгляду дакументаў на конт шляхецкага паходжання дваранства заходніх губерняў.

Такім чынам, гербоўнікі ўяўляюць важную крыніцу па гісторыі шляхецкага саслоўя.

## ЛІТАРАТУРА

1. Общий Гербовник дворянских родов Всероссийской Империи, начатый в 1797 году. – СПб., [1798-1836].
2. Гербовник дворянских родов Царства Польского, высочайше утвержденный. Ч. 1. – Варшава, 1853. – 310 с.
3. Zychlinski T. Złota księga szlachty polskiej. T. 1–31, Poznań: Leitgeber, 1879 – 1908.
4. Boniecki A. Herbarz Polski. – Warszawa: Gebetner i Wolf, 1899.

УДК 37.011.31-051«18/19»(476)

В.М. Острога, канд. ист. наук, доц.  
(БГТУ, г. Минск)

### **ПРОБЛЕМА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ БЕЛАРУСИ (ВТОР. ПОЛ. XIX – НАЧ. XX В.)**

Учительство, составлявшее значительную часть интеллигенции Беларуси, играло особую роль в жизни общества, особенно в пореформенный период. В течение второй половины XIX в. во всей России работали, постепенно обновляя свой состав, 25-30 тыс. учителей средних школ. В начале XX в. их было около 37тыс. [1, с. 60-61]. Но проблема подготовки квалифицированных педагогов в течение всего рассматриваемого периода оставалась открытой: после закрытия Виленского университета и Гори-Горецкого сельскохозяйственного института на территории Беларуси не осталось ни одного высшего учебного заведения, которое бы могло решить кадровую проблему. При университетах для кандидатов на должности учителей средней школы были организованы специальные двухлетние педагогические курсы, где учились выпускники историко-филологических или физико-математических факультетов. На российские высшие учебные заведения была возложена обязанность подготовки учителей для гимназий и прогимназий всей империи, в том числе и Беларуси. В 1863 г. «определено содержать до 60 стипендиатов в университетах Московском, Харьковском и Казанском, по 20 в каждом, с определением размера каждой стипендии в 250 рублей и с обязательством для стипендиатов служить по учебной части в западных губерниях». Кроме того, в 1864 г. для подготовки учителей в средние учебные заведения Виленского учебного округа при Дерпском университете было учреждено 30 стипендий, по 300 руб. каждая. Специально для пополнения учительского корпуса

гимназий Витебской и Могилевской губерний ежегодно выделялись две стипендии, по 142 руб. 85 к. каждая [2, с. 10-11].

С конца 60-х гг. XIX в. система педагогического образования дополняется историко-филологическими институтами. Они были открыты в Петербурге (1867) и Нежине (1875) с целью подготовки преподавателей, в первую очередь, древних языков для классических гимназий. Институты предусматривали 4-летний срок обучения: 2 года теоретической подготовки и 2 года практики. Например, из Петербургского института выходили учителя древнегреческого, латинского языков и русской словесности (до 1884 г.), истории (до 1875 г.), истории и географии (с 1884 г.). Учебные планы были составлены таким образом, что студенты, независимо от избранной специальности, одновременно готовились к преподаванию греческого и латинского языков. В институтах обучалось по 100 человек, по 25 на каждом курсе, которые находились в основном на казенном обеспечении. Эти учебные заведения имели несколько десятков стипендиатов от различных регионов страны, а также от Синода. Так, за 1867-1900 гг. Петербургский институт выпустил 562 педагога. Нежинский институт с 1879 (1-й выпуск) и по 1910 г. подготовил 474 преподавателя средних учебных заведений, в том числе и для Беларуси [3, с. 82-116].

Преподавателей древних языков выпускали также учительский институт славянских стипендиатов (для славян-иностранцев, закончивших зарубежные университеты) и Лейпцигская филологическая семинария (1873 г.), преобразованная позже в Русский филологический институт (был закрыт в 1890 г.), который содержался средств министерства народного просвещения России. Однако заграничные учреждения не оказали существенного влияния на решение кадрового вопроса. Например, в 1871-1877 гг. из 135 новых преподавателей, поступивших на службу в средние учебные заведения Виленского учебного округа, 85 человек были выпускниками российских университетов, 10 – окончили зарубежные университеты, 20 – Санкт-Петербургский историко-филологический институт и только 11 имели среднее образование. В этот период Виленский учебный округ после Санкт-Петербургского и Московского занимал 3-е место в России по количеству учителей – выпускников российских университетов [4, с.203].

Известные педагоги предлагали собственные варианты подготовки преподавательских кадров: специальных педагогических институтов как самостоятельных учреждений (автор К.П. Яновский), пятилетних «училищ наставников» (Д.И. Менделеев), специальных педагогических курсов, семинаров и стажерства для выпускников высших

учебных заведений и др. Но в рассматриваемый период так и не сложилась цельная система высшего педагогического образования. Подготовка необходимых специалистов для работы в средних учебных заведениях в основном осуществлялась различными вузами России и частично зарубежных стран.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лейкина-Свирская В. Р. Русская интеллигенция в 1900–1917 годах. – М.: Мысль, 1981. – 283 с.

2. Материалы по вопросу о приготовлении учителей для гимназий и прогимназий. – СПб.: тип. А.А. Краевского, 1865. – 90 с.

3. Историко-филологический институт кн. Безбородко в Нежине (1875–1900). Преподаватели и воспитанники. – Нежин: Типо-литография М.В. Глезера, 1900. – 120 с.

4. Гулюк М.А. Подготовка преподавателей для Виленского учебного округа в российских университетах во второй половине XIX в.: правительственная политика // Вытокі гістарычнай навукі БДУ: Зб. навук. артыкулаў, прысвечаных 125-годдзю дзяння нараджэння акадэмікаў М.М. Нікольскага і У.М. Перцава і 70-годдзю гіст. факультэта БДУ / Пад рэд. А.А. Яноўскага. – Мінск: БДУ, 2005. – С. 201-204.

УДК 947.6.«1917»

І. М. Рыжанкоў, канд. гіст. навук, дац.  
(БДГУ, г. Мінск)

#### **СЯЛЯНСКІ РУХ У БЕЛАРУСІ Ў КАНТЭКСЦЕ ВЫРАШЭННЯ АГРАРНАГА ПЫТАННЯ (ВЕРАСЕНЬ–ЛІСТАПАД 1917 г.)**

У верасні 1917 г. нарастае новая хваля аграрнага руху. Пачыналася лакальна, «на глебе патраў і захопаў». Трэба адзначыць узрастанне колькасці паведамленняў аб няздольнасці ўрадавых органаў прыпыніць захопны рух у Мінскай губ. У той самы час аграрныя беспарадкі ў Аршанскім пав. яшчэ не ўяўлялі для Савета рабочых, салдацкіх і сялянскіх дэпутатаў асобых хваляванняў і таму 28 верасня на пасяджэнні выканкама было вырашана адхіліць прапанову аб выкарыстанні вайскоўцаў і арганізаваць агітацыйныя паездкі па павету. Характэрна і тое, што і самі вайскоўцы не ўяўлялі сябе прыкладу для паводзін. Паводле звестак Ваеннага міністэрства, у

верасні салдаты 2-х (Мінскай і Дзвінскай) з 4-х прыфрантавых акруг бралі ўдзел у аграрных хваляваннях.

7 кастрычніка Люцынскі камісар паведамляў, што дзейнасць міліцыі абмяжоўваецца толькі складаннем пратаколаў і адсылкай іх адпаведным установам.

Можна меркаваць, што Часовы ўрад большай у параўнанні з аграрным рухам небяспекай для грамадства і дзяржавы лічыў пагрозу голаду. Невыпадкова, напрыканцы верасня міністэрства земляробства прадпісала губернскім і павятовым зямельным камітэтам прыняць захады, «каб валасныя камітэты не перашкаджалі збору хлябоў». Разам з тым рабіліся адпаведныя ўладныя намаганні і для таго, каб паскорыць працэс падрыхтоўкі да аграрнай рэформы. У гэтым сэнсе праца зямельных камітэтаў па збіранні падрабязных і дакладных матэрыялаў аб пасяўных плошчах і г. д. не вызначалася асаблівымі поспехамі. Адукацыйны ўзровень работнікаў гэтых камітэтаў, асабліва валасных, не дазваляў ім выканаць такую адказную справу.

20 верасня Віцебскі губернскі зямельны камітэт разаслаў загад сваім работнікам па валасцях аб неадкладным зборы звестак аб усіх прыватнаўласніцкіх землях па ўзору: «назва маёнтка, каму належыць, з якімі вёскамі мяжуецца, ці закладзены ў якім банку», а таксама звесткі аб царкоўных і касцёльных землях.

Невыпадкова, адміністрацыя, харчовыя і зямельныя камітэты, Саветы рабочых, салдацкіх, сялянскіх дэпутатаў, іншыя арганізацыі прыкладалі намаганні для прадухілення стыхійных выступленняў на вёсцы: ладзілі асветніцка-тлумачальныя гутаркі, сходы ў сялянскіх грамадствах – аб шкоднасці самавольнай рубкі лясоў, асабліва прызначаных для абароны краіны. Улады спрыялі пошуку ўзаемапаразумення паміж вяскоўцамі з аднаго боку, і ўласнікамі, арандатарамі, лесапрамыславікамі, ваеннымі і земскімі нарых-тоўчымі службамі з другога. Але станоўчых вынікаў удавалася дасягнуць далёка не паўсюдна.

Па меры завяршэння восеньскіх сельскагаспадарчых работ узрастала ўвага насельніцтва да праблемы нарыхтоўкі паліва. У шэрагу месцаў працягваліся парубкі лесу, як санкцыянаваныя камітэтамі, так і незаконныя.

У шэрагу месцаў самі ж сяляне не прытрымліваліся заключанай з памешчыкам дамовы. Такім чынам, у ліку асноўных прычын, якія выклікалі процізаконныя парубкі, заставалася нявырашанае аграрнае пытанне, неўпарадкаванае функцыяй рознага кшталту камітэтаў і іх узаемаадносін з землеўладальнікамі. Наступленне

халадоў і ўзрастанне попыту на паліва абвастралі і без таго складанае становішча ў краіне.

Пэўную дапамогу ў вырашэнні гэтай праблемы мусілі аказаць «Правілы аб ахове лясоў і іх рубкі» ад 10 кастрычніка, паводле якіх толькі на зямельныя камітэты ўскладаліся функцыі забеспячэння насельніцтва палівам і лесаматэрыяламі, аховы лясоў ад раскрадання і іх драпежніцкай эксплуатацыі ўладальнікамі. Але карэнных станоўчых змен не адбылося. Мала таго, забеспячэнне вяскоўцаў дрывамі ажыццяўлялася з выкарыстаннем як казённых, так і прыватнаўласніцкіх, у тым ліку, сялянскіх уладанняў.

Такім чынам, нявырашанае аграрнае пытанне ў краіне і зацягванне выбараў ва Устаноўчы сход з'яўлялася адной з вызначальных падстаў для крытыкі кабінета Керанскага. Невыпадкава, адным з першых вынікаў Кастрычніцкай рэвалюцыі з'явілася выданне Дэкрэту аб зямлі.

Варта адзначыць, што спецыяльнага абвясчэння сялян аб перамене ўлады, як у сакавіку-красавіку, не адбывалася. Асобныя ўрывачныя звесткі аб скасаванні памешчыцкага землеўладання ў лепшым выпадку не паспрыялі ні ўтаймаванню аграрнага руху, ні падрыхтоўцы да зямельнай рэформы.

Старыя органы ўлады былі скасаваны, а новыя знаходзіліся ў стадыі фарміравання, і не здольны былі перапыніць ўзнікшыя пагромы. Асноўную ролю ў спыненні раскраданняў адыгрывалі зямельныя камітэты, якія паранейшаму карысталіся высокім аўтарытэтам сялянства. Невыпадкава, Савецкая ўлада не знішчыла іх, а ператварыла ў асноўны інструмент сваёй аграрнай палітыкі.

УДК: 94(476)

Н. Е. Семенчик, д-р ист. наук, проф. (БГТУ, г. Минск)

## **ПОСЛЕДСТВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕКРЕТА О МИРЕ В БЕЛАРУСИ**

В числе завоеваний Октября отечественные историки неизменно называют окончание «империалистической» войны. В частности, до последнего времени в научной литературе существует представление, будто «Октябрьская революция вырвала Россию из войны, сделала ее продолжение невозможным» (См.: «Гісторыя Беларусі. Гісторыя Беларусі: у 6 т. Т. 5. Беларусь у 1917–1945 гг. Мн.: Экаперспектыва, 2006. с. 61). Насколько оно соответствует фактам, можно убедиться, рассмотрев последствия реализации Декрета о мире для Беларуси.



Этот аспект, помимо прочих, освещался в монографии Ивашина В. Г. «Большевики Белоруссии и Западного фронта в борьбе за осуществление ленинского Декрета о мире» (Минск, 1972). Через год на ее основе автором была защищена докторская диссертация, но уже под несколько иным названием, а именно – «Борьба трудящихся Белоруссии и солдат Западного фронта за осуществление ленинского Декрета о мире». Очевидно, что корректировка названия была вызвана необходимостью избежать его критики за узость социальной базы сторонников немедленного выхода из войны.

Временное правительство и всероссийская общественность видели выход из назревшего политического кризиса в созыве Учредительного собрания. Парламенту ставилась в обязанность совместная с союзными странами выработка условий выхода России из войны. Поэтому солдаты все еще оставались в окопах, ожидая подписания мира.

Члены белорусских организаций не приветствовали немедленного окончания войны, заботясь об освобождении из-под германской оккупации утраченных территорий Виленщины, Гродненщины, Минщины и др. Великая Белорусская Рада приступила к формированию национальных частей.

В России никто не сомневался в победе умеренных социалистов на выборах в парламент, но подобный сценарий формирования новой власти не устраивал большевиков. Поэтому им и понадобилась «рабоче-крестьянская революция». 26 октября 1917 г. на втором заседании II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов вождь большевиков В. Ленин озвучил Декрет о мире. Формально в нем содержалось обращение ко всем воюющим народам и их правительствам с призывом о немедленном заключении перемирия с последующими переговорами о справедливом демократическом мире без аннексий и контрибуций. Но фактически это была попытка легитимизировать новую власть с помощью солдат, не желавших воевать. Непризнание большевистской власти военным командованием только ухудшило его положение. Так, 8 ноября исполнявший обязанности верховного главнокомандующего генерал Духонин, отказавшийся вступать в мирные переговоры с противником, был отстранен от должности. Назавтра В. Ленин телеграфно обратился во все полковые комитеты действующей армии с предписанием начать в переговоры о перемирии. Фактически это обращение стало средством и основанием смещения с должностей тех командиров, которые отказывались вступать в переговоры с противником. По этой причине был арестован главнокомандующий Западным фронтом генерал Балухев, а генерал Духонин – убит революци-

онными солдатами и матросами. В целом же Декрет о мире был использован большевиками в целях полного вывода солдат из-под начала военного командования.

В результате на ряде участков Западного фронта переговоры с немцами завершились подписанием локальных договоров, а 2 декабря 1917 г. в Брест-Литовске состоялось подписание общего договора о перемирии. Следует отметить, что заметного душевного подъема в российском обществе это событие, как и все предыдущие акции большевиков, не вызвало. В числе обеспокоенных октябрьским переворотом оказались белорусские организации, которые срочно приступили к созыву Всебелорусского съезда. С течением времени белорусские деятели связались с наркомом иностранных дел Л. Троцким и заручились его поддержкой в целях участия в подписании мирного договора в Брест-Литовске, но в дальнейшем были обмануты в своих ожиданиях. Белорусские организации и национальные формирования были разогнаны.

Наконец, очевидным последствием осуществления Декрета о мире в Беларуси стало организованное и стихийное разрушение фронта, угрожавшее жизнедеятельности мирного населения. Благодаря большевикам, прекратившиеся на Западном фронте боевые действия остатков русской армии стали смещаться на внутренний фронт против войск Украинской Рады и Польского корпуса. Логическим завершением сепаратистской авантюры большевиков в целях удержания своей власти стали возобновление германского наступления и оккупация подавляющей части Беларуси.

УДК 947.6

І. У. Каляда, канд. гіст. навук, дац. (БДТУ, г. Мінск)

## **РАСПРАЦОЎКА КАНЦЭПЦЫІ НАЦЫЯНАЛЬНАЙ ПАЛІТЫКІ НА БЕЛАРУСІ Ў 1920-я ГАДЫ**

Для паспяховага ажыццяўлення беларусізацыі –палітыкі нацыянальна-дзяржаўнага і нацыянальна-культурнага будаўніцтва, што праводзілася ў БССР у 1920-я гады, існавалі пэўныя духоўныя і сацыяльна-палітычныя перадумовы. Ідэі і практыка беларусізацыі былі заложаны беларускім нацыянальным рухам, які нараджаўся і развіваўся пад знакам ідэі нацыянальнага адраджэння, звязаных з утварэннем незалежнай Беларускай дзяржавы, з вяртаннем дзяржаўнага статусу беларускай мове, з аднаўленнем культурных, гістарычных традыцый бела-

рускага народа. Утварэнне Беларускай дзяржавы ў форме БССР, а таксама далейшае яе ўзбуйненне сталі вызначальнымі фактарамі беларусізацыі.

Асноўныя палажэнні гэтай палітыкі былі распрацаваны на X (сакавік 1921 г.) і XII (красавік 1923 г.) з'ездах РКП(б), дзе была абгрунтавана ідэя федэратыўнага саюза рэспублік і вызначаны меры па ліквідацыі фактычнай няроўнасці народаў СССР у галіне эканамічнага, сацыяльна-палітычнага і культурнага развіцця.

Фактычна прынцыпы палітыкі беларусізацыі былі сфармуляваны на VII з'ездзе КП(б)Б (сакавік 1923 г.) у пастанове “Канкрэтызацыя платформы ЦК РКП(б) ва ўмовах БССР Рэспублікі”, дзе вызначаўся комплекс мер па гаспадарчаму адраджэнню края, тэрытарыяльнаму самавызначэнню беларускага народа, развіццю беларускай мовы і нацыянальнай культуры, вылучэнню і выхаванню кадраў партыйнага, дзяржаўнага, прафсаюзнага, кааператыўнага апаратаў [1, с. 94 – 102].

Афіцыйны статус дзяржаўнай палітыкі беларусізацыя атрымала з прыняццем на II сесіі ЦВК БССР (ліпень 1924 г.) пастановы “Аб практычных мерапрыемствах па правядзенні нацыянальнай палітыкі” [2, с. 7–9] і рэзалюцыі пленуму ЦК КП(б)Б (ліпень 1924 г.) “Аб праграме работ па правядзенні нацыянальнай палітыкі партыі ў Беларусі” [1, с. 115–120]. Згодна гэтым пастановам раўнапраўнымі на тэрыторыі Беларусі абвешчались беларуская, руская, яўрэйская і польская мовы.

Беларуская мова (з прычыны значнай перавагі ў БССР насельніцтва беларускай нацыянальнасці) выбіралася як пераважная для зносін паміж дзяржаўнымі, прафесійнымі і грамадскімі ўстановамі і арганізацыямі. Разам з тым за кожным грамадзянінам рэспублікі, да якой бы нацыянальнасці ён не належыў, заставалася права карыстацца сваёй роднай мовай у зносінах з арганізацыямі і ўстановамі.

Вызначаліся канкрэтныя тэрміны пераводу справаводства дзяржаўных і грамадскіх арганізацый, прадпрыемстваў і кааператывных аб'яднанняў на беларускую мову.

Пры рапрацоўцы і ажыццяўленні беларусізацыі неабходна было ўлічваць шматнацыянальны склад насельніцтва, яго сваеасаблівае рассяленне на тэрыторыі рэспублікі, а таксама нізкі эканамічны ўзровень развіцця краіны, павялічаны вайной і разрухай, якому спадарожнічаў жабрацкі ўзровень дабрабыту народа. Гаспадарчая адсталасць Беларусі і русіфікатарская палітыка царскага ўрада адбіліся на культурным развіцці беларусаў. Падняць культурны ўзровень жыцця, а тым самым павысіць сацыяльную актыўнасць насельніцтва было адной з асноўных задач нацыянальнай палітыкі.

Ускладняла выпрацоўку і правядзенне нацыянальнай палітыкі і непрапарцыянальна нізкая доля беларусаў у партыйных, савецкіх, гаспадарчых органах улады і кіравання. Пры распрацоўцы палітыкі беларусізацыі кадраваму пытання надавалася асаблівае значэнне.

Самая сур'ёзная ўвага звярталася на культурнае адраджэнне рэспублікі. Пры падаўляючай большасці беларусаў у агульнай колькасці насельніцтва развіццё беларускай нацыянальнай культуры (мовы, літаратуры, школы) адсталася ў параўнанні з другімі нацыянальнасцямі. У рашэннях студзенскага (1925 г.) пленума ЦК КП(б)Б адзначалася, што лозунг, які неабходна прыняць у культурнай працы, гэта лозунг “беларусізацыі”. “Пры раўнапраўі ўсіх нацый, пры абавязковасці з боку ўрада забяспячэння развіцця культуры кожнай з іх, пры прызнанні дзяржаўнымі мовамі чатырох, - пры ўсім гэтым, аднак, справа развіцця мовы, літаратуры, школы, усёй культуры на беларускай мове прызнаецца першай і асноўнай справай” [2, с. 46 – 47].

У ліпені 1924 г. была ўтворана спецыяльная Камісія па ажыццяўленню нацыянальнай палітыкі, у руках якой была сканцэнтравана практычна ўся работа па беларусізацыі.

На працягу 1924–1925 гадоў распрацоўка праграмы беларусізацыі ў цэлым была завершана. Гэта палітыка складалася з дзвюх узаемазалежных частак – нацыяналізацыі і карэнізацыі. Першая азначала шырокае развіццё беларускай культуры (школы, ВНУ на беларускай мове, выданне кніг, навукова-даследчая работа па ўсебаковым вывучэнні Беларусі і г. д.), увядзенне беларускай мовы практычна ў кожную галіну грамадска-палітычнага і эканамічнага жыцця (перавод на беларускую мову партыйнага, дзяржаўнага, прафесійнага, кааператыўнага апарата і часцей Чырвонай арміі). Другая – вылучэнне прадстаўнікоў карэннага насельніцтва на партыйную, савецкую, прафсаюзную і грамадскую работу.

Больш за год ішла ідэалагічная падрыхтоўка да ажыццяўлення палітыкі беларусізацыі, калі праз газеты і часопісы абгрунтавана і канкрэтна тлумачылася яе неабходнасць. Такія дзеянні дазволілі практычна без ускладненняў прыступіць у далейшым да актыўнай рэалізацыі намечанай праграмы.

Беларусізацыя была падтрымана шырокімі коламі насельніцтва Беларусі. Галоўнай жа апорай у гэтым адраджэнні стала інтэлігенцыя як найбольш адукаваны і свядомы пласт беларускага народа, якая актыўна ўключылася ў вывучэнне духоўнай спадчыны.

Згуртаванню ўсіх творчых сіл народа садзейнічала амністыя ўсім удзельнікам антысавецкіх нацыянальных фарміраванняў і арганізацый перыяду 1918 – 1920 гадоў, якая была аб'яўлена ў ліпені 1923 г. [3, л.

9–11]. Гэта дазволіла аб’яднаць разведзеную па розных палітычных лагерах інтэлігенцыю на стваральную прафесійную працу на карысць свайму народу. Было зразумела, што без вопытных спецыялістаў нельга весці гаворку пра беларускае адраджэнне.

Не засталіся без увагі інтарэсы тых нацыянальных меншасцей, якія жылі на тэрыторыі Беларусі, што стала яшчэ адной характэрнай рысай беларусізацыі. У пастановах і рашэннях адносна гэтай палітыкі іх інтарэсам адводзілася значнае месца.

Такім чынам, палітыка беларусізацыі, разлічаная на доўгі перыяд і меўшая сваёй мэтай развіццё нацыянальнай культуры, адраджэнне беларускай мовы, стала вызначальнай рысай усяго грамадскага развіцця БССР 1920-х гадоў. Яна была добра распрацавана, у яе ажыццяўленні ўдзельнічалі тысячы людзей – партыйных, камсамольскіх, прафсаюзных дзеячаў, настаўнікаў, прадстаўнікоў інтэлігенцыі. Беларусізацыя дала вялікую надзею на рэалізацыю ідэй нацыянальна-культурнага будаўніцтва, якая ў другой палове 1920-х гадоў знайшлі сваё ўвасабленне на практыцы.

#### ЛІТАРАТУРА

1. КПБ в резолюциях и решениях съездов и пленумов ЦК. – Минск: Беларусь, 1983. Т. 1. 527 с.
2. Практичнае вырашэнне нацыянальнага пытання ў БССР. – Мінск: Выд-ва Нацкамісіі ЦВК БССР. Ч. 1. 1928. 152 с.
3. НА РБ. Ф. 4, воп. 1, спр. 703.

УДК: 314«1925/1927»

А. А. Райченок, канд. ист. наук, доц.  
(БГТУ, г. Минск)

#### **ЗАКРЕПЛЕНИЕ СОВЕТСКОГО ПОНИМАНИЯ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В 20-х гг. XX в.**

В год принятия второй Конституции БССР существенные изменения произошли во внутривнутриполитической и внешнеполитической ситуации в СССР. Временное поражение коммунистов в Китае, на победу которого Коминтерн надеялся как на продолжение мировой революции, и разрыв отношений с Великобританией были восприняты в СССР как начало подготовки к открытой агрессии западных держав.

На пленуме ЦК Коммунистической партии Белоруссии (б) 20-22 июня 1927 г. обсуждалось возрастание опасности иностранной интер-

венции, в связи с чем предлагалось усилить борьбу с отечественной оппозицией. (Троцкий, Зиновьев, Каменев и др.) Эти настроения явились прологом к дальнейшему обострению борьбы против национально-демократического направления белорусского национального движения.

Предпосылки для этого процесса были заложены ранее. Еще в октябре 1925 г. в тезисах доклада ЦК Компартии Белоруссии «О белорусском движении за границей», белорусской интеллигенции давалась следующая характеристика: «Авантюрная, по сути продажная белорусская эмиграция, конечно, по-прежнему представляет реальную угрозу развитию, здоровых национальных и революционных движений в этих странах, а также деятельности посольств, которые часто вынуждены полагаться на них при выполнении своих задач» [1]. В связи с чем предлагалось либо перетянуть её на работу на территорию республики либо отказаться от всякого сотрудничества.

В следующем году на пленуме ЦК Коммунистической партии Беларуси (б) 12-15 марта было принято специальное постановление «О работе среди интеллигенции», в котором было сказано: «В рядах белорусской интеллигенции, по обе стороны границы, отмечается в последнее время, вместе с приближением ее части к советской власти и идеям коммунизма, дальнейшая кристаллизация национально-демократических чувств и идей. Поскольку настроения обеих частей белорусской интеллигенции (иностранной и местной), вызванные, конечно, совершенно разной социально-политической ситуацией, находятся в определенном взаимодействии, их можно и нужно рассматривать в одной связи». Как видно, в этом контексте национальная демократия преподносится как совершенно негативное явление, которое по идеологическому содержанию противостоит коммунистическому пониманию идеи белорусской государственности. Кроме того, практически всю белорусскую интеллигенцию обвиняют в национал-демократизме. Далее, после характеристики основных процессов среди белорусской интеллигенции, утверждается что, основными «симптомами» национальной демократии являются: 1) отрицание диктатуры пролетариата, 2) ориентация на крестьянство, 3) стремление влиять на государственный аппарат 4) белорусский шовинизм по отношению к национальным меньшинствам. Характеризуя основные группы белорусской интеллигенции, определяется и такая группа как «активно враждебная, часто замаскированная под демонстративную советскую лояльность».

Несмотря на то, что национализме упрекаются еврейская, русская и польская интеллигенции, резолюция далее заявляет: «Позиция белорусской интеллигенции как наиболее активной, многочисленной и

связанной с основными массами крестьянства имеет важнейшее политическое значение в БССР» [2. С. 317].

Процесс поиска внутреннего врага и нагнетания военной истерии с 1927 года стал неотъемлемой частью общественной жизни БССР. Можно отметить, что, начиная с этого времени, постепенно создаются предпосылки для широкой борьбы с так называемой национальной демократией, развернувшейся в ближайшие годы и приведшей к уничтожению значительной части белорусской интеллигенции, что в свою очередь положило конец всем дискуссиям о путях развития белорусской государственности.

В то же время выкристаллизовывается советское понимание идеи белорусской государственности. Знаковым в этом смысле является 1927 год. В этом году состоялся VIII Всебелорусский съезд Советов и принятие второй Конституции БССР.

Как видно из этой Конституции, догматический марксистский подход снова победил не без давления со стороны центрального руководства РКП(б), хотя представители различных белорусских кругов подняли вопрос о замене лозунга «диктатура пролетариата» на лозунг «диктатура трудящихся» поскольку пролетариата в Беларуси было крайне мало. Но руководство БССР в этом вопросе оставалось непоколебимым. [3. С.3]

Можно утверждать, что данная норма была введена под давлением центрального руководства СССР, поскольку непонятно, почему это положение отсутствует в Конституции РСФСР 1925 года но есть в Конституции БССР 1927 года.

Вероятно, с 1925 по 1927 год шла упорная борьба за широкие полномочия республиканского правительства, которая закончилась победой центрального правительства СССР.

На наш взгляд, это свидетельствует о росте централизующих тенденций и постепенной утрате остатков государственного суверенитета, которые наблюдались в начале 20-х годов.

Но если рассматривать происходившие в то время в Беларуси процессы как комплекс государственного и национального строительства, то, несмотря на потери на государственном направлении, национально-культурная борьба все же продолжалась, что нашло отражение в Конституции БССР 1927 года, где специальной статьей была зафиксирована возможность изменения границ.

На наш взгляд, это свидетельствует о том, что территориальный вопрос в то время также считался окончательно нерешенным. И хотя, как показало время, вопрос о восточных границах уже не поднимался, можно предположить, что это направление имелось в виду чему, есть

некоторые подтверждения. Во-первых, в то время ВКП(б) уже отказалась от идеи перманентной революции. Была свернута и подготовка к восстанию в Западной Белоруссии. И первое, и второе были хорошо известны руководству БССР, и рассчитывать на изменение западной границы каким-либо иным образом в то время было невозможно. Во-вторых, статья касается Конституции СССР и, возможно, подразумевает изменение границ в данном государстве. В-третьих, как известно, не все земли, на которые претендовала БССР, были включены в нее во время укрупнений в 1924 и 1926 г.

С точки зрения развития идеи белорусской государственности это означает, что руководство БССР, вынужденное отказаться от государственного суверенитета, сосредоточило свое внимание на тех сферах, где еще было возможно национально-государственное творчество, это культурное возрождение и собрание этнографических земель Беларуси, и в 1927 г. не считалось необходимым сворачивать эти процессы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. НАРБ. Ф. Воп. 3. Спр. 6. Л. 451.
2. Коммунистическая партия Белоруссии в резолюциях и решениях съездов и пленумов ЦК. Минск, 1973. – Т.1. – 527 с.
3. Канстытуцыя (Асноўны Закон) Беларускае Сацыялістычнае Савецкае Рэспублікі. Афіцыйнае выданьне. Менск. 1927. – 15 с.

УДК 39(476+474.3)«1918/1939»

В. У. Коваль, канд. гіст. навук, дац.  
(БДГУ, г. Мінск)

#### **ФАРМАВАННЕ НАЦЫЯНАЛЬНА-КУЛЬТУРНАЙ ІДЭНТЫЧНАСЦІ БЕЛАРУСАЎ ЛАТВІІ (1918–1939 гг.)**

Культурная дзейнасць беларускай дыяспары фарміравала ў асяроддзі замежжа пачуццё нацыянальнай годнасці, адчуванне значнасці і непаўторнасці мінулага свайго народа. Беларусы Латвіі ў міжваенны перыяд сфармавалі адметны культурна-асветніцкі цэнтр пры дзяржаўнай падтрымцы латышкага ўраду. Фармаванне беларускай дыяспары ў Латвіі адбывалася ў міжваенны час, у перыяд станаўлення і развіцця дзяржаўнасці латышкага народа.

У 1920-я гг. Міністэрства асветы Латвіі развівала мадэль культурна-нацыянальных аўтаномій для нацыянальных меншасцей краіны. На грамадскую актыўнасць беларусаў Латвіі непасрэдны ўплыў



аказвала афіцыйная дзяржаўная палітыка, шмат якія працэсы адлюстроўвалі кан'юнктурны момант і палітычны курс краіны. У 1921 г. было створана Беларускае ўпраўленне пры Міністэрстве асветы Латвіі, якое працягвала сваю працу да 1934 г.

Беларусы Латвіі пражывалі кампактна ў Латгаліі і Земгаліі. Афіцыйная статыстыка не зусім поўна адлюстроўвае колькасць беларускага насельніцтва, асабліва спрэчнымі з'яўляюцца даныя 1930-х гг. Падчас народнага перапісу 1920 г. было зарэгістравана 75 тыс. беларусаў, у 1925 г. – 38 тыс., у 1930 г. – 36 тыс., а ў 1935 г. – 27 тыс. беларусаў [1, с. 76]. Асноўная частка беларускай супольнасці прадстаўляла каталікоў па веравызнанні.

Негатыўны ўплыў на развіццё нацыянальнай актыўнасці беларусаў Латвіі аказаў гучны палітычны «беларускі працэс» (1924–1925 гг.) і сусветны эканамічны крызіс. У выніку «беларускага працэсу» вядомыя грамадскія дзеячы і педагогі былі абвінавачаны ў стварэнні антыдзяржаўнага руху. Па прычыне рэзананснай крымінальнай справы ўлады на працяглы час прыпынілі дзейнасць Беларускага ўпраўлення адукацыі ў 1925 г. Суд прыняў пастанову выселіць з тэрыторыі Латвіі найбольш актыўных дзеячаў беларускага нацыянальнага руху.

Беларуская дыяспара Латвіі адрознівалася сваімі сталымі кантактамі з метраполіяй, арыентацыяй на культурныя адметнасці свайго народа. Беларусы стварылі грамадскія арганізацыі, сярод якіх варта вылучыць дзейнасць наступных таварыстваў: «Бацькаўшчына», «Беларуская хата», «Рунь», «Прасвета», Таварыства беларускай моладзі ў Латвіі, сельскагаспадарчае таварыства «Араты», Таварыства беларускіх настаўнікаў, Таварыства беларусаў–выбаршчыкаў, Таварыства беларускага тэатра ў Латвіі.

Асабліва ўвага ў сучаснай этнапсіхалогіі надаецца культурнай ідэнтычнасці пры аналізе дыяспаральных працэсаў. Згодна сучаснай канцэпцыі шматграннай ідэнтычнасці, агульная ідэнтычнасць асобы складаецца з асобных: этнічнай, рэлігійнай, культурнай, прафесійнай, класавай, узроставай і інш. Этнічнасць членаў дыяспары салідарызуе іх на аснове групавога членства. Неабходна падкрэсліць, што кожны культурны асяродак беларускага замежжа ствараў сваю непаўторную сістэму каштоўнасцей як фактараў этнічнай самаідэнтыфікацыі. Умоўны дыялог паміж метраполіяй і замежжам аказваў непасрэдны ўплыў на культурную ідэнтыфікацыю асоб. Адметнасцю культурнага жыцця беларусаў Латвіі стала шанаванне традыцый народнага тэатра, выяўленчага мастацтва, музычнай культуры, літаратурнай спадчыны, што стымулявала грамадскую актыўнасць дыяспары.

На фармаванне культурнай, нацыянальнай, этнічнай ідэнтычнасці адметны ўплыў аказвала сістэма адукацыі. Настаўнікі беларускіх школ актыўна выкарыстоўвалі этнічную педагогіку ў сваім вучэбна-выхаваўчым працэсе, які спрыяў развіццю самаідэнтыфікацыі на аснове народнай культуры беларусаў. У пачатку 1920-х гг. у Латвіі працавала больш за 50 беларускіх школ, аднак паступова іх колькасць скарачалася. Самымі вядомымі беларускімі навучальнымі ўстановамі Латвіі былі: Дзвінская беларуская гімназія (адчынена ў 1922 г.), Люцынская беларуская гімназія (адчынена ў 1922 г.), Шылаўская беларуская прыватная школа (адчынена ў 1927 г.), Рыжская прыватная дадатковая школа (адчынена ў 1927 г.), Рыжская прыватная гімназія (адчынена ў 1929 г.). Беларуская моладзь набывала адукацыю ў вышэйшых навучальных установах Латвіі, беларусы вучыліся ў Латвійскім універсітэце, Латвійскай акадэміі мастацтваў, Латвійскай кансерваторыі, Рыжскай духоўнай семінарыі.

Асобная тэма даследавання культурнай спадчыны беларусаў Латвіі – гэта шматгадовае супрацоўніцтва вядомага латышкага паэта і грамадскага дзеяча Яна Райніса з беларускай дыяспарай. Паэт паспяхова вырашаў актуальныя пытанні беларускіх школ праз Міністэрства асветы, развіваў асабістыя кантакты з творчымі асобамі, што няспынна павялічвала колькасць прыхільнікаў яго паэзіі сярод беларусаў. Беларуская грамада гарача вітала прызначэнне Яна Райніса на пасаду Міністра асветы Латвіі ў 1927 г.

Культурнае жыццё беларускай супольнасці Латвіі адрознівалася выключнай увагай да тэатральнага мастацтва. Беларускі тэатр у Рызе спрабавалі арганізаваць некалькі разоў, аднак першыя спробы скончыліся няўдала. Ідэя стварэння нацыянальнага тэатра ў Рызе гучала ў беларускай супольнасці неаднаразова. Лепшых артыстаў запрашалі ў Рыгу для рэалізацыі праекта, аднак артыстам-аматарам не хапала сродкаў для наладжвання побыту ў латышкай сталіцы, таму моладзь хутка вярталася дадому. Адметным мастацкім густам вылучыліся пастаноўкі Дзвінскай і Люцынскай беларускіх гімназій, нестандартнымі творчымі рашэннямі вызначыліся драматычныя гурткі пры таварыствах «Рунь», «Беларуская хата», «Бацькаўшчына».

У 1927 г. у Рызе было створана Таварыства беларускага тэатра, якое паспяхова справілася з кансалідуючай функцыяй. Перад спектаклямі таварыства была закладзена традыцыя – чытаць лекцыі па гісторыі і культуры Беларусі, у якіх асабліва ўвага надавалася пытанню развіцця нацыянальнай ідэі. Віленская газета “Сялянская ніва” адзначала поспехі тэатральнай арганізацыі беларусаў Латвіі: “Дзвінскі ад-

дзел Т-ва, прыступіўшы да другога году сваёй працы, шырока разьвярнуў сваю дзейнасьць. Да гэтага часу наладжаны вечарыны: 8-га сьнежня 1929 году ў Дзьвінску і 9-га сьнежня ў Грыве. Абодва спектаклі-вечарыны выклікалі шырокую зацікаўленасьць беларускага грамадзянства” [2, с. 3]. Найбольшай папулярнасьцю глядачоў карысталіся п’есы Я. Купалы, Ф. Аляхновіча, В. Дуніна-Марцінкевіча.

Палітыка развіцця культурна-нацыянальных аўтаномій спрыяла актыўнай рабоце беларускай супольнасьці. Аднак дзяржаўны пераварот 1934 г., які прывёў да ўлады К. Улманіса, абмежаваў грамадскае і культурнае развіццё нацыянальных меншасцей. Манаполія на ўладу прэзідэнта міністраў К. Улманіса спыніла дэмакратычныя тэндэнцыі развіцця латышскай дзяржаўнасьці. Пасля перавароту ўлады пачалі масава зачыняць грамадскія арганізацыі, перыядычныя выданні і школы нацыянальных меншасцей, што стала прычынай ліквідацыі асноўнай часткі беларускіх арганізацый, газет і часопісаў.

#### ЛІТАРАТУРА

1. Екабсонс Э. Культурная дзейнасьць беларусов Латвіі в 1918–1940 годах // Латвія – Беларусь: дыялог двух культур: матэрыялы I навук.-практ. канф., Рыга, 4 сьнежня 2004 г. Рыга: Саюз беларусаў Латвіі, 2005. С. 76–90.

2. А. Б. Праца Беларускага Тэатральнага Т-ва // Сялянская ніва. – № 1 (188). – 1929. – С. 3.

УДК 94(476)

І. А. Андарала, канд. пед. навук, дац.  
(БДГУ, г. Мінск)

#### **АДНАЎЛЕННЕ СЕТКІ ШКОЛ БЕЛАРУСІ Ў ПЕРШЫ ПАСЛЯВАЕННЫ ВУЧЭБНЫ ГОД**

Аналіз гістарыяграфічных крыніц сведчыць, што стан школьнай адукацыі рэспублікі ў першы пасляваенны год знайшоў пэўнае асьвятленне ў дысертацыйных даследаваннях навукоўцаў савецкага перыяду, якія апісвалі поспехі БССР у культурнай рэвалюцыі, дасягнутыя пад кіраўніцтвам КПСС. Для доказу поспехаў імі, як правіла, прыводзіліся лічбы, якія сведчылі аб хуткім росце сеткі школ і навучэнцаў у іх. У той жа час пытанні стану вучэбна-метадычнай гаспадаркі школ, будаўніцтва і рамонту школьных будынкаў і памяшканняў, выканання закону аб усянавуцы, якія выключна востра стаялі і вельмі складана ра-

шаліся ў першы пасляваенны год, не атрымалі аб'ектыўнага адлюстравання. Агляд гісторыі айчыннай агульнаадукацыйнай школы з сучасных пазіцый дазваляе асэнсаваць і паказаць працэс яе пасляваеннага аднаўлення па-іншаму. Падкрэслім: не лепш або горш, а па-іншаму, у параўнанні з тым, як гэта рабілася ў савецкі перыяд.

Поспехі ў пасляваенным аднаўленні і далейшым развіцці народнай гаспадаркі Беларусі на новай тэхнічнай аснове ў вялікай ступені залежалі ад прыходу ў эканоміку значнай колькасці маладых людзей, валодаючых глыбокімі ведамі асноў навук, здольных асвойваць тэхналогіі высокамеханізаванай вытворчасці і прадуктыўна працаваць у розных яе галінах. Падрыхтоўка такіх спецыялістаў магла быць забяспечана толькі пры ўмове эфектыўнай дзейнасці агульнаадукацыйнай сістэмы рэспублікі. Менавіта таму СНК СССР і ЦК ВКП(б) сваёй сакрэтнай пастановай “Аб бліжэйшых задачах Саўнаркома БССР і ЦК КП(б)Б, прынятай яшчэ 1 студзеня 1944 г., абавязаў партыйна-савецкае кіраўніцтва рэспублікі аднавіць дзейнасць агульнаадукацыйных школ на вызваленай ад захопнікаў тэрыторыі [1, с.37].

Як вынікае з сакрэтнай пастановы СНК БССР і ЦК КП(б)Б № 1163-292с “Аб мерапрыемствах па падрыхтоўцы школ да 1945/46 навучальнага года”, прынятай 22 жніўня 1945 года, нягледзячы на ўсе намаганні партыйна-дзяржаўных структур, абласных, раённых аддзелаў народнай адукацыі, удзел шырокіх слаёў грамадскасці, вырашыць усе задачы, пастаўленыя партыйна-савецкім кіраўніцтвам краіны па аднаўленні школьнай адукацыі Беларусі да пераможнага завяршэння Вялікай Айчыннай вайны, так і не атрымалася [2, л. 157–160].

Пераход да мірнага жыцця дазволіў рэспубліцы прадоўжыць аднаўленне разбуранай у гады вайны і акупацыі агульнаадукацыйнай школы. Як і раней, асноўнымі задачамі з'яўляліся: рамонт і будаўніцтва новых школ, развіццё сеткі школ і ўмацаванне іх вучэбна-матэрыяльнай базы, выкананне ўсянавуча.

Трэба адзначыць, што ўжо ў летнія месяцы 1945 года мясцовыя органы ўлады і народнай адукацыі здолелі правесці значную работу па падрыхтоўцы школьнай адукацыі рэспублікі да пачатку першага пасляваеннага вучэбнага года.

Як адзначалася ў пастанове калегіі Народнага Камісарыята асветы рэспублікі “Аб выніках работы школ і органаў народнай асветы за першае паўгоддзе 1945/46 вучэбнага года і задачах на другое паўгоддзе”, прынятай 26 лютага 1946 года, да 1 верасня 1945 года была перагледжана, упарадкавана і значна пашырана сетка школ, праведзена

пэўная работа па рамонце і абсталяванні школьных будынкаў і памяшканняў, павелічэнні фонду школьных падручнікаў, вучэбна-наглядных дапаможнікаў і пісьмовых прылад [3, л. 30].

На жаль, агульныя фразы пастановы “перагледжана”, “значна пашырана”, “праведзена пэўная работа” не адлюстроўвалі сапраўдны стан школьнай адукацыі рэспублікі на пачатак 1945/46 вучэбнага года. Як вынікала з прынятага дакумента, найбольш істотныя поспехі пры падрыхтоўцы школьнай адукацыі рэспублікі да пачатку першага пасляваеннага вучэбнага года былі дасягнуты ў пашырэнні сеткі школ, павелічэнні кантынгенту навучэнцаў у іх, асабліва ў сямігадовых і сярэдніх школах.

Сапраўды, колькасць агульнаадукацыйных школ у рэспубліцы на пачатак 1945/46 вучэбнага года ў параўнанні з папярэднім вучэбным годам павялічылася з 10 251 да 10 965, або на 714 школ (на 7 %), у тым ліку: пачатковых – з 8 470 да 9 001 (на 531, або 6,3 %), сямігадовых – з 1 518 да 1 640 (на 122, або на 8 %) і сярэдніх – з 263 да 324 (на 61, або на 23%) [3, л. 50]. Аднак неабходна адзначыць, што план пашырэння сеткі школ, даведзены рэспубліцы сакрэтнай пастановай СНК СССР № 400-120с ад 25 сакавіка 1945 г. “Аб дзяржаўным плане аднаўлення і развіцця народнай гаспадаркі на 1945 г.”, аказаўся выкананым толькі ў частцы агульнай колькасці школьных вучэбных устаноў, прычым за кошт адкрыцця звышпланавай колькасці пачатковых школ. Што тычыцца сямігадак, то, у адпаведнасці з адзначаным дзяржаўным планам, неабходна было стварыць 1 990 такіх школ, а было адкрыта толькі 1 640. Сетку сярэдніх школ рэспублікі планавалася давесці да 350, а было адкрыта 324 школы [4, л. 15]. Такім чынам, дзяржаўны план па адкрыцці ў рэспубліцы да пачатку 1945/46 вучэбнага года колькасці сямігадовых і сярэдніх школ аказаўся істотна недавыкананым. Гэта можна патлумачыць тым, што раённыя аддзелы народнай адукацыі, вымушаныя выконваць даведзеныя колькасныя паказчыкі па адкрыцці новых школ, аддавалі перавагу пачатковым, якія было зручней ствараць. Пры гэтым не заўсёды ўлічвалася прыдатнасць памяшканняў для размяшчэння школ і наяўнасць настаўнікаў для работы ў іх. Што да выканання планавых заданняў па адкрыцці новых сямігадовых і сярэдніх школ, то ў многіх раёнах да гэтага падыходзілі фармальна, без уліку іх рэальнай неабходнасці. У выніку, часта сямігодкі знаходзіліся ў блізкай адлегласці адна ад другой пры напаяўняльнасці класаў у іх толькі па 5–11 чалавек [3, л. 51].

Кантынгент навучэнцаў, якія наведвалі ўсе тыпы агульнаадукацыйнай школы рэспублікі ў 1945/46 вучэбным годзе, у параўнанні з папярэднім вучэбным годам павялічыўся з 1 052 735 да 1 328 819, або

на 276 084 чалавекі (на 26,2 %), у тым ліку: у 1–4 класах – з 936 163 да 1 145 634 чалавек (на 209 466 чалавек, або на 22,3 %), у 5–7 класах – з 108 044 да 165 825 чалавек (на 77 781 чалавек, або на 72 %) і ў 8–10 класах – з 8 523 да 17 360 чалавек (на 8837 чалавек, або на 103 %). [3, л. 50]. Зноў трэба падкрэсліць, што ўстаноўлены раней адзначанай сакрэтнай пастановай СНК СССР [4] план па вучнёўскім кантынгенце адукацыйная сістэма рэспублікі ў цэлым выканалася і нават крыху перавыканалася. Як і ў выпадку з сеткай школ, гэта ўдалося вырашыць за кошт колькасці навучэнцаў 1–4 класаў. Планы ж па колькасці навучэнцаў у 5–7 і 8–10 класах аказаліся істотна недавыкананымі. У 5–7 класах павінна было вучыцца 205 000 чалавек, а на 1 верасня 1945 г. села за парты толькі 165 825 (менш на 39 175 чалавек, або на 20 %). У 8–10 класы планавалася прыняць 22 000 вучняў, а да вучобы прыступіла толькі 17 360 чалавек, што склала 78,5 % ад плана [4, л. 15]. Галоўнай прычынай невыканання планавых паказчыкаў, як вынікае з архіўных дакументаў, з’яўлялася незадавальняючая работа мясцовых улад, органаў народнай адукацыі, школ па выкананні “сталінскага закону аб усянавучы”. Па даных, прыведзеных НКА рэспублікі, у 1945/46 вучэбным годзе неахопленымі вучобай у школах засталася 85 000 дзяцей школьнага ўзросту. Праведзеная школьным аддзелам ЦК КП(б)Б праверка стану выканання закону аб усянавучы школамі рэспублікі выявіла, што даныя, прыведзеныя НКА, значна заніжаныя. Так, у Гродзенскай вобласці дзяцей школьнага ўзросту, неахопленых вучобай, аказалася не 3 097, а каля 13 000 [3, л. 51]. Такая нестыкоўка ў лічбах тлумачыцца тым, што дырэктары школ, загадчыкі райгарАНА утойвалі сапраўднае становішча з выкананнем закону аб усянавучы і падавалі справаздачы са значна заніжанымі лічбамі.

Такім чынам, нягледзячы на прынятыя кіруючымі органамі рэспублікі пастановы, дзейнасць структур асветы розных узроўняў, колькасць працуючых у 1945/46 вучэбным годзе агульнаадукацыйных школ як у цэлым, так і ў разрэзе пачатковых, сямігадовых, дзесяцігадовых, істотна ўступала іх колькасці ў 1940/41 вучэбным годзе. Таксама не атрымалася выйсці рэспубліцы на даваенны ўзровень і па кантынгенце навучэнцаў агульнаадукацыйных школ.

## ЛІТАРАТУРА

1. Освобожденная Беларусь. Документы и материалы : в 2 кн. / сост.: В. И. Адамушко [и др.]. – Минск, 2004. – Кн. 1. Сентябрь 1943 – декабрь 1944 / – 398 с.
2. НАРБ. – Ф. 42. Воп. 6. Спр. 6.
3. НАРБ. – Ф. 4п, Воп. 17. Спр. 43.
4. НАРБ. – Ф. 42, Воп. 6. Спр. 5.

## **МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ МЕЖДУ БЕЛАРУСЬЮ И РОССИЕЙ НА РУБЕЖЕ XX – XXI вв.**

Демографическая ситуация в Республике Беларусь уже более двух десятилетий характеризуется устойчивой тенденцией уменьшения численности населения. И хотя в 2000-е годы в результате активной социальной политики в репродуктивной сфере в Беларуси наблюдалась тенденция повышения уровня рождаемости, тем не менее, уменьшение численности населения страны продолжалось. Это связано, в том числе и с повышением степени влияния на демографическую ситуацию миграционных процессов.

В начале 1990-х годов, когда в Беларуси была впервые зафиксирована естественная убыль и началось снижение численности населения, положительное сальдо миграции (120,1 тыс. человек за 90-е годы) частично возмещало потери населения. Лидирующее положение в миграционном обмене населением с Республикой Беларусь занимала Россия. Это наш ближайший сосед, с которым у Беларуси много общих исторических корней, а также более тесные связи, чем с другими странами постсоветского пространства.

За период с начала 1990-х гг. в числе прибывшего в Беларусь населения из бывших советских республик доля России составила 57,8%. Основной приток мигрантов из России и из новых независимых государств бывшего СССР в Беларусь пришелся на 1991-1993 гг. В последующем уровень миграционного притока в Беларусь из России и бывших советских республик заметно снизился – до 17-19% к уровню 1991-1994 гг. В тоже время увеличилась численность трудовых мигрантов из Беларуси главным образом на территорию России, что также сказалось на демографической ситуации в республике.

Однако отметим, что, как в отношении характеристики белорусской миграции (имеет она положительное или отрицательное сальдо в целом), так и в отношении характера белорусско-российской миграции имеются разночтения. Так по данным национального текущего статистического учета Белстата, на долю Российской Федерации приходится почти половина положительного сальдо миграции Республики Беларусь, составившее 24755 чел., в т. ч. в 2010 г. – 5031 чел., 2011 г. – 4713 чел., 2012 г. – 3067 чел., 2013 г. – 4772 чел., 2014 г. – 4662 чел. и в 2015 г. – 2700 чел. [1, с. 262.]. Но анализ данных российской статистики о величине безвозвратной белорусско-российской миграции показывает

совсем иную тенденцию, значительно отличающуюся от данных Белстата. Российские данные за период 2010–2015 гг. выявляют, что Россия в миграционном обмене с Беларусью имеет положительное сальдо в 35152 чел. Белорусские данные за этот период показывают, что, наоборот, Россия имеет отрицательное сальдо на 24745 чел.

Если ориентироваться на данные органов внутренних дел Беларуси и России, фиксирующих реальное прибытие мигрантов показатели о численности безвозвратной белорусско-российской миграции за 2010–2015 гг. будут следующими: прибыло на постоянное место жительства в Беларусь из России – 53612 чел. (данные Белстата), а в Россию на постоянное место жительства из Беларуси прибыло 83007 чел. (данные Росстата). Это значит, что Россия имеет в миграционном обмене положительное сальдо почти в 30 тыс. чел., а Беларусь на эту величину – отрицательное сальдо [1, с. 263.].

Проблема миграции сегодня занимает особое место в социальной и демографической политике Беларуси. Специфика миграции обусловлена ее тесной связью со всеми сферами общественной жизни: внутренними и международными отношениями, социально-экономическими и политическими, личностными и общественными процессами, этническими и конфессиональными, расселенческими и экологическими факторами, уровнем жизни и ситуацией на рынках труда и др.

Важным аспектом проблемы анализа масштабов, структуры и сфер приложения труда различных видов белорусско-российской миграции населения является демографическая структура мигрантов. По данным текущего статистического учета Белстата, в Беларусь из России на постоянное место жительства переезжают этнические (или родившиеся ранее на территории Беларуси) белорусы старших (пенсионных) возрастов, а в Россию из Беларуси переезжает трудоспособное население в активном репродуктивном возрасте. Это негативно сказывается на демографических процессах в Беларуси: резко растет удельный вес нетрудоспособного населения и сокращается репродуктивная база демографического потенциала Беларуси.

В тоже время наибольшую озабоченность сегодня для Беларуси в демографическом развитии вызывают последствия трудовой миграции, в которой Россия по-прежнему занимает первое место. По аналитическим расчетам в различные периоды количество трудовых мигрантов из Беларуси в России колебалось от миллиона (2007–2008 гг.) до 600 тыс. чел. в 2013–2015 гг. Это с одной стороны позволяет белорусскому населению решать сложные проблемы на рынке труда, возникшие в самой Беларуси, а с другой стороны часто трудовая миграция превращается в безвозвратную миграцию.



Россия в последнее время с целью решения демографической проблемы взяла курс на привлечение в страну этнически близкого населения. При этом белорусы являются для нее наиболее приемлемым миграционным материалом. При этом уезжают из Беларуси, как правило, наиболее работоспособные и перспективные в репродуктивном плане люди. Так, по оценке специалистов, численность граждан Беларуси, поставленных на учет в России за 2009-2015 гг., составила 1342,5 тыс. человек, или 14 % от численности населения республики [2, С. 39.]. Такая ситуация создает реальную опасность как для внутреннего рынка Беларуси, так и для перспектив ее демографического развития.

Таким образом, миграционные процессы между Беларусью и Россией оказывают большое влияние на социально-экономическое развитие обоих государств. С одной стороны они позволяют снизить остроту проблемы с занятостью в Беларуси и одновременно удовлетворить растущие потребности российского рынка труда, но с другой стороны Россия рассматривает возможность перевода трудовых мигрантов в постоянных жителей страны, что негативно сказывается на демографической ситуации в Республике Беларусь.

Практика показывает, что решить проблему депопуляции невозможно лишь мерами направленными на увеличение рождаемости. Проблема повышения рождаемости является сегодня главным направлением в демографической политике белорусского государства. Но рост миграции не компенсируется даже ростом рождаемости, что выдвигает проблему миграции, на наш взгляд, на первый план в демографической политике.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Злотников А. Г. Смалюга А. К. Белорусская миграция в евразийском отражении // Демографический потенциал стран ЕАЭС : VIII Уральский демографический форум : международная научная конференция : сборник статей. – Екатеринбург, 2017. – Т. 2. – С. 281–287.

2. Воронич, А. В. Кусенков А. Н. Интеграционные процессы в ЕАЭС и некоторые вопросы миграции рабочей силы в Республику Беларусь // Правовое регулирование миграционных процессов в Республике Беларусь в контексте устойчивого развития: сборник научных статей. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – С. 34-40.

## **РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНАЛЬНОГО ТУРИЗМА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Региональный туризм – важнейшая составляющая туристской деятельности. Помимо выявления богатства и разнообразия природно-культурной среды в ее провинциальных особенностях, региональный туризм способствует инфраструктурному обустройству территорий, становится драйвером социально-экономического развития отдельных местностей, решает задачу сохранения национальной идентичности. Ресурсные возможности туристской деятельности в регионах Республики Беларусь определяются как естественными факторами, так и теми условиями, которые сформировались и утвердились в рамках реализуемой в стране национальной туристской стратегии. В их числе следует выделить:

- географическое положение Республики Беларусь на пересечении 3-х трансъевропейских транспортно-коммуникационных коридоров, дополненных еще семью важными для Беларуси коридорами. Такое положение обеспечивает широкий потенциал возможностей для организации целевых и транзитных путешествий с использованием всех видов транспортных сообщений, а также для разработки и реализации межгосударственных туристических проектов приграничными регионами со странами-соседями;

- природный туристский ресурс, представленный ландшафтным разнообразием и рекреационным потенциалом территорий. Выделяются три природные провинции, которые контрастно различаются по своим геофизическим основам – Белорусское Поозерье, Белорусская Гряда, Белорусское Полесье. При этом совокупность компонентов туристских ресурсов (рельеф, климат, гидрография, лесные биоценозы, флора и фауна, минеральные воды и лечебные грязи, уникальные ландшафты, геологические и гидрографические памятники) дают возможность для организации комплексного регионального туристского предложения в его классической видовой форме [1, с. 9, 15, 63].

- этнокультурное наследие – совокупность объектов и явлений традиционно-бытовой культуры, передающихся от поколения к поколению, которые составляют ресурс экскурсионного въездного и внутреннего туризма. В процессе культурного развития белорусского этноса сложились шестисторико-этнографических регионов, каждый из которых имеет свою местную этнокультурную и социальную историю.

Сохранение в белорусской культуре этнокультурного колорита сельских поселений и аутентичного народного творчества, а также самобытных культурных укладов этнотерриториальных сообществ, стимулирует развитие новых, набирающих популярность видов туризма: сельского, эколого-этнографического, событийного, ностальгического, гастрономического, этнического, элементы которых дополняют традиционную структуру турпродукта.

- государственная политика в области экологической безопасности, которая строится с учетом создания в стране полноценной природоохранной системы. Согласно ландшафтно-экологической оценке, 46,3% природно-территориальных комплексов (ПТК) являются типичными, 32,8% – ценными, 20,9% – уникальными. Беларусь выделяется относительно высокой степенью сохранности естественных ландшафтов, на базе которых складывается сеть особо охраняемых природных территорий (ООПТ) – заповедников, заказников, национальных парков и иных ООПТ (курорты, зеленые зоны городов, санитарно-охранные зоны объектов хозяйствования, городские леса и лесопарки) [2, с. 19]. В настоящее время площадь ООПТ составляет более 8,5% от всей территории, планируется расширить ее до 9%. Это означает, что одновременно расширяется пространственный базис экологического туризма по регионам в его двух направлениях: биосферном и природно-регенерационном.

- реализация в рамках культурной государственной политики Республики Беларусь стратегии развития, охраны и репрезентации историко-культурного наследия. В результате ряда масштабных культурно-социальных проектов сформировались региональные туристские центры, во многих районах появились музейно-усадебные, музейно-этнографические, музейно-экологические комплексы, повсеместно расширилась сеть туристических маршрутов.

За последние десятилетия сложились многие составляющие регионального туристского продукта Республики Беларусь. Рекреационно-туристское освоение современной Беларуси в рамках культурно-познавательного туризма сопровождалось созданием туристического золотого кольца “Беларусь” на основе исторических городов и поселений республики, привело к образованию групп туристско-экскурсионных центров международного (11), национального (15), регионального (43) значения, около 60 экскурсионных пунктов, выделению локальных туристско-рекреационных и комплексных историко-культурных районов [3, с. 29]. Фактически регионы сформировали новый сегмент экскурсионного продукта. К числу положительных достигнутых результатов можно отнести заметное обновление туристской инфраструктуры,

что существенно отразилось на маршрутной географии и содержательной наполненности регионального туризма. При этом значительную роль сыграла реализация следующих проектов: Государственная программа социально-экономического развития и комплексного использования природных ресурсов Припятского Полесья на 2010–2015 гг.; Государственная программа развития курортной зоны Нарочанского региона на 2011–2015 гг.; Государственная программа развития белорусской части Августовского канала на 2009–2011 гг.

Накоплен прогрессивный опыт в сфере таких классификаций туристской деятельности, как туризм экологический и аграрный, которые стали взаимосвязанными понятиями и сохраняют лидерство в национальном туризме. Именно национальный проект «агроэкотуризм» оказался наиболее успешным в его реализации. Совместные усилия государства, общественности, частного бизнеса по его реализации привели к формированию отечественного сектора сельского предпринимательства, в котором действуют 2483 субъекта (агроусадьбы). На базе этого сектора апробированы: кластерный подход в деятельности субъектов агротуризма; механизм государственного стимулирования инвестиционной и деловой активности посредством особого режима налогообложения; опыт активного отдыха в сельской местности; сформирована основа частно-государственного партнерства в сфере агроэкотуризма [4, с. 58].

Практика региональной туристской деятельности в Республике Беларусь включает в себя также участие в становлении и развитии региональной фестивальной культуры и регионализации международного туризма. В Республике обрели постоянную прописку и популярность региональные фестивали («Мотальскія прысмакі», «Заборскі фэст», «Бардрыбалка», «Анненский кирмаш», фестиваль цветов, «Зов Полесья»), проводится большое количество местных фестивальных мероприятий [5, с. 124–125].

Улучшение регионального туристского предложения в Республике Беларусь требует решения и явных проблем разного порядка, которые негативно влияют на результаты работы. Необходимо значительное улучшение туристской инфраструктуры, в том числе увеличение комплексных объектов придорожного сервиса с повышением качества предлагаемых услуг, расширение средств размещения экономичного и среднего ценового сегмента, создание и внедрение современной туристской навигации, улучшение и создание туристической инфраструктуры на территориях, близлежащих к ООПТ. Существенного улучшения требуют формы музейной репрезентации историко-куль-

турного наследия народа. Назрела необходимость изменения форм выставочной деятельности, наполнения экспозиций интерактивностью и виртуально-визуальным пространством, широкого использования мультимедийных средств. Их явная нехватка ощущается в музеях регионального значения. В региональном туристском сегменте далека от решения и проблема кадрового обеспечения. В регионах практически нет аттестованных гидов-переводчиков, не хватает профессиональных специалистов по организации охотничьего и экологического туризма, а также специалистов, рассчитывающих антропогенную нагрузку на уникальные природные экосистемы.

В настоящее время туристская региональная деятельность определяется Национальной стратегией развития туризма в РБ до 2035 года. Стратегическая цель – максимальное использование потенциала Республики Беларусь на внешнем и внутреннем рынках, что значительно усиливает роль регионального туристского ресурса.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Географические основы туризма, рекреации и краеведения в Беларуси / М. Г. Ясовеев [и др.] под науч. ред. М. Г. Ясовеева. Минск: Право и экономика, 2008 – 210 с.

2. Туризм и туристские ресурсы в Республике Беларусь: стат. сборник. Минск: Нац. стат. комитет, 2019. – 76 с.

3. Локотко, А.И. Маршруты белорусского туризма: историко-культурные ландшафты Беларуси / А. И. Локотко. Минск : Белорусская наука, 2018. – 313 с.

4. Сельский туризм Беларуси: современное состояние и перспективы развития / Я. И. Аношко [и др.]; под ред. В. А. Клицуновой. Минск: Четыре четверти, 2011. – 79 с.

5. Решетников, Д.С. География туризма Республики Беларусь: учеб.-метод. пособие /Д.Г. Решетников. Минск: Четыре четверти, 2011. – 320 с.

Л. М. Мельник, канд.полит.наук, доц.;  
И. Н. Грек, ассист.;  
И. А. Дужа, канд. полит. наук, ассист.  
(БНАУ, г. Белая Церковь, Украина)

## **КОНФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ВЫЯВЛЕНИЮ ДВИЖУЩЕЙ СИЛЫ ЦЕРКОВНЫХ РАСКОЛОВ**

Конфессиональный подход к Церкви был привнесен в историю Украины прежде всего инициаторами разделения 1054 года, то есть византийцами и римлянами. Основные черты конфессионального подхода, в котором оправдывается и рационально обосновывается разделение Церкви, таковы:

- утверждение миссии единоспасительности только собственной конфессии;
- враждебное отношение к другим конфессиям или их игнорирование;
- стремление если не уничтожить, то хотя бы подчинить себе другую конфессию.

Через свой нетерпимый и агрессивный характер такое мышление не просто делает разделения легитимными, оно неизбежно приведет к новым разделениям. В то время, когда Христос призывал служить, люди «от имени Христа» стремятся господствовать, что неизбежно приводит к конфликту с другими «искателями» власти. Для конфессионального мышления «иная» конфессия - прежде всего конкурент и раздражитель, его любой ценой нужно смирить, сделать второстепенным, если не маргинальным.

Конфессиональное мышление противопоставило между собой не только Римскую и Цареградский Церкви, но и, начиная с 1448 года охватило также и Московскую Церковь, история отдельного существования которой началась с выразительного противопоставления «униатскому» Царьграду и «еретическому» Риму. Каждая из трех Церквей соревновалась за первенство в христианстве, каждая требовала от Киевской Церкви конфессионального подчинения исключительно ей. Киевская Церковь смирилась с навязанным ей конфессиональным мышлением и, разделившись на конфессии соответствующих «ориентаций», на протяжении веков выработала психологию униатства как зависимости от одной из трех Церквей - конфессиональных конкуренток в борьбе за власть и влияние.

В XX веке стремление по единству христиан воплотилась в экуменическом движении, то каждая из трех Церквей в разное время и в

разной степени приобщилась к процессу поиска единства. Однако слабым местом католическо-православного диалога стало нежелание, а поэтому и неспособность ведущих Церквей отказаться от конфессионального мышления. Оно понимает единство Церквей, как:

- «обращение» другой конфессии в свою через «покаяние» или различные формы компромисса;

- унификацию отличных форм богословия, духовности, канонического строя другой конфессии с «лучшими» и нормативными формами конфессии собственной;

- юридически каноническое подчинение другой конфессии.

На характер межконфессиональных отношений заметно влияет уровень общего благополучия в обществе. Закономерно, что в странах со стабильно высоким уровнем жизни населения, межконфессиональные отношения отличаются толерантностью и тенденцией к межконфессионального партнерства на пути решения общих социальных и глобальных проблем. Конкуренция между религиозными субъектами повторяется, но приобретает относительно цивилизованных, правовых форм; борьба за религиозное влияние на сознание масс все больше смещается в духовную сферу.

Кроме того, степень сложности и напряженности межконфессиональных отношений напрямую зависит от их родства, исторической общности их корни: чем ближе является вероисповедания, на основе которых сформировались различные конфессии, тем конфликтной являются отношения между ними; тем больше в них претензий друг к другу по «чистоты» вероучения и «правильности» культа. Следует учитывать и то, что конфессия является носителем одной из самых деятельных форм сознания - религиозной идеологии. Будучи заинтересованной в расширении своей социальной и материальной базы и укреплении статуса в обществе, конфессия активно применяет всю систему мер идеологического воздействия на общественное сознание, ведущими из которых являются средства массовой информации, образования, культуры и воспитания. По заключению Л. Выговского, религиозная идеология, сформированная как отражение потребностей и интересов вполне определенных социорелигиозных сообществ, «приобретает собственной жизни, становится не только автономной по этим интересам (как в целом и бытия), но и особой, нередко - независимой сущностью, которая пытается прямо подчинить их теперь уже своей собственной, внутренне детерминированной системе. В этом смысле религиозная идеология предстает не только как активная, но в то время как достаточно агрессивная сознание. Это особенно проявляется в ее экспансионистской миссии относительно нерелигиозного среды или

других конфессий» [1, с.237]. Религиозная идеология как активная форма сознания стремится окончательно и совершенно обобщить, оценить, определить все стороны жизни общества, проникнуть в индивидуальную и общественное сознание, во все сферы жизни личности и социума, заявить о своей истинности и всеобщности, маскируя свой узкоконфессиональный содержание .

Религиозная идеология с необходимостью отражает межрелигиозные и межконфессиональные конфликты и противостояния, а также значимые социальные конфликты в которых вовлечены различные социальные группы, оценивая их с позиций конкретного религиозного субъекта (что и сам является участником этих конфликтов, то есть полностью «заинтересованной стороной»). С учетом того, что конфессионально-ориентированная идеология является не только проявлением коллективного сознания, но и коллективной воли, императивно-побудительным фактором – ее значение как фактора межконфессиональных конфликтов и мобилизации верующих на противостояние является незаурядным.

Противоречивости конфессионального подхода, по нашему мнению, должным образом преодолеваются если конфессиональность рассматривать через призму кафоличности и поместности.

Кафолической – в переводе с греческого – соборный или вселенский. 9-й член Символа веры (составленный в IV веке на 1 и 2 вселенских соборах) гласит: верую «В единую святую соборную и апостольскую Церковь». Отсюда и «кафолическая». Настоящая Церковь Христова называется единственной в том смысле, что составляет одно духовное тело, оживляется залпом Божиим, имеет одного провидаря - Христа и содержит одно учение и таинства Его.

С момента разделения христианства на Православную кафолическую Восточную Церковь и Римской Католической Церкви (от которой потом отделились протестанты) Вселенские соборы стали невозможными. Напомним, Вселенские соборы решали как догматические вопросы, так и вопросы церковного устройства и церковной политики, а также проблемы самостоятельности Церквей со своим иерархическим правлением [2]. Вся Апостольская и Соборная Церковь исповедует Никено-Константинопольский Символ Веры и имеет апостольское рукоприложение – есть кафолической Церковью!

Церковь называется «Соборной», то есть «кафолической или вселенский», потому что она не ограничивается никаким местом, ни временем, ни народом, но заключает в себе верующих всех мест, времен и народов. В Церкви Христианской, говорит Св. Апостол Павел, «Нет ни



Эллина, ни Иудея, ни обрезания, ни необрезанных, варвара, Скифа, раба, свободного, но все и во всем Христос» (Кол. 3, 11).

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Виговський Л. А. Функціональність релігії: природа і вияви / Л.А. Виговський / НАН України; Відділення релігієзнавства Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди; Хмельницький ун-т управління та права. – К. : Хмельницький, 2004. – 340 с.

2. Мельник Л.М., Харьковченко Ю.Є. Вселенські собори в канонічному становленні християнської доктрини / Л. М. Мельник, Ю. Є. Харьковченко // Гілея: науковий вісник. – 2019. – Вип. 142(2). – С. 216–220.

УДК 94–043.86

И. И. Шумский, канд. ист. наук, доц. (БГУ, г. Минск)

#### **АМЕРИКАНСКИЙ НЕОКОНСЕРВАТИЗМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

История и теория неоконсерватизма стала актуальной темой исследования современных социологов, политологов, историков, философов. Активную роль неоконсерваторы США начали играть в период работы администрации президента Рональда Рейгана. Некоторые ученые в своих исследованиях неоконсерватизм называют неорейганизмом, подчеркивая значение президента США в формировании основополагающих идей течения, которое было оформлено группой интеллектуалов.

Исключительное значение в развитии нации неоконсерваторы придавали образовательной системе, они стремились в полной мере реализовать в 1980-е гг. концепцию непрерывного образования при повышении квалификации трудящихся и специалистов. Реформа образовательной системы, которую разрабатывали неоконсерваторы, должна была стимулировать развитие приоритетных отраслей экономики, оказывая непосредственное воздействие на социально-экономическое развитие страны.

Термин «неоконсерватизм» в научный оборот ввел Майкл Харрингтон для обозначения ключевых идей представителей левых политических сил, которые перешли на позиции правых интеллектуалов. В 1996 г. термин «неорейганизм» при обозначении неконсервативной теории использовали Уильям Кристол и Роберт Каган и в своей публикации «К неорейганизму во внешней политике».

Ведущими теоретиками неоконсерватизма в разные исторические периоды стали: Ирвинг Кристол и его сын Уильям Кристол, Роберт Каган, Норман Подгорец, Ричард Перл, Уильям Беннетт, Фрэнсис Фукуяма, Лео Штраус. Один из основных современных американских идеологов политического течения Ричард Перл в своем интервью «Эксперту» заметил, что достаточно сложно определить приверженность к неоконсерватизму тех или иных политических деятелей, так как не существует устоявшегося определения данного термина: «Неоконсерваторами, если быть точным, называли узкую группу интеллектуалов, которые писали статьи в ряд журналов, один из них – Commentary. Это были представители поколения, которое было носителем определенных идей еще в пятидесятые – шестидесятые годы двадцатого века. Их взгляды сильно менялись вместе с политической обстановкой» [1, с. 152]. Таким образом, интеллектуальной средой течения стала неоднородная группа единомышленников.

Реформа системы образования стала одной из основных тем общественных дискуссий, когда администрация президента Р. Рейгана претворяла в жизнь программу неоконсервативных преобразований. Одной из основных задач реформы стала оптимизация государственных расходов на систему образования.

Неоконсерваторы особое значение придавали укреплению школьной дисциплины и нравственному воспитанию. Идеологи течения понимали, что ключевыми элементами национального самосознания являются традиции, обычаи и язык, а формирование национальных чувств идет в процессе социализации личности. Именно система образования, по их мнению, из поколения в поколение должна была транслировать традиционные ценности, религиозные чувства, верность традициям, стимулировать индивидуальную и общественную инициативу.

Свои идеи о перспективах школьного и высшего образования неоконсерваторы оформили в правительственных документах «Меры по достижению качественного образования» и «Подготовленная нация: учителя для XXI века».

По поручению министра образования США 26 августа 1981 г. была сформирована Национальная комиссия по совершенствованию образования во главе с Дэвидом П. Гарднером. Комиссия изучала качество американского образования в течение 18 месяцев, после чего был подготовлен подробный доклад, формулирующий основные проблемы образовательной практики и пути их решения.

Члены Национальной комиссии по совершенствованию образования Дэвида П. Гарднера стремились не только анализировать текущий момент, но и делали прогнозы на перспективу. Комиссия вносила

предложения расширить выбор учебных курсов для студентов высших учебных заведений, что должно было повысить их учебную мотивацию, специалисты много внимания придавали уровню образовательных стандартов (которые, по их мнению, стремительно опускались) [2, с. 19]. Национальная комиссия подчеркивала проблемы в преподавании английского языка, истории, экономики, географии, иностранных языков. Доклад содержал практические рекомендации по улучшению образовательного уровня выпускников школ, колледжей, университетов.

Неоконсерваторы Р. Рейгана стремились повысить конкурентоспособность образования США, выступали за уменьшение вмешательства правительства в социальную сферу, защищали преемственность национальных традиций. Правительственная комиссия сделала выводы, что для повышения качества образования необходимо было регулярно обновлять содержание учебно-методического материала на основе исследовательских программ. Родители школьников получили возможность выбирать учреждение образования, а в системе высшей школы начали активнее использовать учебные курсы по выбору.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Рассолова, П. Э. Имперский статус США в теории неоконсерватизма / П. Э. Рассолова // Вестник СПбГУ. Сер. 6. – 2009. – Вып. 4. – С. 151 – 158.

2. A Nation at Risk: The Imperative for Educational Reform. A Report to the Nation and the Secretary of Education United States Department of Education. – Washington: Education Press, 1983. – 48 p.

УДК 94 (100) «1939/1945»

И. Ю. Сервачинский, канд. ист. наук, доц.  
(БНТУ, г. Минск)

#### **К ВОПРОСУ О ПОТЕРЯХ КРАСНОЙ АРМИИ В СОВЕТСКО-ФИНСКОЙ ВОЙНЕ (НОЯБРЬ 1939 г. – МАРТ 1940 г.)**

История Второй мировой войны на сегодняшний день представляется неполной без рассмотрения событий советско-финляндской или «зимней войны» 1939-1940 гг. Для оценки эффективности боевых действий сторон, а также более общих проблем, связанных с политическими, военными, историческими последствиями войны, актуальным является вопрос о людских потерях СССР в данном вооруженном конфликте.

Уже в день окончания военных действий – 13 марта 1940 г. – главнокомандующий финскими вооруженными силами маршал К. Маннергейм обратился к армии с приказом, в котором прозвучали первые оценки потерь противоборствующих сторон: «Солдаты славной армии Финляндии! ... Более 15000 из тех, кто отправился воевать, не увидят больше своего дома, а сколько таких, кто навсегда потерял способность трудиться! Но вы тоже наносили сильные удары, и когда сейчас две сотни тысяч ваших противников спят вечным сном под ледяным покровом или невидящим взглядом смотрят на наше звездное небо, в этом не ваша вина» [1, с. 306].

Вскоре было озвучено и официальная советская точка зрения по этому вопросу. 29 марта 1940 г. на 6-й сессии Верховного Совета СССР со ссылкой на командование Ленинградского военного округа было сообщено, что количество убитых и умерших от ран советских воинов составило 48745 человек, количество раненых и обмороженных – 158863 человека. При этом финские потери штаб ЛВО определил в более чем 70 тыс. человек убитыми, более чем 250 тыс. ранеными и 15 тыс. умершими от ран [2, с. 340]. Эти оценки были предназначены для «внутреннего пользования» и должны были убедить советских людей в удачных (в целом) действиях Красной Армии. Нужно отметить, что подобные данные позднее повторялись в немногочисленных работах советского периода, так или иначе связанных с событиями советско-финляндской войны.

Новый этап в освещении войны в целом и вопроса потерь, в частности, начинается в период перестройки. Появились новые данные, основанные в значительной степени на рассекреченных архивных материалах. Так, в 1990 г. М.И. Семиряга сообщил о том, что Красная Армия потеряла на полях сражений более 53 522 человек убитыми, 16 208 пропавшими без вести и 176 тыс. ранеными и обмороженными [3, с. 26]. А.М. Носков в том же 1990 г. в своей статье сообщил иную цифру советских потерь, существенно отличавшуюся от предыдущих: более 72 408 убитых и умерших от ран, 17 520 пропавших без вести и около 200 тыс. раненых, контуженных и обмороженных [4, с. 9].

Уточненные данные удалось получить после обнаружения в Российском Государственном Военном Архиве (РГВА. Оп. 15. Д. 201-219) «Книги учета безвозвратных потерь РККА в войне с белофиннами». Фактически они представляют собой алфавитные списки погибших, умерших от ран и пропавших без вести. В результате подсчетов на основании этих списков российским историком П.А. Аптекарем была установлена цифра безвозвратных потерь, которая используется сегодня большинством специалистов, – 131 476 человек убитыми, пропавшими без вести и умершими от ран [5, с. 329]. Не слишком отличается

от этого результата вариант подсчета безвозвратных потерь, произведенный на основании того же источника российскими военными историками – 126 875 человек [6, с. 595].

При этом ряд авторов считают вышеуказанные данные неполными. На основании опыта справочной работы Российского Государственного Военного Архива, связанным с подготовкой ответов на просьбы установить судьбу или место захоронения родственников, не вернувшихся с советско-финской войны 1939-1940 гг., выявлялось 20-25% людей, отсутствующих в «Книгах учета безвозвратных потерь РККА в войне с белофиннами», но значащихся погибшими в списках частей. Попытка учета этих обстоятельств корректирует приведенные выше цифры в сторону увеличения. В результате П.А. Аптекарь оценивает безвозвратные потери Красной Армии в «зимней войне» в 150 тыс. человек, а Б.В. Соколов - в 170 тыс. человек [5, с. 330; 2, с. 346].

К безвозвратным потерям советских войск следует добавить санитарные потери (раненые, заболевшие, обмороженные), которые авторитетный современный российский источник «Россия и СССР в войнах XX века: Статистическое исследование» под редакцией Г.Ф. Кривошеева оценивает в 264 908 человек [6, с. 595].

Вооруженные силы Финляндии, согласно уточненным подсчетам, сделанным уже после Второй мировой войны, потеряли в «зимней войне» безвозвратно около 23,5 тыс. человек и 43,5 тыс. ранеными [2, с. 340]. Таким образом, соотношение людских потерь сторон в «зимней» войне оказалось для Красной Армии крайне неблагоприятным.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Маннергейм, К.Г. Мемуары / К.Г. Маннергейм. – М.: Вагриус, 1999. – 544 с.
2. Соколов, Б.В. Тайны финской войны / Б.В. Соколов. – М.: Вече, 2000. – 416 с.
3. Семиряга, М. И. Советско-финляндская война: (К 50-летию окончания) / М.И. Семиряга. - М.: Знание, 1990. - (Новое в жизни, науке, технике. Сер. Защита Отечества; 3/1990). - 64 с.
4. Носков, А.М. Северный узел / А.М. Носков // Военно-исторический журнал. – 1990. - № 7. – С.7-19.
5. Аптекарь, П. Советско-финские войны / П. Аптекарь. – М.: Эксмо, Яуза, 2004. – 384 с.
6. Россия и СССР в войнах XX века: Статистическое исследование / Г.Ф. Кривошеев [и др.]; под общ. ред. Кривошеева Г.Ф. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 608 с.

## **ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСЫ WEB 2.0 В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕХАНИЗМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА**

На современном этапе вопросы использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в целях повышения эффективности государственного управления привлекают все больше внимания ученых. В 2000-х годах большинство правительств европейских государств стали реализовывать на практике концепцию электронного правительства, предполагающую комплексное изменение взаимоотношений между государством и обществом, включая реинжиниринг процессов в системе государственных органов и организаций, модернизацию с помощью ИКТ средств и методов осуществления государственных функций, обеспечение принципов открытости и подотчетности обществу.

Стремительное распространение технологий и сервисов Web 2.0 в настоящее время, предоставило широкие государственным органам возможности для совершенствования механизма взаимодействия (коммуникации) с обществом. Такая коммуникация приобрела непрерывный характер, позволила своевременно реагировать на поступающие запросы от населения, оказала положительное влияние на формирование механизма обратной связи.

Целью исследования является на основе всестороннего изучения зарубежного опыта взаимодействия государственных структур с населением в сети Интернет и социальных медиа формирование предложений по внедрению в деятельность органов государственного управления Республики Беларусь технологий и сервисов Web 2.0.

Сегодня для развития взаимодействия (коммуникации) государства с обществом большие возможности предоставляют социальные сети, интернет-форумы, краудсорсинговые ресурсы, специализированные порталы, выступающие дискуссионными площадками по актуальным общественным вопросам. При этом эксперты рекомендуют разделять взаимодействие в социальных медиа конкретного человека и взаимодействие в социальных медиа органа государственного управления (государственной организации) [1]. Для Республики Беларусь – это достаточно новые и нетрадиционные способы взаимодействия государ-

ственных структур с населением, требующие творческого, инновационного подхода и детального изучения практики использования указанных способов.

В условиях цифровой трансформации общества, растущих требований к способам взаимодействия (коммуникации) государства с обществом, увеличивается спрос на социальные медиа [2]. При этом, популярность социальных медиа на личностном уровне значительно выше. Эксперты отмечают, среднее количество подписчиков на Twitter аккаунты политических деятелей, глав государств в 4 раза выше, чем у аккаунтов государственных структур. Это объясняется тем, что люди предпочитают взаимодействовать с «реальными» людьми. Самим политикам это приносит вполне ощутимую пользу, выражающуюся в развитии личного бренда, повышении «узнаваемости», рост числа лояльных граждан, формирование репутации политика как высококвалифицированного эксперта в своей сфере.

Сегодня считается обычным, когда глава государства ведет свой аккаунт в социальной сети. Так, президенты США, Канады, России, Украины, Франции, Бельгии, Бразилии, Эквадора, Израиля, Сингапура и многие другие ведут аккаунты в Twitter, Instagram. По данным информационного агентства ТАСС наиболее популярными в социальных медиа политическими деятелями России являются Дмитрий Медведев, Рамзан Кадыров, Владимир Жириновский, Дмитрий Рогозин. Другой факт, среди всех глав государств и правительств Европы наиболее активным пользователем Twitter является Премьер-министр Норвегии Эрна Сульберг [3]. Она намного чаще своих коллег из других западных стран отвечает на вопросы, которые ей задают пользователи социальных сетей.

Отечественные и зарубежные исследования свидетельствуют – для большинства государственных структур цель использования социальных медиа не ясна, отсутствует четкое понимание того, как они могут им помочь в решении стратегических целей и задач.

Практика показывает, «качественное» присутствие органов государственного управления в сети Интернет обеспечивает защиту национального информационного пространства от деструктивных вмешательств извне, способствует укреплению доверительного и лояльного отношения населения к органам государственного управления. В этой связи национальный сегмент Интернета целесообразно рассматривать как важную и неотъемлемую часть цифровой трансформации экономики.

Изучение зарубежного опыта использования технологий и сервисов Web 2.0 в государственном управлении позволило сформулировать

и обосновать предложения и рекомендации для органов государственного управления Республики Беларусь по работе в социальных медиа:

1. По организации и обеспечению работы официального аккаунта в социальных медиа (разработка стратегии органа госуправления по онлайн-присутствию в социальных медиа, типовых правил поведения пользователей в социальных медиа; определение периодичности обновления информации и сроков ответа на комментарии и запросы пользователей);

2. О задействовании потенциала социальных медиа в идеологической работе органов государственного управления, облисполкомов, Минского горисполкома при одновременном сохранении традиционных каналов коммуникации с населением (личные встречи с руководителями органов государственного управления, прямые телефонные линии, ЕДИ);

3. О совершенствовании механизма взаимодействия государства с обществом на основе применения технологий SMM (SocialMediaMarketing) – продвижение бренда государственного органа в социальных медиа;

4. О развитии навыков цифровой грамотности, специальных компетенций госслужащих в сфере цифровых технологий (интернет-коммуникации, цифровое мышление, современные формы и методы взаимодействия с населением в социальных медиа);

5. О введении должности специалиста по работе в социальных медиа, с функциональными задачами по разработке и реализации информационной политики органа госуправления; наполнению аккаунта (ов) контентом; общению с подписчиками; проведению аналитической работы об эффективности онлайн-присутствия органа госуправления в социальных медиа и др.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Быть социальным: рекомендации для госорганов по SMM [Электронный ресурс] / Издательский дом «Бюджет». – Режим доступа: <http://bujet.ru/article/332179.php>. – Дата доступа: 29.07.2020.

2. Social Media Use by Governments [Electronic resource] / OECD: better politics, better lives. – Mode of access: <https://www.oecd.org/gov/digital-government/government-and-social-media.htm> – Date of access: 29.10.2020.

3. Политика в соцсетях: топ-10 популярных депутатов-блогеров [Электронный ресурс] / Информационное агентство ТАСС. – Режим доступа: <https://tass.ru/politika/1411872>. – Дата доступа: 04.11.2020.



## **ПРЕСТИЖ ПРОФЕССИИ УЧЕНОГО В ОЦЕНКАХ АСПИРАНТОВ АКАДЕМИЧЕСКОГО СЕКТОРА НАУКИ**

Феномен престижности профессий является актуальным предметом исследования социальных наук. Это во многом обусловлено необходимостью изучения как изменяющихся социально-экономических процессов, происходящих в современном обществе, так и специфики самоопределения в процессе личностного и профессионального развития. Значимость исследований в данном направлении определяется влиянием престижности профессии на профессиональную ориентацию молодежи, на ее профессиональную мобильность.

Актуальность исследования обусловлена снижением интереса молодежи к научной сфере деятельности, что выражается в снижении численности молодых исследователей в организациях академического сектора науки. Как показывает анализ статистических данных, численность исследователей в возрасте до 29 лет, которые занимаются научной деятельностью в учреждениях НАН Беларуси, за последнее десятилетие снизилась на 30,8 %: если в 2010 году их численность составляла 1407 человек, то в 2019 году – 974 человека [1; 2].

Исследование, проведенное сотрудниками сектора социологии науки и научных кадров Института социологии НАН Беларуси, позволило выявить особенности оценки престижности профессии ученого среди аспирантов учреждений НАН Беларуси. В результате проведенного в мае-июне 2019 года сплошного анкетного опроса получены ответы от 237 аспирантов дневной формы обучения научных организаций НАН Беларуси.

Аспирантам было предложено оценить, является ли профессия ученого престижной в Республике Беларусь, России, других странах СНГ, странах дальнего зарубежья. Полученные данные показали, что аспиранты неоднозначно оценивают степень престижности профессии ученого в разных странах.

Как представлено в таблице 1, 56,8 % опрошенных аспирантов считают, что профессия ученого является престижной в странах дальнего зарубежья. 32,6 % аспирантов полагают, что данная профессия скорее является престижной, только 1,7% аспирантов считают, что наука скорее не является престижной сферой деятельности в странах дальнего зарубежья.

**Таблица 1 – Оценка престижности профессии ученого аспирантами академического сектора науки**

Является ли профессия научного работника престижной в следующих странах?	В Республике Беларусь	В России	В других странах СНГ	В странах дальнего зарубежья
Да, является	5,9	9,3	14,9	56,8
Скорее является	25,3	29,2	28,1	32,6
Скорее не является	40,9	32,2	28,5	1,7
Нет, не является	21,1	14	8,9	0
Затрудняюсь ответить	6,8	15,3	19,6	8,9
Всего	100	100	100	100

Как показал анализ полученных данных, аспиранты оценили престижность профессии научного работника в странах СНГ, в России, в Республике Беларусь значительно ниже. Так, в странах СНГ престижной профессию ученого считают 14,9 % опрошенных, скорее престижной – 28,1 %, скорее не престижной – 28,5 %, не престижной - 8,9 % аспирантов. Несколько ниже аспиранты оценили уровень престижа профессии научного работника в России: 9,3 % опрошенных полагают, что наука является престижной сферой деятельности, 29,2 % - скорее является, 32,2 % - скорее не является, 14 % - не является престижной.

Как показали полученные данные, наиболее низко аспиранты оценили уровень престижности профессии ученого в нашей стране. Так, в Республике Беларусь считают престижной профессию ученого только 5,9 % аспирантов, 21,1 % опрошенных, напротив, полагают, что она не является престижной.

Анализ мнений аспирантов разных лет обучения показал, что чаще оценивают профессию ученого как престижную либо скорее престижную аспиранты первого и второго лет обучения в отличие от аспирантов третьего года обучения (таблица 2). Выявленная тенденция к снижению доли аспирантов к концу обучения в аспирантуре, которые уверены в престижности профессии ученого, является настораживающей, поскольку после окончания аспирантуры фактор престижа профессиональной сферы может оказать решающее действие на построение дальнейших планов профессионального развития и подтолкнуть молодых исследователей к смене сферы деятельности.

**Таблица 2 – Оценка престижности профессии научного работника аспирантами разных лет обучения**

Является ли профессия научного работника престижной в Республике Беларусь?	Год обучения в аспирантуре			Всего
	1	2	3	
Да, является и скорее является	32,6	37	22,2	31,2
Нет, не является и скорее не является	63	55,6	68,3	62
Затрудняюсь ответить	4,4	7,4	9,5	6,8
Всего	100	100	100	100

Проблема сокращения научных кадров отчасти обусловлена, в том числе низким престижем для молодежи профессии ученого. Поэтому один из путей привлечения и закрепления молодежи в науке является формирование привлекательного образа ученого в глазах общественности, повышение престижности научной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Отчет о деятельности НАН Беларуси в 2010 году. Мн., 2011. - 352 с.
2. Отчет о деятельности НАН Беларуси в 2019 году. Мн., 2020. - 462 с.

УДК 378.1

К. Б. Сафонов, канд. филос. наук, доц.  
(ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула, РФ)

#### **АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В начале третьего тысячелетия происходят существенные изменения во всех сферах жизни общества. Меняется отношение и к образованию. Так, по мнению многих, в настоящий момент по-настоящему образованным может считаться не тот, у кого сформировано значительное количество компетенций, а тот, кто овладел навыками получения образования, и готов осуществлять этот процесс на протяжении всей жизни. Иными словами, на первый план сейчас выходит непрерывное образование, под которым «понимается целостный в своих элементах пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира» [1, с. 208].

Особую роль эффективность непрерывного образования играет для представителей педагогической профессии. Действительно, они постоянно сталкиваются с новым, знакомятся с актуальными тенденциями в системе различных наук, а затем транслируют эту информацию представителям молодого поколения. Однако важно помнить, что учитель не должен ограничивать свое развитие рамками одной дисциплины, у него «должен существовать общий педагогический взгляд вне зависимости от его предметной специализации» [2, с. 45]. Добиться этого можно, в частности, посредством организации эффективного процесса самообразования по психолого-педагогической проблема-

тике, а также по ряду гуманитарных дисциплин: этике, эстетике, культурологии и т.п. Это позволит учителю постоянно развиваться, оставаясь новым и интересным для своих учеников.

Таким образом, в настоящий момент важную роль играет обеспечение непрерывности педагогического образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Зритнева Е.И., Клушина Н.П., Лобейко Ю.А. Непрерывное образование в педагогической деятельности: теоретико-методологические аспекты исследования // Гуманитарные и социальные науки. 2020. № 1. – С. 207-217.

2. Добродеева И.Ю. Формирование сознания будущего учителя при изучении курса «Профессиональная этика» // Наука и образование в современном вузе: вектор развития: сб. материалов науч.-практ. конф. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2020. – С. 44-46.

УДК 101.8

**В. Д. Жукоцкий**, д-р ф. наук, проф. (ТюмГУ, г. Тюмень);

З. Р. Жукоцкая, д-р культурологии, проф. (БИП-Университет права и социальных коммуникаций, г. Могилев)

## СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП «ИДЕОЛОГИИ»

**А. А. БОГДАНОВА**

Понятие идеологии у А. А. Богданова связано с активным проявлением организационной функции в обществе. Идеология вовсе не есть пассивная форма, простой слепок существующих производственных отношений, как это поспешили определить иные «последователи» Маркса, взявшие за абсолют то, что сам Маркс определял лишь литером А, за которым еще должны последовать многие другие. Богданов не боится брать на себя эту работу, к которой рука Маркса не прикасалась. При этом он убежден, что движется в рамках марксовской парадигмы. Социальная диалектика Маркса – это вовсе не движение от «первичного» к «вторичному», это не линейный процесс детерминации сознания бытием, а сложная игра формы и содержания, сущности и явления. Метод редукции – *сведения* всего многообразия общественной жизни к «бытию», да еще в узко классовом его понимании, это не метод Маркса. Чтобы это понять, и нужно разобраться в смысловой нагруженности идеологических форм, как автономных «субъектов» социального взаимодействия.

Беда в том, считает Богданов, что «весь огромный вопрос об идеологиях, то есть формах речи, мышления, права, морали и пр., вопрос, охватывающий обширную область социальных наук, обычно рассматривался вне представления о *социальной организации как целом*, части которого связаны необходимой жизненной связью. Марксизм впервые определенно выяснил эту связь, но *не полностью*, а лишь частично, одну ее сторону, – зависимость идеологии от отношений производства как форм вторичных или производных от форм основных. Он оставил без выяснения *объективную роль* идеологии в обществе, ее *необходимую социальную функцию*: в организованной системе каждая часть или сторона дополняет собою другие части или стороны, и в этом смысле нужна для них *как орган целого*, имеющий особое назначение. В отдельных случаях марксизм подходил к такой задаче, устанавливая, что та или иная идеология служит интересам того или иного класса, закрепляет условия ее господства или является его оружием в борьбе против других классов. Но он не ставил вопроса в *общей форме*, и для многих важных случаев брал без критики старые, донаучные формулировки; например, искусство считал простым украшением жизни, науки математические и естественные внеклассовыми, высшие научные истины – чистыми, независимыми от общественных отношений.

*Организационная точка зрения* сразу изменила эти понятия, устранила их пестроту и неопределенность, указала действительное и необходимое место идеологии в жизни общества. Это – *организующие формы* для всей практики общества или, что тоже, ее *организационные орудия*. Они действительно определяются в своем развитии условиями и отношениями производства, но *не только как их надстройки*, а именно так, как формы, *организующие* некоторое содержание, *определяются* этим содержанием, *приспосаблиются* к нему». (Курсив - В.Ж.) [1, с. 110]. Тем самым Богданов открывает заново марксовскую идею онтологического статуса сознания «объединившихся индивидов» из *неизвестного* ему раннего Маркса, – русский философ не был знаком ни с «Рукописями 1844 года», ни с «Немецкой идеологией» и фактически интуитивно воспроизводит Марксову мысль, при этом, не боясь ошибиться и существенно дополнить уже *известного* Маркса. Разумеется, и сам Богданов не избежал печати эпохи с ее культом классового подхода во всем, включая «классовое искусство» и «классовую науку». Но смысл, который он вкладывает в эти понятия, значительно расширяет их горизонт и выводит за рамки узкоклассового и узкопартийного понимания проблемы. Статус *его* идеологии качественно иной, чем статус простого «орудия классовой борьбы».

Богдановское понятие идеологии, как «организующей формы» и «организационного орудия», впервые ставит вопрос об идеологии *после* идеологии, в том числе и после «марксизма как идеологии», когда сама идеология становится как бы марксизмом в широком смысле слова. Понятно, что речь в данном случае идет не о марксизме Маркса в его классических определениях, и даже не о совокупности марксизмов его последователей, адекватных и не очень. Речь идет о перспективе ничем не ограниченного развития самой парадигмы единого гуманитарно-естественнонаучного знания, – выхода на качественно иной тип общественного развития, а с ним и качественно иной тип идеологии *без* «идеологии». Если коротко – это идеология, свободная от необходимости использования фетишистских форм, или, как минимум, свободная от их доминирующего положения в общественной системе. В этом смысле *новейший кризис идеологии*, по Богданову, «равносилён полной гибели всякой идеологии». В этой гротесковой форме формируется радикализм перехода к ее новому качеству.

Для Богданова революция – в идеологии, она же *культурная революция* – «наиболее поразительная из всех», и именно она подготавливает «новую фазу жизни человечества». Победа пролетариата достигается не захватом политической власти и не вытеснением капиталистического способа производства социалистическим, как первоочередным, а прежде всего созданием нового качества культуры, с ее внутренним демократизмом и приобщением к себе всех членов общества или их большинства на началах коллективного единства, продуктивного сотрудничества. Богданов убежден, что действие главного тектологического закона, *системного принципа*, должно быть максимально осознанным и целенаправленным. Его формула гласит: «В процессе сотрудничества *целое* всегда больше суммы своих частей. Из совместной работы рождается новая коллективная сила. <...> Тут и лежит *начало* идеологического общения людей» [2, с. 20]

Таким образом, не только содержательная компонента, но и сама идеологическая форма нацелена на достижение этого системного эффекта в структурах общественной организации. Драматизм ситуации в том, что чем больший антагонизм наблюдается в этих структурах, тем большая нагрузка ложится на идеологический компонент единства, который, не справляясь со своей задачей в рамках адекватных идеологических форм, вынужден создавать искусственные *фетишистские* формы. Человечество в своей предыстории вынуждено было жертвовать меньшим – адекватностью мировосприятия и миропознания – ради спасения главного – самой целостности своего бытия, выживания и

приспособления *человеческого* в нечеловеческих обстоятельствах природной и социальной среды. Но в любом случае фетишистские идеологические формы отражали характер и тип исторической деятельности, уровень развития организационных способностей человека. А они возникают и реализуются в коллективе, пространстве социального. Не только «язык и разумная жизнь», но и сама фонетическая основа языка происходит из обстоятельств коллективной жизни людей и в буквальном смысле продиктованы ею.

Все это подводит к одному общему выводу. Развитие фетишистских форм идеологии создает искаженную картину мира, которая хотя и позволяет выжить «здесь и сейчас», но существенно ограничивает возможности и перспективы человека. Суть этой картины в том, что утрата действительной связи человека с человеком получает законодательный статус и компенсируется силой фантастических образов и «понятий». Богданов убежден: «разорванный коллектив создает фетишистские понятия; в них он не сознает себя как целое, в них и действительность и мышление отрываются от «конкретной человеческой деятельности»; а тем самым и между ними порождается глубочайший разрыв, так что сама связь их становится неразрешимой загадкой». Следовательно, будущее за практическим разрешением проблемы, которое не устраняет идеологию, а придает ей синергетический смысл организационного единства.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Богданов, А.А. Всеобщая организационная наука. (Тектология) /А. А. Богданов. Часть II. Изд. Третье, доп. и исправ. Л.–М.: Книга, 1927.

## **КОЭВОЛЮЦИОННЫЙ ПОДХОД В ДИАГНОСТИРОВАНИИ РИСКОВ И ВЫЗОВОВ НЕСТАБИЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Основная задача представленной работы заключается в кратком обосновании теоретической необходимости и практической направленности коэволюционного подхода в диагностировании рисков и вызовов нестабильности, которая является атрибутивным свойством неконтролируемой в планетарном масштабе трансформации современного человечества. Оно не имеет явно выраженного лидерского, общезначимого проекта будущего способного аккумулировать позитивную энергию и направить синергию созидательных действий стран и народов на сокращение турбулентного роста социальной и социоприродной энтропии различных форм и разрушительной силы в их взаимозависимом развитии и накоплении. Общим итогом стихии такого рода глобальной самоорганизации в современной цивилизационной истории является разобщенность разной степени опасности, взаимное недоверие, озлобленность и рост готовности к ослаблению, принуждению, подчинению или уничтожению (устранению «препятствий») с помощью мер элиминации на путях достижения самоназначенного доминирования выгодного модельного «комплектования» отношений субъектов желаемого мироустройства на основе ценностных доминант общества потребления. Это – заявочные констатации, которые мы намереваемся раскрывать в более обстоятельном изложении поиска продуктивных возможностей их анализа с использованием разрабатываемого нами коэволюционного подхода в последующих исследованиях. Здесь же отметим некоторые важнейшие идеи данного подхода, на основе полученных нами результатов предыдущих исследований фундаментальной проблематики коэволюции.

1. Содержание и механизм коэволюции в направлении эволюции «неживая – живая природа – общество – техносфера» характеризуются все более асимметричным характером при сохранении и изменении связанной с ним некоторой симметричности во всех отмеченных стадиях и их единстве в целом.

2. В эволюции живой природы асимметричность коэволюции (во взаимодействии с неживой природой и в различных формах взаимодействия живого с живым) обусловлена общей объективной закономерностью исторического развития жизни, выраженной в концепции прогрессивной эволюции, обосновывающей рост сложности и активности



форм «живого вещества» вплоть до человека, внутренних и внешних связей, поддержания гомеостаза биологических систем как открытых, сохранения их целостности.

3. Асимметричность коэволюции проявляется в различных формах сопряженного функционирования, воспроизводства и развития, сохранения биологических систем с другими живыми и неживыми системами основанного на активном изменении окружающей среды, использовании вещества, энергии и генерирования информации с тем, чтобы противостоять и снижать опасный для сохранения жизни уровень энтропийных тенденций.

4. На протяжении исторического развития в противодействии разрушительным воздействиям неживой природы (засухи, наводнения, землетрясения, оледенения и т. д.), а также опасным межсистемным биологическим взаимодействиям, совершенствовалась не только видовая, индивидуальная организация, но и росла способность приобретаемого адаптивного поведения, включая формы поведения по созданию условий сохранения жизни, посредством определенного «конструирования», более безопасной среды существования. Данная тенденция вплоть до человека разумного проявляется в том, что В. И. Вернадский называл «техникой жизни» (строительство гнезд птицами, плотин бобрами, рытье нор, строительства муравейников и т. д. и, наконец, создание искусственной среды жизни человеком – техносферы – глобального гнезда – убежища *Homosapiens* на планете, что не защитило его окончательно от рисков и катастрофических проявлений коэволюции в связях (едином мире) неживой и живой природы.

5. Асимметричность коэволюции, как оказалось, имеет два основных достаточно выраженные направления, которые органически взаимосвязаны и взаимообусловлены, взаимозависимы. В одном случае доминирует разрушительная сила энтропии, энергия которой имеет формы накопления. В другом направлении преобладает созидательная энергия. Жизнь в ее исторической динамике выявляет направленность на доминирование и преобладание перспективы созидания за счет использования вещества и энергии природы, что опровергает надежды на возможность бесконечно длительного существования цивилизации потребления.

6. Коэволюция многоканальный процесс взаимозависимого развития общества и природы, включающий созидательные и разрушительные тенденции в их сопряженном единстве. Научиться их безопасно комбинировать в самом обществе и в отношениях с природой.

## ТЭМАТЫЧНАЯ КЛАСІФІКАЦЫЯ ЛЕКСІЧНЫХ АДЗІНАК У «СЛОЎНІКУ ЛЯСНЫХ ТЭРМІНАЎ» (1926)

Фарміраванне беларускай нацыянальнай тэрміналогіі ў межах новай літаратурнай мовы прыпадае на 1920-1930-ыя гады, калі беларуская мова набыла статус дзяржаўнай і востра паўстала праблема вядзення справаводства па-беларуску, а таксама пераводу на беларускую мову навучання. З 1922 па 1930 гг. выйшлі 24 выпускі «Беларускай навуковай тэрміналогіі» для розных сфер: матэматыкі, геаграфіі, хіміі, фізікі, музыкі, грамадазнаўства, права, сельскай гаспадаркі і інш. У восьмым выпуску «Беларускай навуковай тэрміналогіі», выдадзеным у Мінску ў маі 1926 г., упершыню знайшла лексікаграфічнае адлюстраванне і беларуская тэрміналогія лясной гаспадаркі. «Слоўнік лясных тэрмінаў» быў складзены тэрміналагічнай камісіяй лясной падсекцыі ІнБелКульты. Як адзначаецца ў прадмове да яго, складальнікі «мелі на ўвазе дапамагчы лясным спецыялістам пры пераходзе іх на беларускую мову, з прычыны чаго ў слоўніку сабраны тэрміны, якія ўжываюцца як у асобных галінах лясной навукі, так і ў канцылярыі лясніцтва».

«Слоўнік лясных тэрмінаў» (1926) складаецца з дзвюх частак: першая – руска-беларускі слоўнік; другая – алфавітны спіс беларускіх тэрмінаў, па нумарах пры якіх лёгка адшукаць гэтыя ж словы ў перакладной частцы. Усяго перакладзена 1657 спецыяльных адзінак. Выпуск не прэтэндаваў на акадэмічнасць; падкрэсліваючы гэта, аўтары адзначалі, што распачата праца па зборы матэрыялу для поўнай навуковай лясной тэрміналогіі паводле складзенай інструкцыі, і заклікалі лясных спецыялістаў дапамагчы ў зборы матэрыялу.

Каб ацаніць паўнату і сістэмнасць лексічнага матэрыялу, сабранага ў «Слоўніку лясных тэрмінаў», намі была праведзена яго сістэматызацыя шляхам вылучэння тэматычных груп – «класаў слоў, аб'яднаных адной і той самай тыповай сітуацыяй ці тэмай» [1, с. 109]. Аналіз паказаў, што сабраны лексічны матэрыял падзяляецца на такія тэматычныя групы:

**1) назвы лясных раслін:** *австрыйская сосна – аўстрыйская хвоя; брусніка – брусніца; голубіка – буякі; жасмін – ясьмін; клюква – журавіна; мятлік аднолетний – мятлюжок адналетні; первоцвет лекарственный – ключыкі лекавыя і інш.;*

**2) назвы частак раслін, пладоў:** *ветка – галіна; ветка еловая – лапка; кисть – гронка; кожица на коре – скурка; корневой чехлик –*

каранёвы каптурок; корневыя мочки – каранёвыя махрачыкі; коробочка (плодовая) – пушачка; лепесток – кветкалісьцік, пялёстка; макушка – макаука; скорлупа – лупіна, луска; хвоя – ігліца і інш.;

**3) назвы рэчываў, якія здабываюць з лясных раслін:** березовый сок – бярозавік, бярозавы сок; сок кленовый – кляновы сок; живица – жывіца; масло кедровое – алей кедровы і інш.;

**4) назвы хвароб лясных раслін і шкоднікаў лесу:** березовый заболонник – бярозавы сколіт; большой сосновый долгоносик, слоник – вялікі хваёвы доўганосік, слонік; древоточец – шашаль; малый еловый короед-гравер – малы яловы караед; микориза (на корнях хвойных) – корнягрыб, мікарыдза і інш.;

**5) назвы відаў раслін:** голосеменные растения – голанасенныя расьліны; покрытосемянные растения – акрытанасенныя расьліны;

**6) назвы лясоў, тыпаў насаджэньняў:** осинное насаждение – асіньнік; беломошник – беламішэньнік; березовый лес – бярэзьнік; бор – бор; грабовый лес – грабнік; роща – гай; защитный лес – заслонны лес; лес высокоствольный – лес насенны; жердневый лес – жардняк і інш.;

**7) назвы лясных жывёл, птушак, насякомых:** барсук – барсук; белка – вавёрка, белка; бобр – бабёр; волк – воўк; еж – вожык; кабан дикий – дзік; медведь – мядзьведзь; норка (животное) – норыца; олень – алень; рысь – рысь; выпь малая – малая вып; глухарь – глушэц; дрозд певчий – дрозд-пявун; сова ушастая – сава; гусеница – вусень; жуки – жукі; личинка (жука) – лярва; майский жук или хрущ – хрушч і інш.;

**8) назвы грыбоў:** березовый трутовик – бярозавы трут; волнушка – ваўнянка; лисичка – лісічка, лісіца; масляник – масьляк, казьляк; мухомор обыкновенный – мухамора звычайная; опенок – апенька; поганка бледная – паганка; рыжик – рыжок і інш.;

**9) назвы інструментаў, прылад, збудаванняў, транспартных сродкаў, якімі карыстаюцца пры вядзенні лясной гаспадаркі:** барабан сеяльный – барабан для сяўбы; борона лесная – барана лясная; бурав сажальный – сьвердзел саджальны; взрыхлитель – пухнач; грабли лесные – граблі лясныя; капкан – пастка; машина корчевальная – карчавалка; ножницы для прочистки – ножніцы для працярэбу; экстирпатор – драпач і інш.;

**10) назвы лесагаспадарчых аперацый і працэсаў:** бонитирование – бонітаваньне; валка леса – павал лесу; вывозка лесоматериалов – тралёўка лесаматар'ялаў; выдел насаждений – вылучэньне дрэвастанаў, выдзел дрэвастанаў; выжимание морозом – выцісканьне марозам; выпалывание – поліва; вырубка хворостяного леса – выцярэбліваньне, выцераб; гонка леса – сплаў лесу і інш.;

**11) назвы ўласцівасцей прадметаў і з’яў лясной гаспадаркі:** ветроупорность – ветратрываласьць; гибкость – гнуткасьць; гигроскопичность – гігроскопічнасьць, вадаўборлівасьць; крупнослойность – буйнаслойнасьць; теневыносливость – ценятрываласьць; влажность почвы – вільготнасьць глебы; возмужалость дерева – дарохласьць дрэва; живучесть пня – жывучасьць пня; колимость древесины – колкасьць драўніны і інш.;

**12) назвы ўстаноў лясной гаспадаркі:** администрация лесная – адміністрацыя лясная; артель лесная – арцель лясная; бюро лесное – бюро лясное; контрольная семенная станция – контрольная насенная станцыя; лесная опытная станция – лясная дасьледчая станцыя і інш.;

**13) назвы дакументаў, якія функцыянуюць у сферы лясной гаспадаркі:** акт о лесонарушении – акт аб лесапарушэньні; акт свидетельства – акт пасьведчаньня; билет лесорубочный – білет лесасечны; ведомость рубкам – ведамасьць на высечкі; договор – дагавор, умова, контракт; лесоохранный закон – лесаабаронны закон; отчет лесоустроительный – справаздача лесаўпарадкаваньня і інш.;

**14) назвы прафесій і назвы асоб, звязаных з лесагаспадарчай галіной:** бортник – бортнік; браконьер – самапраўны паляўнічы, браконьер; гонщик плотов – плытнік; дегтярник – дзягцяр; загонщики (при облове) – заганятыя; землемер – каморнік; землепользователь – зямлякарыстальнік; кустарь – саматужнік; лесничий – ляснічы; лесной сторож, лесник – ляснік, палясоўшчык; лесовод – лесавод і інш.;

**15) назвы навук, вучэбных дысцыплін, сфер дзейнасьці, звязаных з лясной гаспадаркай:** география растений – географія расьлін; геодезия лесная – геодэзія лясная; дендрология – дэндролёгія; лесоводство – лесаводства; лесопромышленность – лесапрамысловасьць; бортное пчеловодство – барціёвае пчалярства; клепки изготовление – клепкарства; смолокурение – смалярства і інш.;

**16) агульныя спецыяльныя лесагаспадарчыя найменні:** австрийская камеральная такса – аўстрыйская камэральная такса; безвершинное хозяйство – безьверхавінная гаспадарка; бонитет – бонітэт; габитус дерева – постаць дрэва і інш.

Тэматычная класіфікацыя паказвае, што «Слоўнік лясных тэрмінаў» (1926) для свайго часу стаў удадай спробай сістэматызацыі галіновых назваў, аб’яднаўшы тэрміналогію і наменклатурныя найменні лесагаспадарчай сферы.

## ЛІТАРАТУРА

1. Васильев, Л. М. Теория семантических полей (обзор) / Л. М. Васильев // Вопросы языкознания. – 1971. – №5. – С. 105–113.

**ПРЫНЦЫПЫ ФАРМІРАВАННЯ КОРПУСАЎ ТЭРМІНААДЗІНАК  
ЛЯСНОЙ ГАСПАДАРКІ І ЛЯСНОЙ ПРАМЫСЛОВАСЦІ**

На сучасным этапе развіцця грамадства тэрміналогія з'яўляецца часткай слоўнікавага запасу літаратурнай мовы. Як слушна адзначаюць даследчыкі, упарадкаванне спецыяльнай лексікі і, як вынік, яе адэкватнае прадстаўленне ў падручніках, навучальных дапаможніках і слоўніках розных тыпаў спрыяе паспяховаму развіццю навукі, павышае эфектыўнасць зносін спецыялістаў. Для беларускай мовы гэта асабліва перспектыўна: вывучэнне тэрміналагічных падсістэм стварае ўмовы для пашырэння яе функцыянавання як рэальнага сродку зносін у прафесійнай сферы.

У Рэспубліцы Беларусь да ліку стратэгічна важных галін, якія характарызуюцца ўстойлівымі тэмпамі развіцця і, адпаведна, дынамічным павелічэннем колькасці тэрмінаў і тэрміналагізаваных слоў, адносяцца лясная гаспадарка і лясная прамысловасць. Аднак працэс тэрмінаўтварэння ў гэтых галінах адбываецца фактычна толькі на рускай мове. Пры гэтым спецыялізаваныя перакладныя руска-беларускія ці беларуска-рускія слоўнікі і беларускамоўныя даведнікі па абодвух кірунках пакуль адсутнічаюць. У акадэмічных тлумачальных слоўніках беларускай мовы, а таксама ў агульных перакладных слоўніках тэрміналогія па лясной гаспадарцы і лясной прамысловасці прадстаўлена абмежавана. З улікам сказанага выбар гэтых адзінак у якасці аб'екта даследавання з'яўляецца натуральным і актуальным.

Тэрміналагічная работа можа мець некалькі напрамкаў, але ў любым выпадку самым першым і абавязковым з'яўляецца этап інвентарызацыі тэрмінаў або, інакш, збор усіх тэрмінаў, што адносяцца да абранай галіны ведаў. Інвентарызацыя павінна грунтавацца на агульных прынцыпах, што забяспечваюць магчымасць далейшай уніфікацыі тэрміналагічных адзінак на змястоўным, лагічным і лінгвістычным узроўнях. Да такіх прынцыпаў адносяцца:

- *прынцып сістэмнасці*, які мае перадумовай структура-семантычную звязнасць адбіраемых лексічных адзінак. Гэта азначае, што ў цэлым корпус фарміруецца не шляхам суцэльнай выбаркі з навуковых тэкстаў разрозненых тэрмінаадзінак, а шляхам вызначэння структура-семантычных сувязей (рода-відавых, антанімічных, сінанімічных, словаўтваральных і г. д.) кожнай тэрміналагічнай адзінкі з іншымі і аб'яднання іх у арганізаваныя групы. Напрыклад, тэрміны

*прасека, паляна, балота, супрацьпажарны разрыў, меліярацыйная канава, торфараспрацоўка і г. д. аб'ядноўваюцца ў агульную групу "нелясныя землі"; тэрміны ралля, паша, сенажаць аб'ядноўваюцца ў групу "угоддзе"; тэрміны асвятленне лесу, прачыстка лесу, прарэджванне лесу аб'ядноўваюцца ў групу "высечкі догляду лесу"; і г. д. Разам з тэрмінамі лясныя землі, светлахваёвы лес, просты дрэвастой, цвёрдаліставыя пароды дрэў, ліквідная драўніна ў слоўнік абавязкова павінны быць уключаны і звязаныя з імі антанімічнымі адносінамі тэрміны нелясныя землі, цёмнахваёвы лес, складаны дрэвастой, мяккаліставыя пароды дрэў, неліквідная драўніна; і г. д.;*

- *прынцып дакладнасці*, у адпаведнасці з якім з навуковых прац выбіраюцца тэрміналагічныя адзінкі, што маюць дэфініцыі, якія адлюстроўваюць спецыфіку абазначаемага паняцця і дазваляюць выдзеліць яго сярод сумежных [1, с. 467–468; 2, с. 162];

- *прынцып частотнасці*, згодна з якім у слоўнік адбіраюцца тыя тэрмінаадзінкі, якія маюць паўтаральнасць у навуковых тэкстах і (або) энцыклапедычных, лексікаграфічных даведніках;

- *прынцып комплекснасці*, згодна з якім у слоўнік уключаюцца не толькі вузкаспецыяльныя лесагаспадарчыя і лесапрамысловыя тэрміны, але і звязаныя з імі агульнанавуковыя і міжгаліновыя;

- *прынцып рэlevantнасці* для сучасных рэалій менавіта Рэспублікі Беларусь, які дазваляе не ўлічваць у слоўніку паняцці, што знаходзяцца па-за ўнутранай эканамічнай прасторай рэспублікі і яе знешнімі сувязямі. Найперш, гэта тэрміны, што адлюстроўваюць нехарактэрныя для Беларусі кліматычныя і ландшафтныя ўмовы, а таксама звязаныя з імі таксоны жывёл, раслін, віды гаспадарчай дзейнасці чалавека і г. д.

Пералічаныя прынцыпы з'яўляюцца агульнымі, але тым не менш яны дазваляюць, на нашу думку, пазбегнуць суб'ектывізму пры фарміраванні корпусаў тэрмінаадзінак лясной гаспадаркі і лясной прамысловасці, паслядоўна прадставіць сэнсавыя і лагічныя сувязі паміж кампанентамі састаўных тэрмінаў, даць цэласнае ўяўленне аб адлюстроўваемых паняццях пры далейшай працы па стварэнні спецыялізаванага тлумачальна-перакладнога слоўніка.

## ЛІТАРАТУРА

1. Кондаков, Н.И. Логический словарь / АН СССР. Ин-т философии. – М. : Наука, 1971. – 658 с.
2. Суперанская, А.В. Общая терминология: Вопросы теории / А.В. Суперанская, Н.В. Подольская, Н.В. Васильева. – М. : Наука, 1989. – 246 с.

## ТЫПАЛАГІЧНАЯ РАЗНАСТАЙНАСЦЬ БЕЛАРУСКІХ ІНКАРПАРАВАННЫХ СЛОЎНІКАЎ

Практычная лексікаграфія выконвае грамадска важныя функцыі, забяспечваючы з дапамогай розных тыпаў слоўнікаў навучанне мове, яе апісанне і нармалізацыю, міжмоўныя зносіны з дапамогай двухмоўных слоўнікаў, навуковае вывучэнне лексікі мовы. Стан развітай мовы вымагае пастаяннай працы па каталагізацыі і сістэмнай параметрызацыі яе лексічных адзінак. Інкарпараваныя слоўнікі, як сведчыць папярэдні аналіз, змяшчаюць вялікі пласт храналагічна і стылістычна розных моўных адзінак, і таму павінны быць адной з прыярытэтных крыніц для далейшай лексікаграфічнай, тэрмінаграфічнай, фразеалагічнай дзейнасці.

Паняцце “*інкарпараваны слоўнік*” азначае “злучэнне, далучэнне, уключэнне меншых лексікаграфічных аб’ектаў у склад большых”. Да такіх прац, напрыклад, можна аднесці “Тлумачальны слоўнік” В. А. Бекіша і Л. М. Грыгор’евай (“Беларуская мова”, 1988); “Слоўнік Калногавай мовы” Н. В. Гаўрош, які змешчаны ў зборы твораў Л. Калюгі “Творы: Раман, апавесці, апавяданні, лісты” (1992) і інш.

Аднак, як і любыя лексікаграфічныя выданні, інкарпараваныя слоўнікі маюць шэраг адметнасцей. У ліку асноўных вылучым такія паказчыкі, як: тып інкарпарацыі, аб’ём рэестру, функцыянальны тып і тып макраструктуры.

Тып інкарпарацыі прадстаўлены слоўнікамі-дадаткамі і слоўнікамі-ілюстрацыямі. *Слоўнікі-дадаткі* з’яўляюцца завершанымі лексікаграфічнымі творамі, на якія не ўплывае змест і прызначэнне асноўнага выдання. Яны адрозніваюцца ад аўтаномных толькі памерам: меншыя па аб’ёме. Напрыклад, “Слоўнік тэрмінаў” А. П. Круталевіча (“Элемэтарная альгэбра”, 1922), “Эсперанта-беларускі слоўнік” А. А. Паўлюкаўца (“Мова эсперанта”, 1992) і інш.

Што тычыцца *слоўнікаў-ілюстрацый*, то яны ўключаны ў пэўны навуковы кантэкст і залежаць менавіта ад яго прызначэння і зместу. Звычайна мегаструктура такога тыпу выданняў складаецца з уступнай (папярэдняй) часткі, слоўніка і дадаткаў. Напрыклад, у “Кароткім руска-беларускім слоўніку” У. К. Андрэенкі (“Беларуская мова”, 1988) ва ўступнай частцы ўдакладняецца, што ў рэестр “унесены не толькі словы з рознымі каранямі, але і некаторыя словы, якія маюць адрозненні ў напісанні”, прыводзяцца прыклады граматычных памет.

Больш разгорнутую мегаструктуру інкарпараванага слоўніка-ілюстрацыі змяшчаюць “Польскія элементы ў беларускай мікратапаніміі”

Г. У. Арашонкавай (“Беларуская анамастыка”, 1977). Уступная частка прадстаўлена ўводным словам, корпусам, падзеленым на 3 кампаненты, і заключнай часткай, у якой падаюцца “Прынятыя скарачэнні” (“Крыніцы”, “Раёны”, “Іншыя скарачэнні”).

Паводле аб’ёму рэестру можна вылучыць агульныя і аспектныя інкарпараваныя слоўнікі. *Агульныя* інкарпараваныя слоўнікі ўключаюць лексіку розных раздзелаў лінгвістыкі. Да агульных адносіцца слоўнік І. Я. Лепшава “Новыя словы апошніх гадоў” (“Роднае слова”, 1999), у якім неалагізмы разбітыя на групы і падгрупы.

У *аспектныя* ўваходзяць тэрміны аднаго або некалькіх раздзелаў мовазнаўства. Так, напрыклад, у слоўніку “Беларуская арніталагічная тэрміналогія” М. П. Андропова (“Тэрміналагічны зборнік “85-86”, 1990) падаецца 286 арніталагічных найменняў, падзеленых на атрады, падатрады, надсямействы, сямействы, падсямействы і роды.

Функцыянальная характарыстыка прадстаўлена тлумачальнымі, перакладнымі і тлумачальна-перакладнымі інкарпараванымі слоўнікамі. Дадзены падзел залежыць ад мікраструктуры (наяўнасці / адсутнасці зон) таго ці іншага лексікаграфічнага выдання. Звычайна мікраструктура *тлумачальных* слоўнікаў змяшчае зону намінацыі і зону семантычнай інфармацыі. Напрыклад, “*Вогнік – гарачка, хвароба, якая суправаджаецца высыпкай на губах*”. Аднак у тлумачальных слоўніках могуць сустракаюцца і іншыя мікраструктурныя зоны, напрыклад, зона варыянтаў: “Калета (*каліта*) – мяшок для грошай”, “Тымбан, *тымпан* – ударны музычны інструмент накітавал бубна” [1].

У слоўнікавым артыкуле *перакладных* інкарпараваных слоўнікаў абавязковымі з’яўляюцца зона намінацыі і зона эквіваленцыі. Так, “Нямецка-беларускі альфабэтычны слоўнік” П. Р. Бакача (“Падручнік нямецкага языка для Беларусаў”, 1941) прадстаўлены лексікай, у якой акрамя абавязковых зон (“*bedeuten азначаць*”), сустракаюцца і факультатывныя: зона варыянтаў (“*gewöhnen, sich* прызвычайвацца, *прывыкаць*”) і граматычнай інфармацыі (“*Anfang (-es, -ä-e) т пачатак*”).

*Тлумачальна-перакладныя* слоўнікі спалучаюць мікраструктурныя асаблівасці тлумачальных і перакладных слоўнікаў:

БРЫЛЬЯНТ ‘агранёны і адшліфаваны асаблівым спосабам алмаз’ (ужываецца як упрыгожванне). Польшк. *brylant* – н.-в.-ням. *Brillant* ‘каштоўны камень; спец. від друкарскага шрыфту’ – франц. *brilliant* ‘бляск, глянец’ [2].

На ўзроўні макраструктуры (парадак размяшчэння лем у слоўніку) вылучаюцца наступныя тыпы арганізацыі лексікаграфічных выданняў: алфавітны, алфавітна-тэматычны (гнездавы) і адвольны парадак. Пры *алфавітнай* арганізацыі макраструктуры рэестравыя словы ў выданні



знаходзяцца строга ў алфавітным парадку, што разлічана на практычную выгоду пры карыстанні слоўнікамі:

**шпарчэй** (*прыслоўе*), шпарчэйшы (*прыметнік*)

**шчакá** шчакі, шчацэ і г.д.; шчо́кі, шчок, шчо́кам, на шчо́ках, па шчо́ках

**шырэ́й** (*прыслоўе*), шырэ́йшы (*прыметнік*) [3].

Пры *алфавітна-гнездавой* макраструктуры рэестравыя словы групуюцца па семантычных асаблівасцях:

**назва́ние** на́зва; **географі́ческое н.** географі́чная н.; **гибри́дное н.** гібры́дная н.; **н. аб’е́кта, св’язаннаго с дэ́ятельнасьцю чело́века н.** аб’е́кта, зв’язанага з дэ́йнасьцю чалавэ́ка; **н. поселе́ния** н. насэ́ленага пў́нкта, н. пасэ́лішча [4].

Сустрэкаецца таксама структура, у якой матэрыял размяшчаецца ў *адвольным* парадку:

**У стан чалавека** – ў рост чалавека (аб высокім збожжы).

**Грэць шылам ваду** – да вялікай справы рабіць малы высілак.

**Пустадоміну паганяць** – перадчасна нішчыць гародніну і фрукты; красыці іх. У гэтым сэнсе дзеці часта называюцца “пустадомамі” [5].

Такім чынам, інкарпараваньня слоўнікі з’яўляюцца важнай крыніцай матэрыялу для асэнсаваньня агульнага працэсу развіцця беларускай лексікаграфіі і выпрацоўкі нормаў нацыянальнай мовы. Іх поўная і падрабязная каталагізацыя дазволіць істотна ўзбагаціць існуючы аб’ём ведаў па станаўленьні метадалогіі лексікаграфічнай дзейнасці ў Беларусі ў цэлым і наблізіцца да стварэньня поўнай гісторыі беларускай лексікаграфіі.

## ЛІТАРАТУРА

1. Анталогія беларускай паэзіі: 3 т. / рэдкал.: Р. Барадулін, Н. Гілевіч, В. Зуёнак і інш. Мінск : Маст. літ., 1993. – Т. 1. / Укл. т.: А. Мальдзіс, І. Саверчанка, І. Саламевіч. С. 604–610.
2. Галай, В. Назвы ўпрагожваньняў і аздобаў / В. Галай // Роднае слова. 2000. – №6 (150). – С. 46 – 48.
3. Янкоўскі, Ф. М. Роднае слова: з навукова-папулярных нарысаў / Ф. М. Янкоўскі; пад рэд. М. Яўневіча. 2-выд., дапрац. і дапоўн. – Мінск: Выш. шк., 1972. – С. 395 – 416.
4. Бірыла, М. В. Анамастычная тэрміналогія / М. В. Бірыла // Тэрміналагічны зборнік "87–88 / АН БССР; Рэсп. тэрмінал. камісія; рэд. Л. А. Антанюк, М. В. Бірыла, А. І. Жураўскі. – Мінск : Навука і тэхніка, 1993. – С. 25–40.
5. Нікіфороўскі, М. Напоўпрыслаўкі, напоўпрыказкі / М. Нікіфороўскі // Крывіч (Коўна). – 1924. – №1(7). – С. 13 – 23.

## ЗАДАЧЫ ЎПАРАДКАВАННЯ БЕЛАРУСКАЙ НАВУКОВАЙ ТЭРМІНАЛОГІІ

Задача ўпарадкавання беларускай навуковай тэрміналогіі сёння не губляе актуальнасці. Сам тэрмін “ўпарадкаванне тэрміналогіі” быў шырока распасюджаны ў 70-80-я гады ХХ ст. і датычыўся моўнага афармлення тэрмінаў [1]. На сучасным этапе вылучаюць два асноўныя аспекты ўпарадкавання тэрміналогіі:

– лінгвістычны (тэрміны павінны максімальна дакладна выражаць паняцце, адпавядаць патрабаванням адназначнасці і кароткасці і заканамернасцям мовы);

– зместавы (тэрміны пэўнай галіны ведаў неабходна сістэматызаваць і стандартызаваць, вынікам гэтага з’яўляецца стварэнне канкрэтных тэрмінасістэм).

Праца па ўпарадкаванні тэрміналогіі складаецца з некалькіх этапаў. Першы заключаецца ў даследаванні папярэдняга тэрміналагічнага вопыту. Вывучэнне навуковых тэкстаў розных гістарычных перыядаў, аналіз лексічнага складу слоўнікаў дазваляюць прасачыць дынаміку змен і тэндэнцый развіцця спецыяльнай лексікі. Гэта дапамагае “сістэматызацыі здабыткаў, што ў цэлым спрыяе вырашэнню праблем беларускай тэрміналогіі” [2].

Наступны этап – гэта апісанне назапашанага матэрыялу і стварэнне слоўнікаў. Неабходна адзначыць, што ў апошнія дзесяцігоддзі праца ў гэтым напрамку праводзіцца даволі актыўна: створаны слоўнікі тэрмінаў канкрэтных галін навукі, ёсць манаграфіі і дысертацыі, прысвечаныя даследаванню галіновых тэрміналогій. Разам з тым, аналіз слоўнікаў паказвае адсутнасць уніфікацыі. “Уніфікацыя тэрміналогіі ўяўляе сабой працэс дасягнення аднастайнасці зместу, моўнага афармлення пэўных тэрмінаў” [3]. Напрыклад, розныя слоўнікі падаюць наступныя варыянты лесатэхнічнага тэрміна “высечка” (рус.): *высека; высечка; вырубка; всяканне; вырубліванне; парубка*. Нават з улікам таго, што тэрмін мае два значэнні (працэсу і месца), адсутнасць уніфікацыі ўяўляецца бяспрэчнай. Яшчэ прыклад: агульнанавуковы тэрмін “устройство” (рус.) у розных значэннях падаецца ў слоўніках як *прылада; прыстасаванне; прыбор; механізм; устройства; уладкаванне; уладжванне; наладжванне; будова; лад*. Побач з уласнабеларускімі варыянтамі прадстаўлены запазычаныя, у тым ліку русізмы, якія зусім не адпавядаюць словаўтваральным заканамернасцям беларускай мовы; з другога боку, і беларускія патрабуюць удакладнення.

Трэці этап – моўнае ўпарадкаванне тэрмінаў і стварэнне тэрмінасістэм. Пры правядзенні працы па моўным упарадкаванні тэрмінаў неабходна ўлічваць шэраг фактараў: даўнія пісьмовыя традыцыі беларускай мовы, яе распрацаванасць і багацце, што дае вялікія магчымасці для тэрмінатворчасці; абмежаванасць або адсутнасць функцыянавання беларускай тэрміналогіі ў савецкі час; уплыў рускай тэрміналогіі, што прывяло да з’яўлення вялікай колькасці тэрмінаў, механічна перакладзеных з рускай мовы на беларускую; інтэрнацыяналізацыя тэрміналогіі як вынік інтэграцыйных працэсаў, глабалізацыі, у тым ліку ў сферы навукі і інш. У працэсе ўпарадкавання тэрмінаў і стварэння новых неабходна ўлічваць як спецыфічныя лексічныя, словаўтваральныя, граматычныя заканамернасці беларускай мовы, так і міжмоўны кантэкст.

Наступны этап з’яўляецца выніковым: гэта стварэнне стандартызаванай тэрміналогіі, якая “змяшчае ўсе элементы ўніфікацыі, упарадкавання і сістэматызацыі” [3] і нарматыўнае выкарыстанне тэрміна ў сферы функцыянавання.

Неабходна адзначыць, што ніякіх аб’ектыўна-моўных перашкод для ўпарадкавання беларускай навуковай тэрміналогіі не існуе, пра што сведчыць распрацаванасць усіх сістэм беларускай мовы; наяўнасць пэўнай практыкі выкарыстання тэрміналогіі (у друку, у навуковых выданнях, у адукацыйным працэсе); высокі ўзровень развіцця навукі і вытворчасці. Пры гэтым на сённяшні момант немагчыма гаварыць пра беларускую тэрміналогію як адзіную сістэму, гэта хутчэй сукупнасць тэрмінаў, таму свядомая сістэматызаваная праца па ўдасканаленні і ўпарадкаванні тэрміналогіі павінна працягвацца.

## ЛІТАРАТУРА

1. Антанюк, Л.А. Беларуская навуковая тэрміналогія: Фарміраванне, структура, упарадкаванне, канструяванне, функцыяніраванне / Л.А. Антанюк. – Мінск : Навука і тэхніка, 1987. – 240 с.

2. Любецкая, К.П. Да праблемы ўпарадкавання беларускай тэрміналогіі / К.П. Любецкая. [Электронны рэсурс]. Рэжым доступу: <https://mowaznaustwa.ru/2012/07/08/lyubeckaya-k-p-da-prablemy-%D1%9Eparadkavannya-belaruskaj-terminalogii/> (Дата звароту 26.01.2021).

3. Антанюк, Л.А. Сучасная беларуская тэрміналогія / Л.А. Антанюк. – Мінск : Друкарня МВП “Паліграфіст”, 1995. – 42 с.

**ЖАНРАВА-СТЫЛІСТЫЧНЫЯ АДМЕТНАСЦІ  
ЭСЭ ЯНКІ СІПАКОВА****(на матэрыяле кнігі «Зялёны лісток на планеце Зямля»)**

На фоне шматлікіх тэарэтычных даследаванняў, прысвечаных разнастайным літаратурным жанрам, стылістычныя і структурныя адметнасці эсэ ўяўляюцца недастаткова вывучанымі. Даследчыца Анічкіна Н. А., на нашу думку, справядліва адзначыла, што адна з магчымых прычын недахопу ўвагі да эсэ заключаецца ў адсутнасці строгіх патрабаванняў да структуры тэкстаў гэтага жанру, размытасці межаў [1, с. 7]. Па трапным вызначэнні Уільямса У. Э., «эсэ адрозніваецца масай форм і сродкаў выражэння і практычна поўнай адсутнасцю правіл і заканамернасцей» [2, с.11]. У той самы час дзякуючы адсутнасці дакладных межаў і строгіх законаў жанр эсэ з'яўляецца вельмі гнуткім і рухомым, пастаянна набываючы розныя формы.

У дадзенай працы разглядаюцца жанрава-стылістычныя адметнасці эсэ, якія ўвайшлі ў кнігу «Зялёны лісток на планеце Зямля» (2006) [3] беларускага пісьменніка Янкі Сіпакова. Мяркуем, што атрыманыя вынікі могуць быць выкарыстаны, па-першае, для пашырэння ведаў пра ідыястыль Янкі Сіпакова як пісьменніка з унікальнымі творчымі магчымасцямі, а па-другое, для ўдакладнення межаў эсэ як жанру, выяўлення заканамернасцей выкарыстання ў эсэ моўных сродкаў і стылістычных прыёмаў.

Серафім Андраюк, у артыкуле «Даверлівы талент», прысвечаным разгляду мастацкай спадчыны Янкі Сіпакова, так разважае пра няўрымслівае творчае жыццё гэтага пісьменніка: «Многа шукае, эксперыментуе. Ён уважліва сочыць за мастацкімі набыткамі, пошукамі сусветнай літаратуры, сам увесь час жыве ў пошуку. Апрабоўвае асобныя мастацкія формы, прыёмы, набытыя сусветнай літаратурай, на нацыянальнай эстэтычнай глебе, імкнецца іх укараніць у нацыянальную мастацкую стыхію. Амаль заўсёды гэта ўдаецца. Творы ўспрымаюцца натуральна, арганічна» [4, с. 6]. І сапраўды, Янка Сіпакоў сваёй творчасцю абудзіў цікаваць да некаторых падзабытых жанраў (балад, элегій, санетаў, прытчаў), а таксама стварыў новыя жанравыя мадыфікацыі, напрыклад, паэму ў прозе.

На працягу творчага шляху Янкам Сіпаковым было напісана больш за паўсотню твораў у жанры эсэ. 30 эсэ, прысвечаных апісанню жыцця Беларусі і беларусаў, склалі кнігу «Зялёны лісток на планеце

Зямля», якую сам аўтар ахарактарызаваў як «самабытную энцыклапедыю нашага краю і нашага жыцця» [3, с. 4].

Калі прыняць пад увагу выказванне Кройчыка Л.Е. пра тое, што жанр – гэта «вытворнае адносін творцы са светам і аўдыторыяй» [5, с. 78], то зварот Янкі Сіпакова да эсэістыкі становіцца вытлумачальным. Даследчыкамі неаднаразова адзначалася, што талент Сіпакова пераважна лірычны. «Лірычны пачатак з’яўляецца вызначальным ва ўсіх, па сутнасці, творах – незалежна ад таго паэзія гэта, нарысістыка ці проза» [4, с. 8]. З лірыкай эсэ звязвае жанраўтваральная роля фігуры аўтара, якая знаходзіцца ўнутры ствараемага тэксту. Аўтар эсэ і лірычны герой верша паўстаюць у момант перажывання, асэнсавання сітуацыі. У анатацыі да кнігі «Зялёны лісток на планеце Зямля» знаходзім пацверджанне яе лірычнага характару: «Гэта не лірыка, але ўся кніга пранізана пачуццём, лірычнасцю, замілаванасцю, любоўю да таго, пра што раскажваецца» [3, с. 4].

«Зялёны лісток на планеце Зямля» – гэта своеасаблівы партрэт Беларусі, энцыклапедыя яе гісторыі ад глыбокай даўніны да сённяшніх дзён. Невялічкімі эсэ, якія пазней былі аб’яднаны ў асобную кнігу, першапачаткова адкрываліся замежныя нумары часопіса «Беларусь». Тут грунтоўны аповед пра месца Беларусі на планеце, пра беларускую зямлю, мову, культуру і літаратуру, флору і фаўну, гарады і мястэчкі і г. д. Гэтыя эсэ можна ахарактарызаваць як поліжанравыя, паколькі яны адначасова ўтрымліваюць прыметы навуковых, публіцыстычных і мастацкіх тэкстаў. Навуковая дакладнасць забяспечваецца зваротам да факталагічнага матэрыялу з канкрэтнымі лічбамі, спасылкамі на выкарыстаныя крыніцы, цытатным паведамленнем. Мастацка-публіцыстычны характар праяўляецца ў эмацыянальных развагах і ацэначных апісаннях.

Экспрэсівізацыя аповеду фарміруецца найперш на ўзроўні сінтаксісу. Асаблівасць кнігі «Зялёны лісток на планеце Зямля» – устаноўка на дыялог, арыентацыя аўтара на будучага чытача. Адсюль частотнасць такіх экспрэсіўных канструкцый, характэрных для публічнага маўлення, як рытарычныя пытанні, звароткі і воклічы: *Любая радзіма! Вельмі шанюная мая Беларусь!* [3, с.5]; *А колькі [беларусаў – В.Р.] загінула і ляжыць у чужых землях!* [3, с. 20]; *А назавіце мне хоць адзін народ, у якога такіх недахопаў няма!* [3, с. 28].

Функцыю актуалізацыі сувязі «аўтар–чытач» выконваюць маўленча-дыялагічныя фігуры – т.зв. псеўдадыялогі: *У чым галоўныя асаблівасці нашай мовы? Аканне і яканне. Дзеканне і цеканне. Цвёрдыя губныя і «р»* [3, с. 38].

Для стварэння эфекту нязмушанага маўлення, насычанага суб'ектыўна-мадальнай танальнасцю, аўтар выкарыстоўвае сінтаксічныя канструкцыі, генетычна звязаныя з гутарковым маўленнем (парцэляцыю, парантэзу): *У нас ёсць яшчэ адно мора – Мінскае! Яго мы зрабілі самі. Сваімі рукамі* [3, 40]; *Ішоў селянін вясною ў провідкі да сваёй нівы, і рупліва браў з сабою хлеб, соль і – абавязкова! – велікодныя яйкі, яечню* [3, с. 72].

Для рытмізацыі маўлення, якая аблягчае працэс успрыняцця інфармацыі, аўтар выкарыстоўвае фігуры, заснаваныя на паўторах (анафару, эпіфару, стык, сінтаксічны паралелізм, перыяд і інш.): *Твае палі – самыя хлебадайныя, твае лугі – самыя духмяныя, твае аблогі – самыя высокія, твае вятры – самыя ласкавыя, твае крыніцы – самыя чыстыя, твае лясы – прыгожыя, твае людзі – самыя добрыя, а твая зямелька – як лекі нам: прыкладзі да раны – адразу ўсё зажывае...* [3, с. 5].

У інтэрв'ю часопісу «Роднае слова» Янка Сіпакоў у 2011 г. сказаў: «Сапраўдны пісьменнік павінен быць пазнавальным. Нават па адным сказе, адным радку <...>. Пісьменнік павінен быць своеасаблівы, арыгінальны, не падобны ні на кога не толькі тым, як ён піша, але і тым, як ён думае, разважае, бачыць» [6, с. 7]. Праведзены аналіз паказаў, што Янка Сіпакоў стварыў «сваю літаратурную сістэму каардынат» [6, с. 7], бо яго эсэістыка, як і пераважная большасць яго твораў іншых жанраў, характарызуецца суб'ектыўнасцю аўтарскай пазіцыі, павышанай эмацыянальнасцю і схільнасцю да максімальнага псіхалагічнага самараскрыцця.

## ЛІТАРАТУРА

1. Аничкина, Н.А. Индивидуальные стилистические особенности эссе Дж. Оруэлла и проблема их сохранения при переводе на русский язык: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.20; Моск. гос. обл. ун-т. Москва, 2002. 19 с.
2. A book of english essays / selected by W. E. Williams. Harmondsworth: Penguin books, 1982. 378 с.
3. Сіпакоў, Я. Зялёны лісток на планеце Зямля: эсэ. Мінск: Харвест, 2006. 288 с.
4. Андраюк, С. Даверлівы талент / С. Андраюк // Сад людзей: выбр. тв.: у 2 т. / Я. Сіпакоў. Мінск, 1985. Т. 1. С. 5–14.
5. Эволюция жанров в истории российской журналистики: тез. Всерос. науч.-практ. конф. (Самара, 15–16 марта 2007 г.). Самара: Универс групп, 2007. 100 с.
6. Падліпская, З. Літаратурная сістэма каардынат Янкі Сіпакова: інтэрв'ю // Роднае слова. 2011. № 1. С. 3–7.

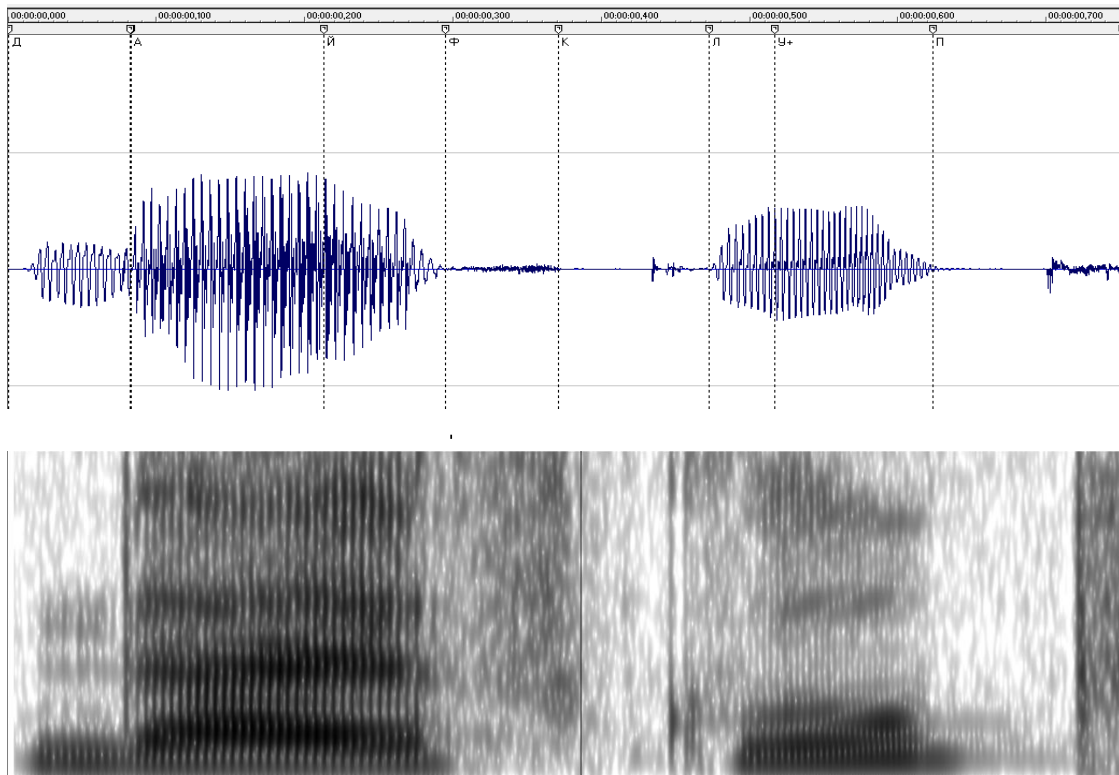
**ФАНЕТЫЧНАЯ АПАЗІЦЫЯ [В] – [Ф]  
У БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРНАЙ МОВЕ**

Рэстр зычных гукаў, характэрных для беларускага літаратурнага вымаўлення, агульнавядомы і ўстойлівы на працягу значнага адрэзку часу. Агульныя законы спалучальнасці зычных у моўнай плыні зафіксаваны ў навуковых выданнях, манаграфіях і лексікаграфічных крыніцах. Пазіцыяй, якая найбольш спрыяе дыферэнцыяцыі зычных, з'яўляецца іх знаходжанне перад галоснымі гукамі. А кансанантныя спалучэнні зычных прадугледжваюць узнікненне камбінаторных змяненняў, выкліканых асіміляцыйнымі ўзаемадзеяннямі гукаў.

Адной з актуальных праблем сучаснага мовазнаўства з'яўляецца спецыфіка функцыянавання фанетычнай апазіцыі [в] – [ф], выкліканай да жыцця значным узбагачэннем слоўнікавага складу за кошт запазычанай лексікі, а менавіта кампазітаў. Па месцы і спосабе ўтварэння гукі [в] і [ф] адносяцца да губна-зубных шчылінных, аднак, на думку А.І. Падлужнага, «з імі не адбываюцца тыя фанетычныя пазіцыйныя змяненні, якія характэрны для астатніх пар глухіх і звонкіх» [1, с. 326].

Што да лексікі славянскага паходжання, то [в] пры спалучэнні з наступным глухім і ў канцы слова чаргуецца з [ў]: *роў, лаўка, даўка* (параўн. з рускімі *ров, лавка, давка*, дзе [в] чаргуецца з [ф]). Аднак у некаторых пераважна іншамоўных лексемах [в] аказваецца як у канцы слова, што замацавана арфаграфічна (*нерв, рэзерв, рэйв, драйв*), так і перад глухім на мяжы кампазітаў (*дайв-цэнтр, рэйв-клуб, джайв-танцор*). Замена [в] на [ў] тут не ўяўляецца магчымай, праўда, як мінімум адзін такі прэцэдэнт ёсць: слова *саўгас* [2, с. 81]. У сувязі з актыўным працэсам асваення іншамоўнай лексікі, які, відавочна, будзе спрыяць пашырэнню падобных спалучэнняў, бачыцца цалкам лагічным падпарадкоўваць вымаўленне [в] агульнаму правілу аглушэння звонкіх перад глухімі зычнымі і на канцы слоў, г.зн. вымаўляць *дай[фц]энтр, рэй[фк]луб, джай[фт]анцор, нер[ф], рэзер[ф], рэй[ф], драй[ф]* і г.д. Тым больш, што лексічная сістэма беларускай мовы мае аналагічныя запазычанні з арфаграфічным *ф* і адпаведным глухім шчылінным: *дрэйф, кайф, лайфхак* і інш.

Якасць утворанага на месцы арфаграфічнага *в* глухога фрыкатыўнага [ф] на мяжы частак складаных слоў добра вызначаецца на слых. Пацвярджаюць аглушэнне і даныя асцылаграфічнага і спектральнага аналізу. Так, на малюнку 1 відаць, што на асцылаграме сегмент, які адпавядае глухому [ф], уяўляе сабой участак з неперыядычнымі ваганьнямі малой амплітуды. Спектраграма ж паказвае, што для гэтага сегмента характэрны шум малой інтэнсіўнасці, раскіданы па шырокім частотным дыяпазоне, у тым ліку і ў зоне высокіх частот.



Малюнак 1 – Асцылаграма і спектраграма слова *дайв-клуб*

У сувязі з тым, што літара *ф* адна з самых рэдкаўжывальных у беларускай мове, абмежавана і колькасць выпадкаў яе спалучэння з наступнымі зычнымі. Аднак на мяжы кампзітаў яна паўстае перад звонкімі зычнымі: **ф + б** (*прафбілет*), **ф + з** (*прафзахворванне*) і перад глухімі: **ф + п** (*шэф-повар*), **ф + с** (*штраф-стаянка*). У апошнім выпадку пры вымаўленні слоў якасць [ф] захоўваецца: [шэфповар], [штрафстаянка]. Пры спалучэнні са звонкімі ўзнікае звонкі карэлят фрыкатыўнага – [в], як, напрыклад, у слове *прафзахворванне* перад звонкім [з]: [правзахворван':э]. Ідэнтыфікаваць утвораны гук дапамагае асцылаграфічны і спектраграфічны аналіз. Так, на асцылаграме сегмент, які адпавядае арфаграфічнаму *ф*, уяўляе сабой участак з перыядычнымі ваганьнямі значнай амплітуды. А на



спектраграме выяўляецца больш інтэнсіўны шум у зоне нізкіх частот да 1000 Гц (нагадаем для параўнання, што для глухога [ф] характэрны шум слабай інтэнсіўнасці па ўсім дыяпазоне, у тым ліку і ў зоне высокіх частот).

Адзначым, што падобная з’ява – прэрагатыва толькі знешнесандхіяльных стыкаў, унутрыслоўнай фанетыцы яна не характэрна (*прафгігіена, прафгрупа*). Выключэнне – словы *Афганістан, афганец, афганка*. У свой час А.І. Падлужны, звяртаючы ўвагу на гэтае адзінкавае спалучэнне ў беларускай мове, пісаў: «Гук [ф] перад звонкімі зычнымі ў гэтай пазіцыі ў беларускай мове не ўжываецца, а ў запазычаннях мае тэндэнцыю да пераходу ў [ў] – азванчаецца, звычайна ў гутарковай мове: [аўганістан], [аўганец], [аўганка], [аўгані]» [3, с. 130]. Аднак гэтая заўвага зроблена ў дачыненні не да літаратурнай, а да гутарковай мовы. Акрамя таго, сёння падобныя спалучэнні ўсё больш распаўсюджваюцца ў літаратурнай мове, а значыць, можна гаварыць пра сістэмнае функцыянаванне гукаў [ф] і [в] у гэтых пазіцыях як пары па глухасці – звонкасці.

Такім чынам, у выніку ўтварэння кампзітаў з іншамоўнымі асновамі ў беларускай літаратурнай мове функцыянальна пашыраецца апазіцыя звонкасці / глухасці за кошт узнікнення новай дыстрыбуцыі «звонкі фрыкатыўны [в] / глухі фрыкатыўны [ф]». Так, на мяжы частак складаных слоў [в] спалучаецца з глухімі зычнымі (*дайв-клуб, дайв-цэнтр*) і чаргуецца з [ф], што пацвярджаюць даныя перцэптыўнага і асцылаграфічнага аналізу. І наадварот, пры спалучэнні глухога [ф] са звонкімі ўзнікае звонкі карэлят фрыкатыўнага – [в]: (*пра[вз]ахворванне, на пісьме – прафзахворванне*). Апазіцыя «звонкі фрыкатыўны [в] – глухі фрыкатыўны [ф]» не фіксавалася раней ні як арфаэпічная норма, ні як узуальны варыянт. І хоць колькасць слоў, у якіх [в] сутыкаецца з наступнымі зычнымі, у беларускай мове пакуль абмежаваная, за кошт актыўнага працэсу запазычвання іх рэстр можа пашырацца.

## ЛІТАРАТУРА

1. Фанетыка беларускай літаратурнай мовы / І. Р. Бурлыка [і інш.] ; рэд. А. І. Падлужны. – Мінск : Навука і тэхніка, 1989. – 335 с.
2. Юргелевіч, П. Я. Нарыс сучаснай беларускай мовы з гістарычнымі каментарыямі: Фанетыка, арфаэпія, графіка і правапіс, лексіка і фразеалогія / П. Я. Юргелевіч. – Мінск : Вучпедвыд Беларус. ССР, 1958. – 151 с.
3. Крывіцкі, А. А. Фанетыка беларускай мовы : вучэб. дапам. / А. А. Крывіцкі, А. І. Падлужны. – Мінск : Выш. шк., 1984. – 269 с.

УДК 81'373.21 (476.7)

В. М. Босак, д-р с.-г. навук, праф. (БДСГА, г. Горкі);

А. А. Босак, канд. філ. навук, дац. (БДЭУ, г. Мінск)

## НАЗВЫ НАСЯКОМЫХ Ў ГАВОРКАХ ВЕРХНЯГА НАД'ЯСЕЛЬДЗЯ

Тэрыторыя Верхняга Над'ясельдзя ўяўляе сабой надзвычай цікавы рэгіён Рэспублікі Беларусь, на тэрыторыі якога вылучаны сем адмысловых гаворах: гродзенска-баранавіцкія (панямонскія – уключаюць лыскаўскую і варанілавіцкую падгрупы) – на поўначы, паўночнабрэсцкія акаючыя – на захадзе (уключаюць роўбіцкую і вялікасельскую падгрупы), паўночнабрэсцкія акаючыя (уключаюць шанёўскую і шарашоўска-гараднянскую падгрупы) – у цэнтры, верхнясельдскія (уключаюць рудніцкую, смалянцкую і ліноўскую падгрупы) – у цэнтры, на ўсходзе і паўднёвым усходзе, малецкія – на паўднёвым усходзе, паўночназагародскія – на паўднёвым захадзе, сярэднезагародскія – на поўдні, якія маюць значныя фанетычныя, марфалагічныя і лексічныя асаблівасці [1–5].

Даследаванне па вызначэнню лексічных асаблівасцей гаворак Верхняга Над'ясельдзя (Пружанскі раён Брэсцкай вобласці і сумежжа) праводзілася ў форме апытвання па спецыяльна распрацаванай праграме, якая ўключала 102 пытанні па лексіцы, у тым ліку па тэматычнай групе “насякомыя”. З назвай насякомых зафіксаваны тры лексемы: ‘божая кароўка’, ‘мурашкі’, ‘матылёк’.

Для назвы ‘божай кароўкі’ ўжываюцца фанетычныя, лексічныя і словаўтваральныя варыянты: *пэдэрка /пэдэрка/, паздэрка /паздэрка/, ядэрко, пэндрык /пэндрык/, сідэрка /сыдэрка, сэдэрка, сыдэрок/, калода, корогода, божая кароўка /божа кароўка, божая короўка, божа короўка, божа коровка/*. Найбольш пашыраным і агульнавядомым з’яўляецца найменне *божая кароўка /божа кароўка, божая короўка, божа кароўка, божа коровка/*, якое выкарыстоўваецца ў гаворках паўночнай, заходняй і ў некаторых гаворках цэнтральнай частак Верхняга Над'ясельдзя. Назва *пэдэрка /пэдэрка/* пераважае ў гаворках цэнтральнай і ўсходняй частак рэгіёна. Словы *сідэрка, сыдэрка, сэдэрка, сыдэрок* уласцівы гаворкам паўднёвага захаду Верхняга Над'ясельдзя. Найменне *пэндрык /пэндрык/* утварае невялікі арэал на паўднёвым усходзе даследуемага рэгіёна; яно таксама зафіксавана ў гаворках двух населеных пунктаў: в. Казакі Пружанскага раёна і в. Дымнікі Камянецкага раёна. Лексема *колода* занатавана ў маўленні жыхароў в. Стараволя і в. Бакуны Пружанскага раёна. Найменне *корогода* зафіксавана ў гаворцы в. Галасяціна Пружанскага раёна.

Для назвы ‘мурашак’ ужываюцца фанетычныя, лексічныя і акцэнтныя варыянты: *мурáшкі, мурашкі́ /мурашкы́́, мурашкы́́/, мóрахі /мóрохі, мўрахі, мўрачы́́/, мураўі́ /мурав’і́, мураўё́́/*. Найбольш пашырана лексема *мурашкі́́ /мурашкы́́́, мурашкы́́́/*, якая ахоплівае гаворкі заходняй, паўднёва-заходняй, паўднёва-ўсходняй, а таксама некаторыя гаворкі цэнтральнай частак даследуемага рэгіёна. Лексема *мóрахі /мóрохі, мўрахі́́/* утварае арэал у цэнтральнай частцы рэгіёна. Нарматыўная форма *мурáшкі* характэрна для гаворак паўночна-заходняй, лексема *мураўі́́ /мурав’і́́, мураўё́́́/* – для гаворак паўночна-ўсходняй частак даследуемага рэгіёна.

Для назвы ‘матылька’ ўжываюцца словаўтваральныя, фанетычныя і лексічныя варыянты: *матылёк, матыль, маты́лка /моты́лка/, пэрэпы́́лка /пырыпы́́лка, пырыпы́́лка/*. Найбольш пашыранай з’яўляецца намінацыя *маты́лка /моты́лка/*. Яна выкарыстоўваецца ў гаворках цэнтральнай і паўднёва-ўсходняй частак рэгіёна. Слова *матыль* ужываецца ў гаворках на поўначы і на захадзе Верхняга Над’ясельдзя, у некаторых гаворках ужываецца слова *матылёк*. Найменне *пэрэпы́́лка /пырыпы́́лка, пырыпы́́лка/* характэрна для гаворак паўднёвага захаду рэгіёна.

Такім чынам, даследуемыя лексемы ў гаворках Верхняга Над’ясельдзя прадстаўлены нарматыўнымі ў літаратурнай мове і дыялектнымі формамі; у складзе намінацый адзначаны фанетычныя, лексічныя, словаўтваральныя і акцэнтныя варыянты.

## ЛІТАРАТУРА

1. Босак, А.А. Атлас гаворак Пружанскага раёна Брэсцкай вобласці і сумежжа (Верхняга Над’ясельдзя). Лексіка / А.А. Босак, В.М. Босак. – Мінск, 2006. – 124 с.
2. Босак, А.А. Дыферэнцыяцыя гаворак Верхняга Над’ясельдзя / А.А. Босак, В.М. Босак. – Мінск: БДТУ, 2010. – 160 с.
3. Босак, В.М. Гаворкі Верхняга Над’ясельдзя / В.М. Босак, А.А. Босак // Вестник БГСХА. – 2020. – № 3. – С. 255–258.
4. Босак, В.М. Даследаванне гаворак Верхняга Над’ясельдзя / В.М. Босак, А.А. Босак // Труды БГТУ: История, философия, филология. – 2013. – № 5. – С. 161–163.
5. Босак, В.М. Лінгвагеаграфічнае даследаванне лексічных асаблівасцей гаворак Верхняга Над’ясельдзя / В.М. Босак, А.А. Босак // Труды БГТУ. Серия 4: Принт- и медиатехнологии. – 2017. – № 1. – С. 91–95.

## РАЗВІЦЦЁ ТВОРЧЫХ ЗДОЛЬНАСЦЕЙ КУРСАНТАЎ НА ЗАНЯТКАХ ПА БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ

Асноўная мэта дзейнасці выкладчыка ВНУ – стварэнне ўмоў для развіцця творчай асобы, якая здольна вырашаць складаныя пытанні не па шаблону, не стандартна, таму што ад гэтага залежыць поспех у далейшым прафесійным і асабістым жыцці. Любыя заняткі па беларускай мове можна зрабіць творчымі, дзе з дапамогай імправізацыі і пошуку новых спосабаў узаемадзеяння будзе дасягнуты лепшы вынік, чым на звычайных занятках. Гэтану садзейнічаюць педагагічныя метады і тэхналогіі.

Тэхналогія калектыўнай творчай дзейнасці (далей – КТД) з’яўляецца адной з педагагічных тэхналогій, якія падрабязна апісаны ў літаратуры [1; 2; 3] і шырока выкарыстоўваюцца ў педагагічнай практыцы. Тэхналогія КТД цалкам адпавядае прыкметам тэхналогій асобна арыентаванага педагагічнага працэсу і будзе на яго прынцыпах. Растворачым назву тэхналогіі: *калектыўная* – плануецца, арганізуецца, ажыццяўляецца, абмяркоўваецца выхаванцамі і педагогамі ў агульнай сумеснай дзейнасці па рэалізацыі агульных і індыўідуальных мэтаў; *творчая* – ажыццяўляецца не па шаблону і стандарту, а выступае ў новых варыянтах, падразумяе імправізацыю удзельнікаў, пошук новых нетрадыцыйных спосабаў узаемадзеяння; *дзеясць* – тэхналогія накіравана на актыўнае пераўтварэнне рэчаіснасці, сябе, свайго ўзаемадзеяння з удзельнікамі педагагічнага працэсу; у яе аснове ляжыць разнастайнасць і змена відаў дзейнасці ў педагагічным працэсе, дзейнасны падыход да яго арганізацыі.

Згодна з С.С. Кашлевым, тэхналогія КТД прадугледжвае тры наступныя асноўныя этапы: 1) падрыхтоўка і арганізацыя мерапрыемства; 2) правядзенне; 3) аналіз, рэфлексія справы.

Дадзім характарыстыку кожнаму этапу.

**Першы этап.** Падрыхтоўка і арганізацыя мерапрыемства. Рэалізацыя дадзенага этапу прадугледжвае наступную паслядоўнасць узаемадзеяння ўдзельнікаў педагагічнага працэсу.

1. Правядзенне стартвай гутаркі. Выкладчык абмяркоўвае з курсантамі пытанні: “Што лепш зрабіць?”; “Калі?”; “Дзе праводзіць?”; “Хто будзе ўдзельнічаць?” і г. д. Педагог прапануе навучэнцам якое-небудзь заданне і высвятляе стаўленне курсантаў да яго арганізацыі і правядзення. Удзельнікі педагагічнага ўзаемадзеяння разважаюць аб канструктыўнасці задання для сябе і спосабах яго арганізацыі.

2. Стварэнне мікрагруп (творчых груп). Узвод дзеліцца на мікрагрупы колькасцю 5–7 чалавек. Варыянты падзелу на мікрагрупы:

па ўменнях, па жаданні (хто з кім хоча), па інтарэсах. Далей вызначаецца кіраўнік мікрагрупы.

3. Абмеркаванне пытання ў мікрагрупах. Камунікацыя арганізуецца па ланцужку. Магчымасць выказацца прадастаўляецца кожнаму ўдзельніку мікрагрупы. Абмяркоўваюцца мэтазгоднасць задання для ўдзельнікаў мікрагрупы, спосабы яго падрыхтоўкі і правядзення, роля мікрагрупы. Калі групы не вылучаюць сваіх прапаноў (не хочуць, не ведаюць), то выкладчык выкарыстоўвае розныя прыёмы актывізацыі дзейнасці групы, напрыклад: падказкі (спытайце ў кагосьці, паглядзіце гэтую кнігу, успомніце аб чымсьці і г. д.); дамоўленасць з асобнымі членамі групы; анансаванне дзейнасці (прагаварыць з курсантамі прыкладны план выканання справы); эмацыйнае заахвочванне (кампліменты, адабрэнне, пахвала); прапанова выбару з некалькіх варыянтаў; прамы ўдзел педагога ў працы мікрагрупы; сюрпрызы (выкананне мікрагрупай часткі агульнай справы па сакрэце ад іншых); дапамога парадай; давер адказным даручэннем (“Толькі вы можаце гэта зрабіць вельмі добра”); зварот з просьбай аб дапамозе; канструктыўная крытыка і інш.

4. Правядзенне старту. На старт збіраюцца ўсе мікрагрупы. Ідзе абмеркаванне формы, зместу мерапрыемства, спосабаў яго падрыхтоўкі і правядзення. Кожная мікрагрупа прадастаўляе свае прапановы па арганізацыі і правядзенні справы. Старт заканчаецца стварэннем Савета. Пospех шмат у чым залежыць ад вядучага (ім можа быць як выкладчык, так і хто-небудзь з навучэнцаў).

5. Стварэнне Савета. У склад Савета кожная мікрагрупа дэлегуе па адным чалавеку (гэта можа быць кіраўнік мікрагрупы). Савет фарміруе сцэнарый справы, выдае заданні мікрагрупам. Заданні могуць быць самымі разнастайнымі, напрыклад: афармленне залы, запрашэнне гасцей, правядзенне інтэрактыўнай гульні, падрыхтоўка і дэманстрацыя пэўных уменняў і г. д. Узначальваць Савет можа педагог (ці хто-небудзь з навучэнцаў), які арганізуе камунікацыю, узаемадзеянне паміж прадстаўнікамі мікрагруп, карэктіруе абмеркаванне справы, вылучае ідэі, стварае сітуацыю поспеху ў дзейнасці для ўдзельнікаў Савета.

6. Выкананне заданняў мікрагрупамі.

У залежнасці ад характару і арганізацыйных асаблівасцей справы на выкананне задання мікрагрупам прапануецца ад 15–40 хвілін у залежнасці ад цяжкасці задання. Мікрагрупы абмяркоўваюць атрыманае ад Савета заданне і арганізуюць працу па яго выкананні. Рашэнне па размеркаванні заданняў у мікрагрупе прымаюць усе яе члены, пры гэтым улічваюцца інтарэсы, патрэбы, індывідуальныя асаблівасці ўсіх удзельнікаў.

**Другі этап.** Правядзенне мерапрыемства. Асноўнымі прынцыпамі рэалізацыі мерапрыемства з’яўляюцца: арганізацыя творчай задумы, свабода выбару, імправізацыя, стварэнне сітуацыі поспеху і інш. Правядзенне справы з’яўляецца вынікам усёй падрыхтоўчай працы мікрагруп і Савета. Пазіцыя педагога падчас правядзення справы можа быць рознай: прамое кіраўніцтва, удзел у працы журы, вядзенне адной з частак мерапрыемства, выкананне ролі “выратавальнай каманды”, калі нешта не атрымліваецца. Агульная тэндэнцыя ўзаемадзеяння педагога і навучэнцаў такая: чым больш у курсантаў вопыт творчай дзейнасці, тым больш выкладчык адыходзіць ад пазіцыі арганізатара, спыняецца на рэгуляванні настрою, узаемаразумення, інтэракцыі, стварэння сітуацыі поспеху.

**Трэці этап.** Рэфлексія мерапрыемства. Аналіз патрэбен для таго, каб кожны ўдзельнік усвядоміў для сябе значнасць справы. Рэфлексія ажыццяўляецца спачатку ў мікрагрупах, а затым на агульным зборы калектыву. Асноўнымі пытаннямі для абмеркавання, калектыўнага аналізу з’яўляюцца наступныя: 1. Што было добра на занятках? Чаму? 2. Што не ўдалося ажыццявіць? Чаму? 3. Што трэба ўлічыць на будучыню? 4. Ці была карысць ад справы табе, іншым? 5. Ці была група творчай, дзейнай? 6. Што больш за ўсё спадабалася ў мерапрыемстве? 7. Што было галоўным адкрыццём мерапрыемства для цябе? 8. Як можаш ацаніць яго? 9. Што хацеў бы пажадаць сабе і іншым? Калектыўны аналіз і рэфлексія мерапрыемства – гэта не толькі завяршэнне КТД, але і працяг, паглыбленне яго ўплыву на ўдзельнікаў педагагічнага працэсу.

## ЛІТАРАТУРА

1. Евсин, Е. А. Развитие творческих способностей личности в условиях непрерывного профессионального образования (обоснование и опыт) / Е. А. Евсин. – Фундаментальные исследования. – 2005. – № 8. – С. 72–75.

2. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – Минск: Университетское, 2000. – 95 с.

3. Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л. С. Кожуховская [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. – Минск : Изд. центр БГУ, 2010. – 233 с.

**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ**

**(из опыта преподавания дисциплин  
«Беларуская мова. Прафесійная лексіка» и «Культура речі»)**

Профессия защищать Родину – это особый вид деятельности в обществе, а, следовательно, имеет ряд существенных особенностей в ее овладении по сравнению с другими профессиями.

Бесспорно, профилирующие дисциплины являются основой в реализации задач подготовки будущих офицеров. Однако и непрофилирующие дисциплины такие, как «Беларуская мова. Прафесійная лексіка» и «Культура речі» играют в этом деле важную роль.

Все составляющие процесса преподавания названных дисциплин, а это учебная, научная и воспитательная работа, взаимосвязаны и предполагают военно-патриотическую направленность, как в деятельности преподавательского состава, так и во всех учебных материалах по изучаемым дисциплинам.

Учебная программа дисциплин состоит из двух аспектов: языковедческого и военно-прикладного.

Языковедческий аспект является важной частью подготовки военного специалиста, поскольку его культура речи имеет свои особенности: она должна быть грамотной, правильной, выразительной, точной. В этом плане разработан комплекс учебных материалов, благодаря которым курсанты имеют возможность углубить свои знания о законах и литературных нормах русского и белорусского языков, обогатить словарный запас за счет военной лексики и военной фразеологии, ознакомиться с этимологией военных терминов, получить определенные знания в сфере функционирования языков в условиях двуязычия.

Следует отметить, что все материалы включают военную терминологию, имеют патриотическую направленность и воспитательный характер. В качестве примера можно привести названия базовых лексических тем: «О патриотизме, чести и достоинстве», «Мундзір – гонар афіцэра», «Старонкі воінскай славы беларускага народа», «Святыні воінных традыцый», «Символы воінскай доблести, чести и достоинства».

Речевая культура самым непосредственным образом связана с профессией военнослужащего, жизнь и деятельность которого строго регламентирована, в том числе и в сфере межличностных отношений. Исходя из этого, второй аспект дисциплин имеет военно-прикладной

характер. Здесь изучаются вопросы роли языка и культуры речи в профессиональной деятельности офицера, речевой этикет военнослужащего в разных ситуациях деловых отношений, правила публичного выступления, ведения дискуссий в коллективе и т.п. «Речевой этикет», «Культура речи», «Речевое поведение», «Профессионально ориентированная речь», «Культура прафесійнага маўлення», «Профессиональная культура офицера» – вот темы для отработки основных положений и непосредственного применения их в процессе выступления перед аудиторией на научных конференциях. Они имеют не только обучающее, но и воспитательное значение.

Этот подход к преподаванию дисциплин позволяет подготовить курсантов к такому уровню владения русским и белорусским языками, который обеспечит необходимую коммуникацию в их дальнейшей общественной, социально-культурной и профессиональной сферах деятельности.

Неотъемлемым компонентом подготовки военного специалиста является приобщение курсантов к активной научно-исследовательской деятельности. Для участия в работе кружков военно-научного общества академии привлекаются курсанты всех факультетов, успешно осваивающие учебную программу по профилю кафедры, а взаимное сотрудничество преподавателя и курсанта, при изъявлении им желания, может продолжаться на протяжении всей учебы в академии.

Научное руководство курсантов осуществляют преподаватели учебных дисциплин кафедры. Задачи преподавателя определены Положением о военно-научном обществе академии и заключаются в том, чтобы научное творчество курсанта путем включения его в дальнейшую активную научно-исследовательскую деятельность стало логическим продолжением учебных тем, а результаты углубленного изучения учебного материала имели впоследствии прикладное значение.

Научно-исследовательская работа основана на современных требованиях к подготовке военных специалистов и направлена на выполнение следующих основных задач, вытекающих непосредственно из профиля преподаваемых дисциплин:

- овладение курсантами в процессе изучения дисциплины научными методами познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- содействие всестороннему развитию личности путем изучения дополнительной литературы;
- формирование навыков самостоятельного накопления знаний, творческих подходов к выполнению научных работ.



Формы научного творчества разнообразны, их темы и виды могут быть предложены как преподавателем, так и курсантом. Но все эти виды объединяет общая задача – научиться заниматься поисковой исследовательской деятельностью, открывать и узнавать новое.

В результате умелого научного руководства и совместных действий с преподавателями стало возможным участие курсантов в мероприятиях научного характера не только в академии, но и в других учреждениях высшего образования (БГМУ, БГПУ, Академия МВД РБ и др.).

Подготовка докладов и выступлений на конференциях, конкурсах ораторского мастерства, участие в олимпиадах помогают курсантам учиться применять теоретические знания, полученные в учебном процессе, непосредственно на практике, демонстрировать свои способности перед широкой аудиторией.

Таким образом, использование перечисленных форм и видов научно-исследовательской деятельности курсантов дает возможность судить о военно-патриотической направленности их содержания, что несомненно имеет воспитательный эффект и повышает мотивацию получения профессии защитника Родины.

УДК 372.881.161.1

Ж. А. Дунькович, ст. преп.;  
С. И. Фатеева, канд. филол. наук, доц. (ВА РБ, г. Минск)

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

В настоящее время большую роль в обучении русскому языку как иностранному (РКИ) играет использование аудиовизуальных средств обучения, основанных на слуховом и зрительном восприятии учебного материала. Систематическое использование аудиовизуальных средств позволяет существенно интенсифицировать учебный процесс, формировать устойчивую мотивацию к изучению языка. Сочетание зрительного и слухового ряда, которое создают аудиовизуальные средства обучения, способствует активизации мыслительной деятельности, конкретизации абстрактных понятий, формированию механизмов отдельных видов речевой деятельности. Это объясняется тем, что «для поколений Y и Z характерно доминирование визуального канала получения информации. В связи с этим визуальная концептуализация является оптимальной стратегией использования учебных материалов» [1, 28].

Аудиовизуальные средства являются помощниками в реализации основной цели обучения языку – формировании коммуникативной компетенции. Они привлекаются для ориентировки учащихся в фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах языка, выработки речевых автоматизмов, создания смысловой опоры и стимула для говорения [2, 116], поэтому аудиовизуальные средства должны стать активным средством обучения, составной частью учебного процесса с точным указанием места и цели их использования.

Очень важно при изучении языка научиться общаться с носителями языка в формате его культуры. Овладеть межкультурными знаниями помогает использование в учебном процессе аутентичных материалов, среди которых особое место занимают видеоматериалы. Они помогают связать урок с реальным миром и показать язык в действии, «способствуют реализации важнейшего требования коммуникативной методики – представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной культуры» [3, 21]. Правильно подобранный видеоматериал, содержащий лингвострановедческие и культурологические сведения, позволит познакомиться с иноязычной культурой, обогатить языковой запас и мотивировать речевую деятельность для решения задач межличностного и межкультурного общения.

В процессе обучения может наступить момент, когда теряется интерес к дальнейшему изучению языка, так как обучаемый во всех ситуациях старается обойтись тем минимумом речевых конструкций, которым он овладел на данном этапе. В таком случае возникает необходимость в стимулах обогащения речи. Обращение к аудиовизуальным средствам (видеоматериалам) позволяет активизировать речевую деятельность обучаемых, увеличить скорость восприятия и понимания речи. Зрительная опора снимает дополнительную нагрузку на память, увеличивает объем долговременной памяти и прочность запоминания.

Поставив целью использования видео в учебном процессе, необходимо определить его место в системе обучения, соответствие учебных возможностей видеофильма содержанию, целям и задачам данного урока, целесообразность его применения в данной аудитории. Эффективность просмотра также будет зависеть насколько рационально организована структура видеозанятия.

Работа с видеоматериалами имеет определенную последовательность: подготовительный или преддемонстрационный этап, восприятие фильма или демонстрационный этап, контроль понимания основного содержания или последемонстрационный, развитие языковых

навыков и умений устной речи или творческий этап. Каждый этап нацелен на решение ряда учебных задач, которыми и определяется эффективность всего аудиовизуального процесса.

Приступая к работе с видеоматериалом на подготовительном этапе обучения, предпочтение следует отдавать коротким по продолжительности видеофрагментам. Такой материал можно использовать практически с самого начала обучения, его легче методически обработать для достижения максимального эффекта при решении поставленных задач. Кроме того, сюжет и хронология событий коротких видео легче поддаются усвоению и запоминанию. Перед просмотром необходимо четко сформулировать задание для концентрации внимания обучаемых на нужных фрагментах.

В качестве коротких видео при изучении числительных для развития произносительных и интонационных навыков, формирования фонематического и интонационного слуха можно предложить просмотр программы «Прогноз погоды». Данное видео позволяет услышать живую речь, обратить внимание на интонации, логические паузы и ударения, которые использует диктор. Копируя какие-то фразы носителей языка, стараясь имитировать не только произношение звуков, но и интонацию, обучаемые смогут придерживаться их темпа речи.

Для введения или повторения новых лексических единиц, а также для наблюдения за применением грамматических структур носителями языка можно использовать мультипликационные фильмы. Например, в качестве дополнительных заданий при изучении темы «Винительный падеж: конструкция *кто похож на кого*» можно организовать работу по просмотру мультипликационного фильма «Что на что похоже». При изучении темы «Знакомство» можно посмотреть фрагменты мультфильмов «Малыш и Карлсон», «Котенок по имени Гав», «Трое из Простоквашино», где герои знакомятся друг с другом. Обучаемым можно предложить ответить на вопросы по содержанию видеофрагмента, а затем познакомиться, используя речевые образцы из фильма.

Получить страноведческую информацию о зимней рыбалке в нашей стране, а также обратить внимание на использование родительного падежа в значении отрицания (конструкция, *где нет чего*), можно просмотрев эпизод «Ловись, рыбка» из киножурнала «Ералаш». Кроме мультипликационных фильмов на подготовительном этапе обучения языку могут быть использованы сюжеты из телепередач, различные интервью с популярными людьми, короткометражные фильмы, рекламные ролики, анонсы показа художественных фильмов, музыкальные

видеоклипы и др. Яркие, познавательные видеоматериалы помогут сделать урок информационно и эмоционально насыщенным. Видео можно использовать для формирования и совершенствования слухопроизводительных и интонационных навыков, презентации и активизации лексико-грамматических единиц, закрепления и систематизации языкового материала в различных ситуациях общения, развития умений неподготовленной диалогической или монологической речи.

Практика доказывает, что умелое использование прогрессивных методов обучения языку в сочетании с достижениями современной методики применения аудиовизуальных средств позволяет повысить качество и эффективность учебного процесса.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Тенхунен, П.Ю., Елисеева, Ю.А. Особенности восприятия учебной информации современными студентами: потенциал визуальной концептуализации / П.Ю. Тенхунен, Ю.А. Елисеева // Интеграция образования. 2015. – Т. 19. – № 4. – С. 28-34.

2. Щукин, А.Н. Методика использования аудиовизуальных средств / А.Н. Щукин – Москва : Русский язык, 1981. – 129 с.

3. Барменкова, О.И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи / О.И. Барменкова // Иностранные языки в школе. – 1999. – №3. – С. 20-25.

УДК 37.091.64(086)

Г. В. Лаптёнок, ст. преп. (БГТУ, г. Минск)

#### СЕМАНТИЗАЦИЯ ЛЕКСИКИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение лексике напрямую связано с развитием речи на иностранном языке. Лексический аспект не сводится к простому заучиванию новых слов, предполагая осознанное восприятие существующих между ними связей. Коммуникативный метод обязывает предъявлять новые слова в предложениях и конкретных ситуациях.

Семантизация лексики – это различные способы объяснения обучаемым значений еще неизвестных им слов. Существует несколько таких способов. Так, при объяснении значения новых слов можно использовать рисунки, схемы, фильмы и другие аудиовизуальные средства. Процесс беспереводного усвоения значений новых слов существенно облегчается благодаря одновременному участию органов зрения и слуха.

На начальных этапах обучения презентация некоторых слов и словосочетаний осуществляется на основе принципа опережения. Речевые

образцы заучиваются без анализа грамматической формы и используются целостно как лексическая единица вплоть до соответствующего урока, когда изучается данный грамматический материал. Это вызвано тем, что названные образцы являются коммуникативно значимыми, их форма не представляет трудностей для запоминания и, как правило, в родном языке обучаемых они выражены другими средствами (например, *меня есть, как вас зовут?, вы не скажете?*).

На начальном этапе следует активно использовать интернациональную и заимствованную лексику. Это вполне характерно для естественного языкового процесса и дает возможность достичь сразу несколько важных целей: упростить процесс ознакомления с новым алфавитом; преодолеть барьер психологического восприятия русского языка как «трудного», «восточного» и «экзотического»; существенно пополнить словарный запас. Основной принцип семантизации состоит в том, чтобы там, где это возможно, толкование производилось бы средствами русского языка или с применением наглядных средств.

Перевод слов на родной язык – не самый эффективный способ овладения тем или иным лексическим минимумом. Этот путь не годится, прежде всего потому, что он не является кратчайшим. Как представляется, такие способы семантизации, как наглядность, прозрачный контекст, синонимы или антонимы и другие, не только ни в чем не уступают переводу, но и оказываются более продуктивными. Принцип сознательного подхода к обучению, предполагающий использование перевода там, где другие способы семантизации невозможны. При этом важно, чтобы перевод не был самоцелью, тем более, что на это на уроке слишком мало времени. Чаще всего в переводе нуждается абстрактная лексика, которая вводится в речь обучаемых несколько позже конкретной. Перевод не следует использовать при семантизации многозначных слов.

Значение нового слова можно объяснять с помощью подбора синонимов (*чуть-чуть – мало; колоссальный, огромный – очень большой*); антонимов (*жарко – холодно; начало – конец; мешать – помогать*) и подбора родового понятия к видовому (*береза – дерево; учебник – книга, словарь; помидоры, огурцы – овощи*).

При семантизации новых слов может использоваться словообразовательный анализ (*строить – строитель; писать – писатель; читать – чтение; дружить – дружба*) и с помощью контекста (*А. С. Пушкин – великий русский поэт*); и, наконец, возможна семантизация посредством описания и толкования значения. Объяснению при семантизации нового слова отводится особое место. Сторонники беспереводного обучения прибегают к толкованию новых слов на изучаемом языке, если для разъяснения значения слова не удастся или по каким-либо причинам не представляется возможным использовать наглядные средства.

Значение слова можно объяснить при помощи контекста. Работу со звукоподражательными лексемами лучше всего проводить, используя контекст и свои актерские способности.

Из названных способов семантизации слов на начальных этапах обучения применяются не все. Так, ограниченность словарного запаса обучаемых сужает возможность использования синонимов. Этот способ более характерен для среднего и особенно для продвинутого этапа. Антонимы – неотъемлемый компонент качественных характеристик и сопоставлений. Поэтому уже на начальном этапе обучения они используются в учебной аудитории и материалах достаточно широко, хотя, разумеется, подбор антонимов и является лишь условно эффективным средством семантизации нового слова. Этот способ является действенным, в основном, в рамках определенных разговорных тем, где слова-антонимы, вступающая в очевидное противопоставление между собой (*молчать – говорить; большой – маленький; дети – взрослые; холодный – горячий; утро – вечер; высокий – низкий и др.*), могут взаимно облегчить понимание значения каждого из них.

Семантизация нового слова через контекст, подбор родовых понятий к видовым или посредством словообразовательного анализа вполне возможна на начальных этапах обучения, особенно в группах, цель которых – чтение специальной литературы на русском языке. Такие способы развивают навыки языковой догадки, позволяя существенно расширить пассивный запас лексики и потенциальный словарь вообще, что важно при чтении большого объема изучаемого материала.

## ДИАЛОГ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

В основе преподавания русского языка как иностранного лежит коммуникация, одной из форм которой является диалог, общение на неродном языке. С помощью диалога усваивается не только языковой материал, но и происходит овладение речевой деятельностью. Являясь формой социально-речевого общения, диалог создает основу для взаимопонимания и сотрудничества. А на сегодняшний день – это важнейший стимул, мотивация для изучения русского языка, потому что хорошо сформированный компетентный специалист, обладающий не только профессиональными познаниями и опытом в какой-либо отрасли, но и способный на высоком уровне решать языковыми средствами разнообразные коммуникативные задачи в той или иной сфере или ситуации общения, будет в первую очередь востребован на рынке труда.

Коммуникативные ситуации отличаются разнообразием и степенью сложности лексико-грамматических конструкций, необходимых для выработки умений и навыков общения на русском языке. «...обучать общению, в частности общению на иностранном языке, крайне трудно, если все факторы, бессознательно учитываемые при ориентировке, будут свободно варьироваться. Остается одна возможность – жестко задать их с самого начала, сознательно наложить ограничения на варьирование этих факторов, подобрав и скомбинировав их таким образом, чтобы обеспечивались оптимальные условия общения. А потом, когда у учащегося будут сформированы навыки и умения общения в этой жестко заданной, управляемой ситуации общения, понемногу снимать наложенные ограничения, варьировать факторы и сами ситуации, обеспечивать перенос сформированных умений и навыков в новые условия» (1).

На начальном этапе отрабатываются самые простые виды диалогов, от реакции (ответа) слушателя на вопросы преподавателя: *Кто вы? Как вас зовут? Сколько вам лет?*, до составления собственного диалога по образцу и воспроизведению его в паре или в группе.

«Жестко заданные» клише-образцы должны соответствовать фонетическому, лексическому, грамматическому уровням языка. Для этого диалог предваряется соответствующими упражнениями: языковыми упражнениями на развитие фонематического и интонационного

слуха; упражнениями, развивающими языковую догадку; упражнениями, на развитие механизма эквивалентных замен и другими.

Рольевые игры служат одним из методов обучения диалогическому общению. Обучая диалогическому общению, мы обращаемся к таким коммуникативным ситуациям, как «*В университете, на уроке*». «*В столовой*». «*В магазине*». «*В поликлинике*». «*В транспорте*». «*В парикмахерской*». «*В банке*» и т. д.

#### **Тема: В поликлинике**

##### **В регистратуре**

- Здравствуйте! Дайте, пожалуйста, талончик к терапевту.
- Извините, но на сегодня талонов нет.
- А на какое число есть?
- Есть талоны на завтра.
- Тогда дайте, пожалуйста, на завтра, на 08:00 (на восемь часов) утра.
- Возьмите.
- Спасибо, до свидания.

##### **У врача**

- Здравствуйте! Можно войти?
- Проходите, пожалуйста. Что случилось?
- У меня температура и сильный кашель.
- Возьмите градусник, измерьте температуру.
- Какая у меня температура?
- 38,5° (тридцать восемь и пять). Разденьтесь, пожалуйста. Я вас послушаю. Дышите глубоко... Одевайтесь.

– Что у меня?

– У вас простуда. Сдайте анализы. Приходите через день. Вот ваш рецепт.

В аптеке купите лекарство.

- Спасибо. До свидания.
- До свидания. Поправляйтесь.

#### **Тема: В банке**

- Здравствуйте, я могу здесь (у вас) поменять деньги?
- Да, конечно.
- А какой сейчас курс доллара?
- 1(один) к 2(двум). 1 доллар стоит 2 рубля. Сколько вы хотите поменять?
- 300 долларов. Поменяйте, пожалуйста.
- Вот ваши 600(шестьсот) рублей. Пересчитайте, пожалуйста, деньги.
- Всё верно (всё так). Спасибо.
- Пожалуйста.

#### **Тема: Спорт – это здоровье**

А) – Какой вид спорта тебе нравится? (Каким видом спорта ты увлекаешься?)

- Мне нравится футбол. (Я увлекаюсь футболом).
- А за какую команду ты болеешь?



- Я болею за команду <Спартак>. Там играет мой друг.
- А я болею за команду <Динамо>. Это очень сильная команда.
- Б) – Ты вчера смотрел баскетбол?
- Да, смотрел.
- Как сыграли команды? Кто победил (выиграл)?
- Команды сыграли вничью. (Победила (выиграла) команда «Динамо» со счётом 5:3).
- А кто забросил мячи?
- Защитник под номером 5 и нападающий под номером 4.

Выступая в различных социальных ролях, учащиеся доводят до автоматизма речевые образцы, что позволяет им через определенное время лучше говорить по-русски, общаться самостоятельно в реальных жизненных ситуациях. Подобный вид работы повышает уровень мотивации учащихся в изучении русского языка. На следующем уровне диалогического общения учащийся уже должен думать не о том, как сказать, а о том, что сказать. Такие темы, как «Влияние климата на здоровье человека», «Молодежь в современном мире», «Человек и природа» и другие могут отвечать интересам учащихся и быть использованы при обучении диалогу. Информативно насыщенные, правильно подобранные тексты смогут вовлечь в речевую деятельность как отдельных учащихся, так и всю группу. В своих репликах, высказываниях учащиеся используют уже не только обороты, устойчивые словосочетания, изученные ранее, но и личные знания, опыт, что позволяет им выражать свое мнение, принимать/не принимать идеи других, самоутверждаться, развивая при этом интеллектуальные способности, речевые навыки.

Таким образом, обучение диалогическому общению помогает учащимся не только совершенствовать навыки письменной и устной речи, но и направлено на повышение уровня владения русским языком в целом. Диалогическое общение помогает найти путь к взаимопониманию, языковыми средствами решать те или иные коммуникативные задачи в разных сферах общения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Леонтьев А. А.. Педагогическое общение / А. А Леонтьев. – М., 1996. – С. 29.

## ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Формирование у студента, изучающего иностранный язык, социокультурной компетенции является одной из главных задач преподавателя. Лучше понимая культуру, традиции и правила, по которым функционирует новая социальная среда, студент сможет успешнее и быстрее осваивать лексико-грамматический аспект изучаемого языка. Активное введение лингвострановедческого аспекта в процесс обучения на начальном этапе способствует заметному повышению мотивации аудитории к работе. Независимо от того, каковы конечные цели обучающихся – поступление в вуз, использование языка в бизнесе, саморазвитие, все они хотят как можно скорее научиться общаться.

Преподаватель очень ограничен в своих возможностях на этапе вводного курса. Начальный лексико-грамматический уровень (знание преимущественно именных конструкций, весьма скудное использование прилагательных, скудный вокабуляр) объективно не позволяет вводить информативные тексты о стране, о её культурных особенностях, географии и экономике. Поэтому в начале обучения русскому языку практически единственным инструментом для внедрения лингвострановедческого аспекта является диалог. Короткие диалоги студент способен заучивать наизусть как формулы коммуникации. Диалоги могут отражать самые разные жизненные ситуации, а заодно и вводить малыми порциями социокультурный компонент. Так, например, в самом начале можно представить аудитории разнообразные варианты ситуации знакомства, от самых элементарных, 3-4 компонентных, до усложненных, и таким образом, познакомить слушателей с этикетом приветствия и представления себя.

А. Доброе утро! Можно войти?

Б. Доброе утро. Да, пожалуйста. Кто вы?

А. Я новый студент.

Б. Как вас зовут?

А. Меня зовут Даниель.

Б. Очень приятно, Даниель. Меня зовут Надежда. Я ваш преподаватель. Откуда вы?

А. Я из Нигерии.

Б. Добро пожаловать в нашу группу! Садитесь, пожалуйста. Вот ваше место.

Такие же диалоги могут моделировать коммуникативные ситуации в магазинах, на улице, в метро:

А. Здравствуйте! Один жетон, пожалуйста.

Б. Здравствуйте! 80 копеек.

А. Спасибо!

...

А. Добрый день! Скажите, пожалуйста, ГУМ – это станция (это на станции) «Октябрьская»?

Б. Добрый! Да. Но станции в метро объявляют по-белорусски. «Октябрьская» – это «Кастрычніцкая». Запомните?

А. Повторите ещё раз медленно, пожалуйста.

Б. Ка-стры-чні-цка-я.

А. Понятно. Это синяя линия или красная?

Б. Синяя.

А. Большое спасибо!

Основные учебники, по которым мы обучаем своих студентов, довольно поздно вводят ситуативные диалоги, иммитирующие жизненные ситуации. Так, например, первый диалог такого типа в учебнике А. Лазовской и Е. Тихоненко появляется в параграфе 6, в учебнике под редакцией А. Санниковой – в уроке 5. Поэтому преподавателю целесообразно особое внимание уделить разработке своего комплекса обучающих диалогов, максимально приближенных к реальным и современным коммуникативным ситуациям, отражающим особенности функционирования социума, позволяющим студентам осваивать язык в живом измерении. Следующим этапом может стать введение микротекстов, ориентированных не на проекцию “себя” в схематичной модели социума (Я студент-иностранец. Я учусь на подготовительном факультете и т. д.), а на изучение объективных социокультурных особенностей страны изучаемого языка. Знание и понимание этих особенностей снимает коммуникативные барьеры и мотивирует студентов к более активному общению с носителями языка.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Лазовская, А. И. Русский язык как иностранный (начальный курс) : учеб.-метод. пособие / А. И. Лазовская, Е. В. Тихоненко. – Минск: РИВШ, 2010. – 288 с.

2. Русский язык как иностранный (начальный курс) : учебник / Л.А. Меренкова [и др.] : под ред. А.В. Санниковой. – Минск: Элайда, 2010. – 432 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ**

В структуре кинозанятия при обучении монологической речи можно выделить три этапа: 1) подготовительный - этап предварительного снятия языковых трудностей; 2) восприятие кинофильма 3) развитие навыков и умений устной речи.

Первый этап - подготовительный - включает в себя комплекс учебных занятий по русскому языку, цель которых привести языковую и смысловую информацию кинофильма в соответствие с языковой и общеобразовательной подготовкой иностранных студентов. Так, при подготовке студентов к художественному просмотру фильма «Судьба человека» проводится работа над лексикой, снимаются трудности понимания страноведческой информации, проводится лексико-грамматическая работа над текстом рассказа М.А.Шолохова. На этом этапе система упражнений должна учитывать уровень подготовки студентов и их готовность к восприятию социокультурной информации, заложенной в кинофильме.

Второй этап - восприятие информации, полученной при просмотре фильма. Кинофильм, как знаковую систему, зритель-студент, изучающий русский язык, должен декодировать. Особая трудность состоит в том, что при восприятии фильма студенты должны научиться вычленять лексическую единицу в потоке аудиотекста, соотносить ее со зрительным образом, сохранять лексическую единицу и образ в оперативной памяти, извлекать из долговременной памяти усвоенные ранее элементы и сопоставлять их со зрительным образом. Важно научить студента выделять основные понятия, представленные в кинофильме.

Со вторым этапом тесно связан и третий этап – развитие навыков и умений устной речи. При работе с художественными фильмами на третьем этапе самым важным является умение студентов дать оценку просмотренному кинофильму и обосновать ее.

Помимо конкретных фактов и деталей в художественных фильмах интересны отношения между персонажами, которые, прежде всего, являются проекцией определенных коммуникативных моделей поведения. Немаловажную роль в этих отношениях играют также невербальные компоненты: жесты, мимика, позы говорящих и т. д.

Такие фильмы, как «Ирония судьбы», «Москва слезам не верит», комедии Гайдая, советские мультипликационные фильмы давно уже

вышли за рамки чисто кинематографического плана, став прецедентными явлениями культуры. Диалоги из этих фильмов разобраны на цитаты.

При этом обучение будет направлено на выполнение заданий, стимулирующих участие в реальных ситуациях. Изучаемый материал, в данном случае художественные фильмы, становится важным, эмоционально значимым, что способствует формированию у учащихся межкультурной компетенции и повышению эффективности учебного процесса в целом.

Средства обучения играют важную роль в образовательном процессе. Применение компьютеров, создание электронных учебников и мультимедиа существенно расширяют возможности образовательной среды. Однако следует отметить, что сама по себе техника не является гарантией успеха, она лишь обогащает существующую методику обучения и обуславливает внедрение в образовательный процесс интенсивных методов обучения.

В самом широком смысле аудиовизуальные средства обучения – это учебные пособия, рассчитанные на зрительное, слуховое или зрительно-слуховое восприятие. Они могут содержать материал, специально подготовленный для занятий по языку (учебные фильмы), и художественные, документальные, научно-популярные, мультипликационные фильмы.

Целью занятий по РКИ с использованием аудиовизуальных материалов является развитие умений во всех видах речевой деятельности, а особенно в аудировании и говорении. Система упражнений для работы с аудиовизуальными текстами зависит от целевых установок (понимание, воспроизведение, свободное говорение), иногда создаёт проблемную ситуацию, активизирует речевую деятельность.

Разработаны критерии отбора аудиовизуальных материалов, предназначенных для обучения звучащей речи в курсе русского языка как иностранного, которые можно свести к следующим:

1. В видеосюжете или киноматериале должен присутствовать определенный культурологический фон. Учебные задачи предполагают повторные, зачастую многократные, просмотры видеосюжета, поэтому видеоматериал должен быть многослойным – содержать помимо разнообразного лингвистического материала паралингвистический и культурологический материал.

2. Видеосюжет должен быть тематически интересен, соответствовать вкусам и возрастной категории обучающихся, уровню их практического владения языком. Содержание видеоматериала должно стиму-

лизовать обучаемых к обсуждению увиденного и к поиску дополнительной информации по данной теме; настраивать их на продуцирование речевых высказываний с использованием усвоенных лексических и грамматических единиц в аналогичных ситуациях общения.

3. Видеоматериал, используемый в качестве учебного, должен быть выполнен на высоком кинематографическом уровне.

Учащиеся имеют возможность познакомиться с особенностями русской речи людей разных профессий, городских и сельских жителей, детей, взрослых и пожилых людей. Аутентичность аудиовизуального материала предполагает также наличие паралингвистической информации (позы, жесты, мимика), что является необходимой составляющей при формировании межкультурной компетенции иностранных студентов.

Использование аудиовизуальных текстов на занятиях по русскому языку как иностранному способствует формированию и совершенствованию следующих компетенций учащихся: языковой компетенции, связанной с укреплением знаний о грамматических правилах русского языка; речевой компетенции, связанной с наглядным представлением о видимых компонентах речи и представлением речевого поведения личности в разных коммуникативных ситуациях; культуроведческой компетенции, связанной с получением знаний о фактах и артефактах культуры народа через наглядные представления; филологической компетенции, связанной с формированием фонда знаний о русской литературе через экранные представления; коммуникативной компетенции, обеспечивающей практическое применение культуроведческих, филологических, лингвистических знаний в процессе межкультурной коммуникации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Барт, Р. 1989. Эффект реальности. – Семиотика. Поэтика. Москва, С.392–400.

2. Выготский Л. С. 1986. Психология искусства. Москва.

3. Лотман, Ю. М., Цивьян, Ю. Г. 1994. Диалог с экраном. Таллинн. С.192.

4. Городилова Г.Г. 1979. Обучение речи и технические средства, Москва, С. 208.

5. Иванова О.В. 2013. Система работы с художественным фильмом на уроках РКИ, Русский язык за рубежом, № 4. С. 43-52.

6. Казимьянец Е. 2010. Использование видеоматериалов мультфильмов в курсе РКИ на начальном этапе обучения, Научные труды. Вильнюсский педагогический университет, № 3, С.48–54.

## **АСПЕКТНОСТЬ И КОМПЛЕКСНОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

Вопросы организации учебного процесса по преподаванию русского языка как иностранного (далее – РКИ) до сих пор во многом остаются дискуссионными. Важным вопросом, связанным со структурой и содержанием практического курса РКИ, является проблема аспектности и комплексности.

Модели обучения РКИ в различных вузах отличаются в зависимости от 1) профиля / специальности (филологический / нефилологический), 2) совокупности составляющих учебного плана (набора учебных дисциплин), 3) содержания учебной программы по РКИ; 4) количества учебных часов, отводимых на РКИ; 5) мотивации студентов; 6) имеющегося уже у студента уровня владения РКИ; 7) распределения учебной нагрузки преподавателя и др.

Специфика как аспектного обучения, так и комплексного оказывает влияние на всю систему обучения и, прежде всего, на организацию учебного процесса в целом.

Обучение филологов традиционно является аспектным и делится на ряд частных учебных дисциплин (языкознание, фонетика, грамматика, практика устной и письменной речи, культура речи, лингвострановедение и т. д.). В таких условиях распределение учебной нагрузки продиктовано специализацией преподавателя-аспектника.

В неязыковых учебных заведениях организация учебного процесса напрямую зависит от целей обучения, в соответствии с чем и реализуется модель обучения.

Аспектное обучение – направление в преподавании языка, при котором отдельно отрабатываются языковые явления разных системных уровней (фонетика, лексика, грамматика, стилистика) с выходом в речевую практику [1]. При аспектном обучении занятия по отдельным уровням системы языка выделяются в особые организационные формы, часто в особые дисциплины (например, научный стиль речи, конспектирование).

С позиции теории речевой деятельности аспектное обучение направлено на дифференцированное формирование речевых навыков разного типа, которые являются частью речевых умений. Синтез таких навыков, отработка их взаимодействия в речи осуществляются на занятиях по практике языка, носящей комплексный характер. В этом случае комплексное обучение понимается как преподавание, направленное на формирование речевых умений. В современной методике выделяются

понятия аспектного и комплексного обучения, не противоречащие друг другу, например, аспектно-комплексное обучение. Аспектное обучение следует противопоставлять неаспектному, а комплексное обучение – дифференцированному обучению по видам речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование). Критерии для такого рода противопоставления следующие: в первом случае – характер отрабатываемых на занятиях речевых навыков, во втором – степень комплексности коммуникативных умений [2]. Возможно, аспектность или комплексность – это методическая абстракция, отражающая основную направленность учебного процесса.

Например, в Военной академии Республики Беларусь (далее ВА РБ) процесс получения военной специальности предполагает профессиональный уровень владения русским языком, поскольку четкое понимание и, следовательно, выполнение любых команд – главное условие в военном деле.

Особенность системы обучения иностранных военнослужащих заключается в том, что, во-первых, в ВА РБ отсутствует понятие довузовского этапа обучения по многим причинам; во-вторых, доминантой организации обучения становится приоритет обучения иностранных военнослужащих специальной (профессиональной) лексике и имеет коммуникативно-профессиональную направленность.

Понятие довузовского этапа обучения традиционно отождествляется с одним (первым) годом обучения на подготовительном факультете и, соответственно, освоением базового уровня владения языком в известном объеме – 560 учебных часов.

В отличие от традиционного понимания в ВА РБ первый год обучения является сразу же первым курсом обучения с учетом изучения только русского языка в объеме 1370 часов. Таким образом, за первый год обучения иностранные военнослужащие выходят на уровень коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности, т.е. В2 – второй уровень владения языком. Такое огромное количество часов обусловлено следующим.

Во-первых, изучение русского языка на втором и последующих курсах не всегда предусмотрено учебным планом ВА РБ, но компенсируется факультативами.

Во-вторых, учебные планы по военным специальностям насыщены военно-техническими дисциплинами, поэтому русский язык не всегда может «вписаться» в общий объем академической нагрузки, который не должен превышать 56 часов в неделю.

В-третьих, процесс получения военной специальности предполагает профессиональный уровень владения русским языком, поскольку



четкое понимание и, следовательно, выполнение любых команд – главное условие в военном деле.

Доминантой содержания обучения и, соответственно, организации учебного процесса становится приоритет обучения иностранных военнослужащих специальной (профессиональной) лексике. При изучении русского языка как иностранного в ВА РБ выделены следующие аспекты: 1) лексико-грамматический – 836ч. (далее ЛГА); 2) специальная лексика + язык специальности – 458ч. (далее СЛ); 3) практика письменной речи + конспектирование на материале специальной лексики – 76ч. (далее ППР). Изучение специальной лексики начинается в конце первого семестра, когда иностранные военнослужащие уже имеют базовые знания и умения в области чтения, говорения, аудирования, письма, а также достаточный объем общеупотребительной лексики и необходимые лингвистические сведения.

В последнее время в работе преподавателей РКИ наметилась тенденция активного использования способа обратного (двустороннего) перевода при изучении всех аспектов: ЛГА, СЛ, ППР. Проведен ряд исследований по использованию обратного перевода на начальном этапе, в результате которых получен положительный опыт. Как показывает практика, это прекрасный способ контроля, т. е. проверки знаний и лексики, и грамматики, а также это хорошая альтернатива изложению как виду письменных работ, кроме того, это отличная опора для всех видов пересказа (и по ЛГА, и по СЛ). Обратный перевод как вид учебной деятельности является основой для аспекта ППР. Данный вопрос может стать объектом отдельного рассмотрения в системе организации учебного процесса иностранных военнослужащих, где обучение точности передачи информации – главное условие успеха. Важно отметить, что проблема трудности изучения специальной лексики военного и инженерно-технического профиля лежит в области не только лингводидактики, но и в функционально-грамматических особенностях русского языка.

Учебные пособия, разрабатываемые кафедрой русского языка и культуры речи ВА РБ, основаны на текстоцентрической концепции, сохраняя и аспектность, и комплексность в обучении РКИ.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Изд. ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009 – с.26.
2. Методика / Под ред. А.А. Леонтьева, М., 1988.

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией особенно остро встал вопрос об использовании электронных ресурсов в учебном процессе. Переход на дистанционную форму обучения, подразумевающий взаимодействие между преподавателем и слушателями посредством интерактивных информационных источников, выявил ряд проблем и сложностей при работе с учащимися.

Особенно ярко это проявилось на начальном этапе обучения, когда слушатели только начинают своё знакомство с чужим языком, его фонетическими особенностями и имеют в своём арсенале минимальный лексический запас. У многих иностранных слушателей нет компьютеров, а мобильные устройства в силу ограниченности экранов не всегда удобны в использовании. Не все компьютеры, а тем более телефоны, поддерживают новые версии передачи информации.

Усложняет обучение также недостаточная компьютерная грамотность некоторых учащихся, кто-то не имеет даже электронного адреса, кто-то не может установить самостоятельно Zoom и Telegram, тем более разобраться в Moodle, а электронные материалы и образовательные веб-сайты производятся в основном с помощью этих информационных технологий, а такая программа как Moodle рассчитана на индивидуальную работу и в большей степени на самостоятельность слушателя.

В этом списке ДО Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) занимает лидирующее положение. Эта система, созданная австралийским программистом Мартином Дугиамасом, содержит широкий спектр инструментов для поддержки образовательного процесса в виртуальной среде. Она позволяет демонстрировать учебные схемы, таблицы, рисунки, тексты с аудио/видео сопровождением, тренировочные упражнения разной степени сложности, комплекты заданий для итогового контроля. Это также канал обратной связи в виде чата, форума или контактной группы для взаимодействия преподавателя и обучающегося, способный содержать комплекс выполненных работ каждым слушателем, давать индивидуальные и домашние задания, выставлять оценки, заполнять базы данных, составлять словарь по материалу урока и т. д.

Zoom – это платформа для проведения конференций, на базе которой проводятся онлайн-занятия. Она больше рассчитана на коллективную работу, но не удобна при большом количестве участников. Она проще, так как не требует от слушателей той степени самоорганизации

и самодисциплины, как Moodle, но менее удобна в плане дифференциации.

Viber и WeChat также просты в применении, но обладают меньшими возможностями и имеют свои особенности.

Viber – приложение, позволяющее отправлять текстовые, голосовые и видеосообщения, изображения, видеозаписи и файлы через интернет. Для авторизации пользователей и поиска контактов приложение использует номер телефона и передает содержимое телефонной адресной книги, а также собирает полную информацию о действиях абонентов.

WeChat – мобильная коммуникационная система, разработанная китайской компанией Tencent. Она поддерживает текстовые сообщения, передачу голосовых сообщений, их рассылку множеству адресатов, возможность делиться фотографиями и видео, позволяет обмениваться контактами через Bluetooth, обрабатывать фотографии фильтрами и добавлять к ним надписи, также доступен сервис машинного перевода, имеются разнообразные способы установления контактов со случайными людьми.

Эта компания в соответствии с китайским законодательством обязана делиться всеми данными с правительством, собирать и предоставлять личную информацию и истории местоположений своих пользователей.

Discord – это бесплатная система с поддержкой голосовой связи и видеоконференций, предназначенная для использования различными сообществами по интересам. Она наиболее популярна у геймеров и учащихся.

Таким образом, Интернет позволяет сделать выбор в пользу любого из ресурсов, главное, чтобы этими возможностями смогли воспользоваться все участники образовательного процесса. Для этого необходимо, чтобы каждый обладал не только достаточной компьютерной грамотностью, но и технологиями, способными поддерживать данные образовательные системы.

Однако практика показала, что материальная база не всегда, не везде и не у всех соответствует требованиям времени, а аудиторные занятия под контролем и руководством преподавателя с использованием медиатехнологий намного эффективнее дистанционных, тем более, что у каждой из мобильных коммуникационных систем есть свои преимущества и недостатки.

## РОЛЯ СЛУЖБОВАГА ЭТЫКЕТУ Ў ПРАФЕСІЙНАЙ АРЫЕНТАВАНАСЦІ БУДУЧЫХ СПЕЦЫЯЛІСТАЎ

*Этыкетная культура* – навука аб манерах, стылі жыцця, традыцыях, абрадах, звычаях і нормах людзей; паспяховае ўзаемадзеянне з асяроддзем пражывання на аснове ідэй этыкетнасці: ладу, яднання, любові, дыялогу і прыгажосці.

Вышэйшая школа рыхтуе спецыялістаў, якія ў хуткім часе зоймуць адказныя пасады ў розных галінах народнай гаспадаркі, адукацыі, культуры, кіравання. Фактычна ў ВНУ *рыхтуецца эліта нацыі*. І ад таго, *якой яна будзе заўтра залежыць не толькі адукаванасць у пэўнай галіне ведаў, але і авалоданне этыкетнай культурай*.

*Этыкетная культура* – гэта ўступленне ў сацыядынамічны і культурна-этнічны ансамбль, дзе кожны суб'ект жадае быць прадсаўлены ўласным голасам і словам, адносінамі да сказанага, народным звычаем і любімымі архетыпамі, сэнсавай пазіцыяй або поглядам на свет у рамках логікапаводзінскага кругагляду, эмацыянальнай развітасці, функцыянальнай кампетэнтнасці, жыццёвага дабрабыту.

Нельга не ўлічваць той факт, што павысіліся сацыяльныя патрабаванні да паводзін, функцыянальна-дзелавой і эмацыянальна-маральнай культуры грамадзян. Набылі значнасць у нашым грамадстве прафсіяналізм і кампетэнтнасць.

*Этыкетная адукаванасць уваходзіць у агульную адукаванасць* як адзін з вядучых крытэрыяў, вучыць павышаць уласную культуру, традыцыі і звычаі іншых народаў, садзейнічае выпрацоўцы пэўных правілаў агульнапрынятых паводзін, прабуджае цікавасць да розных форм жыцця.

*Службовы этыкет* грунтуецца на агульнаграмадзянскім і нацыянальным этыкеце, дапаўняючы яго этыкетнымі зносінамі, адпаведнымі месцу працы, службы. Гэта перш за ўсё адсіны паміж начальнікам і падначаленымі, калегамі, усімі тымі, хто мае дачыненне да службы.

Варта адзначыць, што валоданне этыкетнай культурай неабходна кожнаму індывіду, у тым ліку і сённяшняму студэнту – *будучаму спецыялісту*. Гэта дапаможа яму годна ўступіць на новую ступень сацыяльнай лесвіцы, дазволіць займацца прафесійнай дзейнасцю.

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Главная задача образовательной политики нашей страны на современном этапе заключается в обеспечении высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия перспективным и актуальным потребностям личности, общества и государства. Принципы государственной политики в области образования определены в Законе Республики Узбекистан «Об образовании». Обучение русскому языку преследует основную цель: развитие коммуникативной компетенции обучающихся, т.е овладение русским языком как средством общения. Поскольку с каждым днём Узбекистан всё больше участвует в жизни мирового сообщества, расширяются международные связи, русский язык становится действительно необходимым во всех сферах деятельности человека. Реформы в области образования, происходящие в нашей стране, наряду с разработкой новых образовательных стандартов в связи с переходом в кредитно - модульную систему обучения, введением новых учебных дисциплин, новых учебников и учебных пособий вызывают потребность в постоянном совершенствовании методики преподавания.

Интерактивная технология обучения – это такая организация учебной деятельности, которая осуществляется при условии постоянного, активного взаимодействия всех участников. Это взаимообучение, где и ученик, и учитель являются равноправными субъектами обучения [1].

По определению В.С. Дьяченко: интерактивное обучение – способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погружённое в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех».

Использование интерактивных методов в процессе обучения оказывает определенное влияние на развитие обучающегося: усиливает мотивацию обучения, общения со сверстниками, обогащает жизненный опыт, активизирует саморазвитие. Человек осознает потребность в таком общении-взаимодействии. В современной педагогике интерактивные методы воспи-

тания, обучения - одна из важных категорий, так как эти методы представляют собой такой «способ целенаправленного интенсивного включения учащегося в образовательное взаимодействие, при котором главной целью становится решение конкретных образовательных задач на основе взаимодействия самомотивированного самораскрытия, духовно-нравственного взаимопонимания и принятия, открывающего возможности личностного роста участников данного взаимодействия» [2]. В статье даётся разработка и анализ урока русского языка по теме «Человек и природа» с применением интерактивных методов «Мозговой штурм», «Кластер», «Поиск соответствий» на этапе вызова и «Взгляд изнутри» на этапе рефлексии, реализующих коммуникативно-деятельностный подход, носящий развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, что способствует повышению познавательной активности в учении.

«**Мозговой штурм**» (работа в парах, каждая пара собирает по одному слову, слайд 1).

Соберите слова, которые спрятались в других словах:

- 1) Корень в слове ЧЕЛЮСТЬ, Суффикс в слове СЛОНОВЫЙ, Суффикс в слове УЗБЕК;
- 2) Приставка в слове ПРИЕХАТЬ, Корень в слове РОДИНА, Окончание в слове МАМА;
- 3) Корень в слове ПРОБА, Корень в слове ЛЕМА, Окончание в слове АЗБУКА;
- 4) Корень в слове ЭКОНОМИКА, Корень в слове ЛОГОПЕД, Окончание в слове ИСТОРИЯ;
- 5) Корень в слове МИРОВОЗЗРЕНИЕ, Суффикс в слове ТОРГОВЕЦ, Окончание в слове ПЛОХОЙ.

Студенты выходят к доске и записывают по одному слову. (человек, природа, мировой, экология, проблема). Таким образом, студенты формулируют тему урока: «Человек и природа. Мировые экологические проблемы».

Следующий метод «**Кластер**» используется для определения ключевых слов и выражений, которые необходимы для последующей работы с текстом и для обогащения лексического запаса. После составления кластера студенты на доске пишут ключевые слова к теме: природа, окружающая среда, кислород, загрязнение воды, почва, озоновый слой, вырубка лесов, заболевания и т. д.

Следующий метод, использованный в качестве предтекстового задания – это **поиск соответствий**. В четырех слайдах представлены задания для каждой пары отдельно.

Газы и токсины	Лишает почву необходимых питательных веществ
Загрязнение земли	Появляются в результате сжигания топлива
Вырубка лесов	Происходит по причине спроса на еду, стройматериалы и ткани.
Загрязнение	тушение
Разрушение	очистка
Сжигание	созидание
бедствие	неприменимый
природа	несчастье
непригодный	окружающая среда

Каждая пара студентов приводит в соответствие своё задание. На стадии **«Рефлексии»** был использован метод **«Взгляд изнутри»**.

*Технология проведения:*

- Студенты закрывают глаза и мысленно возвращаются к началу занятия. Вспоминают все, что вы делали на уроке. Смотрят на себя изнутри. Вы такой же, как и 80 минут назад, или что-то изменилось? (Изменились, расширили свои знания об экологических проблемах современности, о глобальном потеплении, природных катаклизмах, загрязнении почвы и воды, об озоновом слое, неизлечимых заболеваниях, о вырубке лесов, кислотных дождях).

- Какой бы вывод вы дали одним предложением теме нашего сегодняшнего занятия?

- Чего вы ждали от урока, чего опасались.

- Дайте оценку нашей с вами сегодняшней деятельности.

Это и есть ваши оценки за урок.

Результат:

Студенты анализируют свое эмоциональное состояние. Высказывают свою точку зрения по вопросу, «Что нужно делать, чтобы сохранить нашу природу» приводя аргументы. Осознают ценность чистого воздуха. Знают домашнее задание и свои действия по его выполнению. Определяют личностный смысл урока, его комфортность и безопасность.

Выбор данных методов обусловлен психолого-педагогическими особенностями коллектива группы и задачами урока. Во-первых, представленные интерактивные методы обучения обеспечили активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся на протяжении всего урока. Во-вторых, работа в группах и паре, самоанализ, анализ ответов других, совместная деятельность, право на собственное мнение и толерантное отношение к чужому формирует определенные качества личности. В-третьих, использование представленных интерактивных методов эффективно решает такие задачи, как

развитие умения работы с определенной терминологией на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, умения преобразовывать текст на лингвистическую тему в опорную схему и наоборот. В четвертых, растет познавательная и учебная мотивация обучающихся. Опыт проведения урока показал, что прочное знание обретается обучающимися в ходе совместных действий и открытий.

Все обучающиеся отмечают комфортность работы на уроке.

Интерактивные методы обучения использовались как педагогический инструмент, способствующий достижению целей урока. Визуализация хода и результатов образовательного процесса обеспечена презентацией с опорными сигналами, раздаточного материала, импровизированных рисунков, схем, таблиц. Всё это значительным образом усиливает обучающий эффект, воздействует эмоционально и образно, способствует у студентов желанию выполнять те или иные виды работ, а, следовательно, усваивать учебный материал в сотрудничестве, сотворчестве.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: «Фан ва технология», 2016.
2. Куликова Л.Н. Интерактивные методы в образовании: личностно-создающие смыслы // Интерактивные методы в образовании: личностно-создающие смыслы: сб. ст. / Хабаровск. гос. пед. ун-т. Хабаровск, 2002. С. 138-141.
3. Авлиякулов Н., Мусаева Н. Педагогик технология. – Т.: Тафаккур бўстони, 2012.
4. Азизходжаева Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат. – Т.: Издательство союза писателей Узбекистана, 2006.
5. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Т., 2013.
6. Белькова А.Е. Интерактивный метод обучения на уроках русского языка как способ повышения познавательной активности учеников // Молодой учёный. – 2015. – № 23 (103). – С. 1068-1071.
7. Дьяченко, В.К. Новая дидактика. – М.: Нар. образование, 2001. – С. 418.



## **СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА БЕЗЭКВИВАЛЕНТНОЙ ЛЕКСИКИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ**

Сколько языков существует в мире, столько существует и различных культур и бесконечное количество особенностей той или иной национальности, что напрямую связано с появлением безэквивалентных единиц языка.

В настоящем исследовании рассматриваются различные способы перевода безэквивалентных единиц с немецкого языка на русский. Объектом исследования послужили различные виды немецкой безэквивалентной лексики. Целью исследования является анализ приёмов передачи безэквивалентной лексики на русский язык в текстовом массиве, предмет исследования составляют способы передачи немецкой безэквивалентной лексики.

По мнению Ю. Э. Дороховой, соотношение словарного состава языков демонстрирует существование групп лексических единиц, не имеющих соответствий во всех языках, значение которых не может быть передано с помощью лексико-семантических трансформаций [1, с. 2]. Такие лексемы называют безэквивалентными. Следовательно, под безэквивалентной лексикой понимаются лексические единицы исходного языка, обозначающие предметы, процессы и явления, полный или частичный эквивалент которых отсутствует в языке перевода.

Следует обратить внимание на то, что термин «безэквивалентная лексика» употребляется только в смысле отсутствия соответствия той или иной лексической единицы в словарном составе данного языка, а не в смысле «невозможности» перевода данной лексики. А. О. Иванов подчеркивает, что нельзя отождествлять безэквивалентную лексику с непередаваемой лексикой. Непередаваемое в безэквивалентной лексической единице – это только отдельные непередаваемые на аналогичном уровне элементы значения, но не сама лексическая единица [2, с. 82].

Особую группу безэквивалентной лексики составляют так называемые структурные экзотизмы. Эта группа безэквивалентных лексических единиц сходна со случайными безэквивалентами тем, что обозначаемые ими предметы или явления также присутствуют в практическом опыте носителей языка перевода, но не имеют в нем обозначений.

Представляется возможным выделить несколько основных типов перевода безэквивалентной лексики немецкого языка на русский.

Переводческая транслитерация представляет собой передачу написания или звучания исходной лексической единицы с помощью

графем переводческого языка. Немало слов, образованных этим методом, прочно вошло в язык перевода. Так, из немецкого в русский язык вошли такие слова, как *штрейкбрехер* (*Streikbrecher*), *рейсфедер* (*Reissfeder*). С использованием данного приема всегда переводятся географические названия, имена собственные, названия средств массовой информации. Транслитерация необходима тогда, когда важно соблюсти лексическую краткость обозначения. Сложностью транслитерации является то, что при передаче иноязычной единицы содержание нового понятия раскрывается только в контексте, поэтому данный прием обычно сочетается и с другими методами.

Калькирование понимается как передача лексической единицы или словосочетания при помощи замены их составных частей прямыми соответствиями в переводческом языке. Таким образом, составные части безэквивалентного слова или словосочетания заменяются их буквальными соответствиями на языке перевода, например: *Dienstwagen* – служебная автомашина, *Betriebsrat* – производственный совет. При использовании этого приема иногда одна часть слова переводится, а другая – транскрибируется, как, например, *Bundeshaus* – здание бундестага.

Приближенный (уподобляющий) перевод заключается в подыскании ближайшего по значению соответствия. Достоинством приближенного перевода является его доходчивость. Получатель перевода имеет дело с привычными, хорошо ему знакомыми понятиями. Прибегая к приближенному переводу необходимо очень хорошо знать суть описываемого явления, учитывать контекст и функцию текста.

Описательный перевод – это способ передачи безэквивалентных лексических единиц, который заключается в раскрытии значения исходной единицы с помощью развернутого описания (в словосочетаниях или фразах), например: *das Mitbestimmungsrecht* (право трудящихся принимать участие в управлении предприятием). Недостатком такого перевода является то, что он обычно бывает громоздок и неэкономичен, поэтому при переводе текстов, в основном, используется сочетание приема транскрипции или калькирования и описательного перевода.

Результат исследовательского поиска позволяет заключить, что способы перевода немецкой безэквивалентной лексики на русский язык всегда характеризуются поиском эквивалента или аналога, который в определенной степени соответствует исходному варианту. В случае возникновения трудностей перевода исходной безэквивалентной единицы, применяется описательный перевод, при максимальном сохранении стилистического, семантического и экспрессивного значения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дорохова, Ю. Э. Проблема эквивалентности и безэквивалентности в переводе и двуязычной лексикографии. // [Электронный ресурс. Режим доступа: [https://go.mail.ru/search?qB8&fm=1&gp=blackbear3&rf=110445&test\\_id=866&mg=1](https://go.mail.ru/search?qB8&fm=1&gp=blackbear3&rf=110445&test_id=866&mg=1). – Дата доступа: 31. 12. 2020.
2. Иванов, А. О. Безэквивалентная лексика. – СПб: Изд-во СПбГУ, 206. – 192 с.

УДК 37.091.64:004

О. С. Антонова, преп. (БГТУ, г. Минск)

### **ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК ВАРИАТИВНЫЙ ИНОЯЗЫЧНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС В УСЛОВИЯХ МНОГОПРОФИЛЬНОГО НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА**

В рамках иноязычного образования вариативность открывает возможности перехода от единообразия и унификации к «авторским школам инструментальной и культурологической направленности», от предметоцентризма к междисциплинарности, от единого учебника к вариативным модульным учебникам, от многофункциональных технических средств обучения к информационным технологиям, создает условия для индивидуализации образования. Обучение общению на иностранном языке в данном случае происходит осознано, мотивирует студентов к самообучению, реализует принципы индивидуализации и дифференциации обучения в вузе. На уровне методов и средств обучения вариативность заключается в возможности выбора преподавателем совместно со студентом современных информационных технологий или традиционных средств, в зависимости от уровня владения иностранным языком, и типа восприятия информации студентом.[1]

Электронный учебник – это учебное издание в электронном виде, содержащее структурированный и систематизированный материал, который характеризуется логичностью изложения, высоким техническим оснащением и высоким уровнем художественного исполнения. Электронный учебник имеет ряд преимуществ по сравнению с печатным аналогом: простота и удобство обращения; возможность обновления ресурса электронного учебника; автоматизация учебного процесса и увеличение скорости предоставления образовательной услуги; полнота передаваемой информации.

Современные реалии актуализируют разработку электронных учебных пособий, для которых основополагающей целью является интерактивность – диалоговое взаимодействие студента и учебника, реализующее самоконтроль и управление проектной деятельностью по-

средством ссылок на Интернет ресурсы и другое [2]. Электронное учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов неязыкового вуза должно выполнять следующие функции:

- управлять образовательным процессом, то есть не только предъявлять учебный материал, но и предлагать способы его усвоения;
- содержать коммуникативные ситуации, прогнозируемые в будущей профессиональной деятельности;
- сообщать новую информацию предметного характера;
- организовывать самостоятельную работу студентов по изучению иностранного языка.

Основные принципы построения электронного учебного пособия для специальных целей следующие:

- *профессиональная направленность* (соответствующий глоссарий, текстовые материалы различных жанров, отражающие специфику будущей профессии, кейсы, квази-профессиональные ситуации, моделирующие реальную информационную среду и т. д.) [3];

- *вариативность* (наличие разнообразных вариантов содержания, средств, методов образования, а также дифференциация заданий по уровням сложности);

- *индивидуализация* (реализация эмоционально-ценностных, лично-значимых элементов содержания образования);

- *системность* (построение учебного материала в рамках модуля при последовательном предъявлении материала, многократного его повторения в различных ситуациях, упражнениях, взаимосвязи грамматических и лексических единиц, комбинировании изученного и нового материала);

- *научность* (предъявление достоверных научных знаний как в сфере языкового, так и профессионального образования);

- *наглядность* (наличие различных графических опор: схемы, таблицы, диаграммы, кластеры, инфографика, ментальные карты аудио- и видео материалы и т.д.).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Чошанов, М.А. Е-дидактика: Новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий [Электронный ресурс] // URL: [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v16\\_i3/html/18.htm](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v16_i3/html/18.htm) (дата обращения: 26.12.2015).

2. Бондарев, М.Г. и др. Смешанное обучение иностранному языку для специальных целей в инженерно-техническом вузе: монография. – Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального ун-та, 2014. – 187 с.

3. Шапов А., Леушина И. Лингвопрофессиональная подготовка технических специалистов // Высшее образование в России. – № 2, 2008. – С. 108-111.

## **ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ СИСТЕМЫ MOODLE ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

Система управления обучением Moodle (Modular Object-Oriented ориентированная динамическая среда обучения) является одной из наиболее популярных систем управления обучением в мире, «используется в 50 тысячах организаций из более чем 200 стран и ее предпочли 54 % всех пользователей СДО» [2, с. 139]. В сравнительных исследованиях различных LMS система Moodle уверенно входит в первую четверку [3; 4].

Автор данной работы использует платформу Moodle для создания и ведения курсов по иностранному языку на протяжении нескольких лет. Ниже представлен краткий обзор преимуществ и недостатков, присущих указанной системе управления обучением, по мнению автора.

Среди преимуществ Moodle следует выделить следующие:

Легкость в освоении принципов работы и удобство для пользователя. У системы простой для понимания и логический интерфейс, что позволяет вполне обычным пользователям, без углубленных знаний о современных технологиях, с легкостью использовать ее в своих целях. Возможность создания полноценного интерактивного курса по дисциплине любого профиля. Следует обратить внимание на то, что Moodle можно использовать для размещения материалов/создания курсов как по гуманитарным, так и по естественно-научным и техническим дисциплинам [2, с. 140]. При помощи разнообразных средств, представленных на платформе Moodle (форум, чат, система отправки личных сообщений, вики – совместное создание ряда веб-страниц), обеспечивается интерактивное взаимодействие между преподавателем и студентами. Кроме того, преподаватель может наполнить свой курс различными ресурсами (ссылки на веб-страницы с нужным материалом или заданиями, аудио-, видеофайлы, которые могут относиться к основному изучаемому материалу, либо выступать в качестве дополнительных источников).

Удобная система создания тестов и анализа результатов тестирования. При создании тестов в распоряжении преподавателя есть целый ряд типов вопросов (15 вариаций), среди которых вопросы по типу множественного выбора, перетаскивание в текст, выбор пропущенных слов, вычисляемый, множественный вычисляемый, эссе, числовой

ответ и другие. Данное разнообразие позволит преподавателю любой дисциплины подобрать подходящие типы вопросов.

К недостаткам системы управления обучением Moodle, вероятно, следует отнести следующие факты:

До весны 2020 года одним из немногочисленных недостатков данной платформы являлось отсутствие возможности 'живого' общения, когда преподаватель может видеть и/или слышать студентов. Однако, к указанному периоду разработчики Moodle добавили еще один коммуникационный элемент для общения в реальном времени – видеоконференцию. К сожалению, видеоконференция не решила проблему до конца. Либо по причине нахождения большого количества пользователей на сайте одновременно, либо в связи с недоработкой данного коммуникационного элемента, видео часто зависает, не редки проблемы со звуком, и, в целом, качество видеосвязи оставляет желать лучшего. На данный период времени опция видеоконференции в Moodle не может конкурировать с качеством видеосвязи, предоставляемым, к примеру, системами Zoom или Microsoft Teams.

Для разработки полноценного курса по дисциплине и размещения его на сетевой платформе Moodle требуется достаточно большое количество времени. Однако, не следует забывать, что курсы могут быть использованы не один год, лишь с внесением необходимых изменений/дополнений/совершенствований. Результаты деятельности студентов легко удалить по окончании срока обучения.

Таким образом, система управления обучением Moodle больше подходит для смешанного обучения и/или для курсов, где преобладающая роль отводится самостоятельной работе студентов. Несмотря на некоторые недостатки, Moodle является одной из лучших сетевых платформ, позволяющей создавать полноценные интерактивные курсы для дистанционного обучения.

## ЛИТЕРАТУРА

Ерохин С. В., Садыкова А. Р., Жданкина, Ю. С., Коржуев А. В., Семенов С.В. Платформа электронного дистанционного обучения Moodle как резерв повышения качества технического образования / С.В. Ерохин [и др.] // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – Том 8, No 6. – С. 138 – 154.

E 3. Caminero, A.C., Hernandez, R., Ros, S., Tobarra, L., Robles-Gomez, A., Pastor, R. Comparison of LMSs: Which is the Most Suitable LMS for my Needs? / A.C. Caminero [et al.] // International Journal of Emerging Technologies in Learning. – 2013. – Vol. 8, Special Issue 2:

N  
E  
D  
U  
E  
O  
N

УДК 378.147.81

М.А. Бутько, доц., канд. пед. наук (БГТУ, г. Минск)

## **АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Акмеологический подход в обучении студентов инженерно-технологического профиля профессионально-ориентированному иностранному языку создает методологическую стратегию, которая базируется на теории акмеологии, целью которой является создание условий для продуктивного профессионального развития и саморазвития творческой индивидуальности специалиста с помощью иностранного языка.

Акмеология – наука, которая изучает закономерности развития взрослого человека и достижение им в этом развитии наиболее высокого или оптимального уровня. Акмеологическая наука занимается исследованием процессов становления личности будущего профессионала, а также факторов, которые влияют на формирование будущего специалиста[1].

Основной задачей акмеологических технологий является формирование и закрепление в сознании будущих инженеров-технологов воспринятой необходимости в самосознании, саморазвития и самореализации, что позволит специальными приемами и техниками самоактуализировать личностное и профессиональное «Я» [2].

К наиболее эффективным акмеологическим технологиям преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка относятся игровые, тренинговые технологии и метод проектов. В обучении профессионально-ориентированному иностранному языку высокую эффективность имеют коммуникативные игры, в которых, как правило, используются приемы коммуникативной методики. Участники таких игр решают коммуникативно-познавательные задачи средствами иностранного языка. В методическом смысле коммуникативная игра соответствует учебной задаче, которая охватывает языковой, коммуникативный и деятельностный компонент. Коммуникативные задания обеспечивают обмен информацией между участниками игры в процессе коммуникативно-речевой деятельности. Таким образом, коммуникативная игра вводится в учебный процесс как творческое учебное

задание с целью создания реальных условий для проявления мыслительной деятельности студентов. Она содействует формированию и развитию их интеллектуальных и коммуникативных умений. Все это приводит к реализации личностного потенциала студентов. Игровая технология обеспечивает единство эмоционального и рационального в обучении. Игры соответствуют естественным желаниям участников, являются уникальным средством обучения без принуждения, повышают интерес к учебным занятиям. С помощью игр можно снять психологическую усталость и языковой барьер.

Тренинговая технология рассматривается как многофункциональное обучение, построенное на целенаправленном, комплексном и относительно длительном использовании групповых форм работы. В основе тренинговых технологий лежит активное диалогическое и полилогическое взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса и направленность на создание ситуаций успеха, активизацию речевой деятельности студентов, рефлексию, высокий уровень мотивации. Тренинг по иностранному языку стимулирует активность участников группы, желание делиться их личным опытом, а не излагать информацию, полученную от преподавателя, и не только формирует знания, но расширяет практический опыт участников тренинга [3].

Как акмеологическая технология метод проектов представляет собой совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, которые являются творческими по своей сути и сочетают в себе разнообразные приемы, операции, направленные на достижение дидактической цели путем точной разработки определенной проблемы, которая должна завершиться реальным, практическим результатом, оформленным в конкретный способ. Метод проектов предполагает наличие учебно-познавательных средств и действий студентов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельной познавательной активности и предполагают презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности. Этот метод всегда направлен на индивидуальную или групповую самостоятельную работу студентов, которую они выполняют в течение определенного периода времени. В проектной методике всегда предполагается разрешение конкретной проблемной ситуации, что, с одной стороны, требует использование комплексной совокупности методов и средств обучения, а с другой - обобщение знаний, умений и навыков различных сфер науки и техники [4]. В проектной работе студенты вовлекаются педагогом в поисковую учебно-познавательную деятельность. Использование проектных технологий делает возможным формирование и



развитие поисково-исследовательских, коммуникативных, технологических, информационных компетенций, формирует креативность, стимулирует интеллектуальную активность, развивает коммуникативные умения, помогает формировать межпредметные связи, учиться использовать информационно-телекоммуникационные технологии во время изучения иностранного языка, помогает овладеть навыками работы в группе, формирует социальную мобильность.

Таким образом, проанализированные акмеологические технологии преподавания иностранного языка позволяют значительно больше времени на занятии уделить профессионально-ориентированной лексике и языковой практике будущих инженеров-технологов, достигнуть необходимый уровень усвоения материала всеми студентами группы, решить задачи, направленные на воспитание и развитие. Использование акмеологических технологий в высшем учебном заведении создает необходимые условия оптимального развития и студентов, и преподавателей. Применение акмеологического подхода в высшем учебном заведении способствует созданию оптимальных условий для самореализации, самовоспитания, самообразования всех участников образовательно-воспитательного процесса.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Акмеологическая составляющая обучения взрослых иностранному языку. – Томск: Томский государственный университет, 2012. – 84 с.
2. Пригодич, Л.Л. Практическое использование акмеологического подхода во время изучения иностранного языка / Л.Л. Пригодич // Таврийский вестник образования. – 2014. – № 2. – С. 22–26.
3. Беленкова, Н.М. Реализация коммуникативного тренинга как лингводидактической технологии обучения иностранному языку в поликультурной образовательной среде современного университета: Дис. ... канд. пед.наук. – М., 2010. –310с.
4. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. –№ 2-3.

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ПРОФИЛЕЙ**

Современное высокотехническое общество не только предоставляет каждому желающему свободный доступ к образованию, учитывая его интересы, способности, потребности, экономию времени и средств, но также диктует необходимость адаптироваться к жизни в условиях высокоскоростных информационных технологий для подготовки к активной самостоятельной профессиональной деятельности. Дистанционное обучение является быстро развивающейся, востребованной в современном обществе формой образования. Компьютерные технологии, интернет-ресурсы, цифровые устройства, дистанционное обучение всё интенсивнее применяются в системе образования и призваны обеспечить решение этих задач. Реализуя их, следует чётко понимать, какие дидактические, психолого-педагогические задачи можно решать с помощью новых технологий. Дистанционное обучение – это форма обучения, при которой взаимодействие обучающего и обучаемого осуществляется на расстоянии, но содержит при этом все компоненты учебного процесса (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуется средствами интернет-технологий.

Существует целый ряд платформ, на которых возможно развернуть ДО для студентов-заочников, например, Moodle, и др. Можно организовывать аудиоконференции, подключая современную конференц-связь на телефонах или даже на игровой платформе Discord, организовывать видеоконференции с использованием различных программ таких, как Zoom, Microsoft Teams, Skype и др. Данные сервисы обладают набором уникальных дидактических возможностей, обеспечивая интенсификацию и интерактивность учебного процесса. Специфика каждой модели дистанционного учебного процесса обуславливает отбор и структурирование содержания, средств, форм и методов обучения. Системы ориентированы, прежде всего, на организацию постоянного взаимодействия между преподавателем и обучаемыми, обеспечивая эффективную обратную связь, несмотря на удаленность от места обучения. Подобные платформы позволяют эффективно организовать процесс обучения, используя такие возможности, как проведение семинаров, вебинаров, тестов, включение в урок различных объектов и ссылок

на интернет-ресурсы, а также обеспечивает качественный и количественный контроль знаний студента.

При подготовке учебных курсов на образовательных платформах необходимо учитывать психолого-педагогические условия, присущие дистанционному обучению. Коммуникация здесь является межличностной, но опосредованной. Часто приходится слышать, что отсутствие «живого общения» при дистанционном обучении сказывается и на качестве усвоения предмета, и на четкости организации учебного процесса, однако современные образовательные платформы вполне способны создать естественную языковую среду, обеспечивая общение обучаемого с преподавателем и партнерами онлайн. Интерактивное пространство обучения на образовательных платформах преподаватель может наполнить учебными пособиями, электронным словарем, ссылками на внешние сайты в Интернете, создать форумы по темам курса, вести блоги и видеоконференции, организовывать проектную деятельность студентов, использовать кейс-технологии. В этом плане электронная обучающая система имеет не меньшие, а даже большие возможности упорядочивания учебных действий, чем реальное взаимодействие в учебной аудитории. Преподаватель может по мере необходимости вносить дополнения и изменения как в учебное пособие, так и в другие материалы курса, оперативно реагируя на динамичную ситуацию обучения.

В заключение хочется подчеркнуть, что сложившаяся ситуация, которая привела к необходимости ДО студентов-заочников в нашем вузе (COVID 19), какой бы она грустной и нежелательной не являлась, все же имеет одну положительную сторону: она позволила повысить компьютерную грамотность и усилила желание быть современным и мобильным, устранила страх быть открытым к виртуальному взаимодействию.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Демкин, В. Особенности дистанционного обучения иностранным языкам / В. Демкин, Е. Гульбинская // Высшее образование России. – 2001. – № 1. – С. 127-129.

2. Полат, Е. С. Организация дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций // Дистанционное образование. – 1998. – № 1. – URL&: <http://www/ejoe/ru/sod/98/01> – 9.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ АКАДЕМИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Формирование личности будущего специалиста предполагает комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность и поэтапность педагогических действий в процессе обучения иностранному языку, который выступает инструментом развития личности студента в диалоге культур. Особенно важно это учитывать при работе с первокурсниками. Первый курс является сложным этапом в жизни студента, задачей которого выступает адаптация к академическому общению в университете. Академическое общение на занятиях по иностранному языку представляет собой профессионально и научно ориентированное иноязычное общение, которое призвано в условиях глобализации Европы способствовать повышению образовательной мобильности белорусских студентов.

В коммуникативном поведении часто в условиях контакта культур наблюдаются трудности, связанные с незнанием специфики академического общения. Следствием выступает коммуникативный обман. Понятие коммуникативного обмана в рамках нашего исследования можно использовать в качестве термина, обозначающего изменение фактов, как непреднамеренное желание обмануть (замена фактов по причине незнания информации или низкого уровня владения языковыми умениями и навыками). Поэтому педагог для упреждения ситуаций с потенциально возможным коммуникативным обманом должен четко осуществлять отбор академического иноязычного дискурса. Под академическим дискурсом понимается в нормативно организованное речевое взаимодействие, использующее определённую систему профессионально-ориентированных знаков, учитывающее статусно-ролевые характеристики участников общения [2]. В данном виде общения коммуникативный стиль можно определить как устойчивую совокупность представлений, правил и норм, опосредованных иноязычной культурой как макроконтэкстом коммуникации, проявляющихся в отборе языковых средств, организации деятельности [1; 2].

Реализация различных видов и форм группового взаимодействия со студентами на занятиях по иностранному языку является обязательным условием снижения уровня (искоренения необходимости) коммуникативного обмана в процессе академического общения. В нашей практике подтвердили эффективность тренинговые занятия как форма

специально организованного решения профессиональных ситуаций, представляющих собой микроконтексты иноязычной культуры. Их эффективность основана на комплексном применении методов групповой работы по предупреждению коммуникативного обмана и формирования системы представлений, правил и норм, опосредованных иноязычной культурой [1].

В процессе тренинговых занятий педагог успешно решает следующие задачи: 1) равные условия общения; 2) развитие личности студента; 3) участники тренинговой коммуникации осваивают новый опыт межличностного взаимодействия и быстрее адаптируются к академической среде университета; 4) развитие коммуникативной компетентности (студенты овладевают разными стилями и сферами общения, осваивают и совершенствуют коммуникативные умения); 5) менеджмент носит скрытый характер, что проявляется в открытости общения, отсутствии навязывания точек зрения. Конечной стадией тренинга выступает саморефлексия, в процессе которой студенты учатся анализировать и синтезировать свой коммуникативный «Я-образ», получая, тем самым, возможность осознать достоинства и недостатки деятельности. Оценочные суждения будущих специалистов базируются на внешней оценке окружающих их людей, которая очень сильно влияет на их самовосприятие и самооценку. Все это формирует объективную оценку и самооценку коммуникативного стиля поведения в процессе академического общения.

Таким образом, организация академического общения на занятиях по иностранному языку эффективна при условии целенаправленного формирования коммуникативного поведения студентов на основе тренинга, обеспечивающего адаптацию к решению различных профессиональных проблем и ситуаций, выступающих в качестве микроконтекстов иноязычной культуры.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Егорова, Н. А. К вопросу о коммуникативных стилях в дискурсивном пространстве американских ток-шоу / Н. А. Егорова // Иностранные языки: инновации, перспективы исследования: мат-лы II Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 21-22 марта 2019 г. / БГУ; редкол.: Е. А. Пригодич (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2019. – С. 326–333.

2. Коммуникативное поведение. Академическое общение: монография / И.А. Стернин [и др.]. – Воронеж: Истоки, 2009. – 194 с.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В условиях социальной нестабильности, стремительного развития информационных технологий и практически неограниченного доступа к образовательным ресурсам человеку необходимо уметь самостоятельно проектировать свое образование, ставить конечные цели, выбирать его формы и методы. В связи с этим меняются задачи образования, которое должно учить учиться, причем на протяжении всей жизни. Умение построить стратегию и тактику своего собственного образования и следовать выбранному алгоритму действий, то есть владение образовательной технологией, не дается от рождения, а может быть сформировано и развито,

Квинтэссенцией множества определений образовательных технологий являются такие критерии технологичности как системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость, концептуальность. Современные технологии обучения профессионально значимой иноязычной коммуникации – это сфера частнометодических (предметных) технологий. В ситуации активной компьютеризации и цифровизации процесса иноязычного образования наряду с информационно-коммуникационными технологиями актуальными остаются гуманистические (социогенные, психогенные) технологии, которые основаны на межличностном общении с взаимным обменом энергетикой в ходе коммуникации. Социальные технологии затрагивают деятельностно-практическую сферу личности, аккумулирующую знания, умения, способности, черты характера, которые могут обеспечить успешность практической деятельности человека.

В числе социальных технологий обучения профессиональной иноязычной коммуникации можно назвать ролевые, ситуативные, деловые игры; групповые дискуссии, инсценировку профессиональных ситуаций, круглые столы, творческие мастерские. Исследователи подчеркивают, что иноязычная компетенция инженеров, позволяющая решать профессионально значимые задачи, формируется в рамках технологично организованного процесса, а социальные технологии наиболее эффективны на формирующем и творческом этапе этого процесса.

## **ИЗ ОПЫТА СОЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Чтобы соответствовать высоким требованиям современного рынка труда выпускникам вузов приходится добиваться высокого уровня подготовки, который подразумевает и умение общаться на иностранном языке. Знание иностранного языка позволяет эффективно работать с литературой по специальности, участвовать в международных конференциях и семинарах, общаться с иностранными коллегами, писать деловые письма и статьи. В связи с этим существует потребность в профессионально ориентированных учебных пособиях по иностранному языку, которые построены на основе компетентностной модели выпускника вуза и содержание которых разработано с учётом специфики содержания подготовки студента в данном учебном заведении. Необходимо признать, что создание учебных материалов, отвечающих современным требованиям, - сложнейшая задача для их автора. В современных условиях срок пользования учебным пособием не может быть очень продолжительным. Учебный материал разрабатывается на основе аутентичных текстов, которые содержат фактическую информацию, отражающую текущую ситуацию в той или иной сфере общественной жизни. Эти данные быстро устаревают, меняется и сфера интересов студентов. Все это и приводит к необходимости пересмотра тем, ситуаций, текстов, лексического наполнения учебного материала.

При создании последних учебных пособий по немецкому языку для студентов химических и для студентов лесотехнических специальностей учли основные критерии создания учебных пособий. Эти учебные пособия состоят из нескольких тематических разделов, выбор которых обусловлен содержанием учебного материала, что отражено в обновленных учебных программах. Каждый раздел имеет четкую структуру, в основе которой лежит система взаимосвязанных заданий и упражнений, направленных на активизацию и развитие всех видов речевой деятельности с акцентом на говорение. Композиционно все разделы подразделяются на следующие составляющие:

– Словарь - минимум для эффективного пополнения словарного запаса обучаемых и активизации его в речи. Такого рода словарь снимает языковые трудности, что существенно важно для понимания текста в целом, последующего его анализа и возможности применения извлеченной информации в дальнейшем

– Система предтекстовых упражнений, которая включают упражнения на словообразование, знание состава слов для определения значения незнакомых слов, выбор синонимов, использование контекста для определения значения незнакомого слова.

– Аутентичные тексты для развития всех видов чтения. Все тексты актуальны, представлены в логической последовательности, имеют выраженную профессиональную направленность и включают общие научные и узкоспециальные термины, соответствующий профессиональный дискурс. С помощью таких текстов обучающиеся получают знания содержания профессиональной сферы на иностранном языке и способность получать, обрабатывать и использовать профессиональную информацию из зарубежных источников, что является составляющей иноязычной профессиональной компетенции.

– Серия послетекстовых упражнений включает в себя вопросно-ответные упражнения, поиск информации в тексте, упражнения на интерпретацию прочитанного. Для повышения мотивации задания на понимание аутентичных профессиональных текстов сопровождаются заданиями с открытым ответом.

– Решение конкретных коммуникативных задач обучаемыми, то есть, тренировка ситуативного употребления языкового материала. Эти задания развивают способность студента получать, обрабатывать и использовать профессиональную информацию из иноязычных источников. В пособие также включили письменные задания (написание аннотации, комментария, отчета, письма и др.). Устные задания могут быть групповыми (дискуссия, круглый стол, ролевая игра) или индивидуальными.

При разработке пособия следует учитывать неоднородность знаний студенческой аудитории в вузах неязыкового профиля и включать задания от уровня «A2 (Grundlagen)» до «B2 (Aufbau 2)». Наличие разноуровневых упражнений позволит преподавателю сформировать свою систему подачи учебного материала, варьируя количество, объем и последовательность выполняемых упражнений.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Петрова, Е.В. Критерии выбора учебных пособий для комплексного формирования информационной компетенции обучающихся технических вузов // Вестник СибАДИ. – Омск, 2014. –С. 145–149.



## **РЕСУРСЫ ПЛАТФОРМЫ MICROSOFTTEAMS ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Сегодня время диктует свои условия преподавателям вузов, для которых активные, очные коммуникативные методы и очные формы работы ближе для ведения образовательного процесса, но в связи с возникшими обстоятельствами необходимо научиться применять формы дистанционного обучения в высших учебных заведениях.

Изучив различные информационные источники, обобщенно можно выделить следующие цели дистанционного обучения.

Дистанционное обучение предлагает сделать работу преподавателя творческой, более свободной, предоставить возможность самому решать, как выстроить систему преподавания предмета, дать возможность автоматизировать весь процесс. У преподавателя высвобождается больше времени для создания методических пособий, повышения уровня профессиональной подготовки. Сопутствующей целью дистанционного обучения можно рассматривать внедрение в процесс обучения новейших современных информационных технологий, включение студентов в творческий подход к процессу обучения, увеличения доли самостоятельной работы.

Компания Майкрософт известна всему миру не только из-за ее операционной системы — разработчики создали целую корпоративную платформу для онлайн-конференций и удаленного обучения — Microsoft Teams. Платформа вполне заменяет собой Zoom, Google Docs и другие инструменты. Кроме того, работает интеграция со многими приложениями, которые часто используются в работе. Сейчас приложением пользуются ежедневно 44 миллиона человек, а в период пандемии, вызванной COVID-19, платформа побила рекорд по количеству активных пользователей.

Данный сервис предоставляет широкие возможности для организации удаленного обучения и позволяет: 1) Создавать команды для организации обучения в группах студентов. 2) Предоставлять студентам доступ к учебным материалам и файлам. 3) Назначать и проверять индивидуальные и групповые задания, выдавать их студентам, отслеживать своевременное выполнение и осуществлять проверку; а студентам — узнавать сроки, сдавать письменные задания и получать оценку. 4) Создавать виртуальные команды, предоставляя студентам возмож-

ность делать презентации или совместно пользоваться цифровой доской. Преподаватели и студенты могут взаимодействовать, используя не только доску, а также текст, аудио или видео. Microsoft Teams совместим с офисным пакетом Office, а значит, пользователи смогут работать в Word, Excel, PowerPoint и т.д. 5) Организовывать проведение вебинаров, видео-лекций или практических онлайн-семинаров, которые могут быть записаны для просмотра в офлайн режиме.

Перечислим достоинства дистанционного обучения. Отсутствие географических ограничений. Технологичность. Возможность доступа к различным источникам информации. Возможность получения информации разнообразной по объему и содержанию. Экономия времени и материальных затрат.

Нельзя не упомянуть и недостатки дистанционного образования. Недостаточно тесное общение преподавателя со студентами. Сильная зависимость качества дистанционного обучения от технической оснащенности оборудования. Субъективное ощущение обучающимися перегруженностью информацией. Высокая трудоемкость разработки занятий и курсов. Недостаток практических знаний при отсутствии системы подготовки специалистов для проведения занятий в формате дистанционного обучения.

Технология дистанционного обучения позволяет решать задачи формирования информационно-коммуникационной культуры обучающихся, развивать их творческий потенциал. Это актуально на сегодняшний день и очень востребовано.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Начните с Microsoft Teams для дистанционного обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.microsoft.com/ru-ru/microsoftteams/remote-learning-edu>– Дата доступа: 29.12.2020.

2. Инструкция для преподавателя по использованию Microsoft Teams для организации дистанционного обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://dit.urfu.ru/fileadmin/user\\_upload/site\\_15560/Instrukciya\\_dlya\\_propodavatelya\\_teams.pdf](https://dit.urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15560/Instrukciya_dlya_propodavatelya_teams.pdf)– Дата доступа: 29.12.2020.

## **ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Цель обучения иностранному языку с использованием интенсивного метода может быть разной в зависимости от этапов обучения, коммуникативных потребностей обучающихся. Наиболее полно разработана методика интенсивного обучения на начальном этапе.

Для данного метода характерно ситуативно-тематическое организованное общение, использование ролевых игр, взаимосвязанность обучения всем видам речевой деятельности при ведущей роли аудирования и говорения, сочетание осознаваемого и неосознаваемого, принцип активности (сочетание индивидуального и группового, индивидуальное, через групповое).

В дидактике методы обучения трактуют как способы работы преподавателя со студентами. В связи с этим их названия предполагаются в такой форме: устное изложение материала (рассказ, объяснение, лекция), работа с учебником, книгой, выполнение упражнений, творческих заданий. В обучении иностранным языкам объектом обучения является формирование практических умений и навыков речи.

С одной стороны, метод – модель преподавания в определенной учебной ситуации, а с другой, – способ деятельности преподавателя для решения конкретных учебных задач.

Наиболее практикуемыми методами считают: демонстрацию, объяснение и упражнения. В обучении иностранным языкам именно демонстрация имеет большое значение.

Доминирующая роль принадлежит упражнениям. Все методы и приемы, применяемые преподавателем, должны быть материализованы в упражнениях. Главной составной частью структуры занятия остаются упражнения. Они создают необходимые условия для непрерывной практики на иностранном языке.

Выбор метода зависит от ряда объективных (целей обучения) и субъективных факторов (личности преподавателя и студентов).

В связи с расширением научных, экономических, культурных, туристических связей появилась потребность в короткие сроки овладеть языком и речью на иностранном языке на коммуникативно достаточном уровне, который позволял бы общаться на иностранном языке с его носителями.

Перед педагогами возникла задача создать систему обучения, конечной целью которой было бы общение на иностранном языке в наиболее сжатые сроки. По мнению Китайгородской, можно считать два фактора определяющими в интенсивном обучении:

1) минимально необходимый срок обучения для достижения заданной коммуникативной цели при максимально возможном (для этой цели) объеме учебного материала и соответствующей его организации;

2) максимальное использование всех резервов личности обучаемых в условиях творческого коммуникативного взаимодействия обучаемых и обучающего в групповом общении на иностранном языке.

Наиболее интересные виды интенсивного обучения:

1. Гипнопедия (обучение иностранному языку во время сна, на его определенных стадиях (через многократное повторение одного и того же языкового материала в неизменном виде в первый период сна и сразу же после засыпания и перед пробуждением); результат – непроизвольное запоминание информации; не получил распространения из-за низкой результативности и сложности организации).

2. Релаксопедия (обучение иностранному языку в состоянии мышечного и психического расслабления и покоя под воздействием аутогенной тренировки (психическое саморегулирование); способствующих протеканию процессов непроизвольного внимания, запоминания языкового материала и новой информации в большом объеме).

3. Методика «погружения» (систематическая, интенсивная устно-речевая, ситуативно обусловленная, личностно ориентированная учебная коллективная деятельность, часто в рамках заданного сценария в обстановке, максимально приближенной к реальной коммуникации).

Интенсивные методы получили распространение на краткосрочных курсах обучения иностранным языкам для взрослых и не все приемы и формы работы приемлемы для занятий в учебных заведениях. Но основные идеи такого обучения (ситуативно-ролевое обучение, стимулирование творческих возможностей студентов в речевой деятельности) могут быть использованы на занятиях с учетом условий учебных заведений.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Петренко, М. А. Инновационные методы обучения иностранному языку / М. А. Петренко, Г. М. Чопсиева // Мир науки и инноваций. – 2015. – Т. 6. – №2 (2). – С. 55-61.

2. Китайгородская, Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам: Учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1986. – 103 с.

3. Китайгородская, Г. А., Леонтьев, А. А. Содержание и границы понятия интенсивное обучение // Методика и психология интенсивного обучения иностранным языкам: сб. ст. – М., 1981.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Расширение и изменение характера международных отношений делают иностранные языки востребованными в профессиональной деятельности человека. Коммуникативная компетенция является ключевой в языковом образовании и заключается в способности практического владения языком. Формирование коммуникативной компетенции представляет собой одно из ведущих средств реализации иностранного языка как способа международного общения и взаимопроникновения культур. Овладение такими базовыми умениями, как чтение и понимание аутентичных текстов, устное общение в стандартных бытовых ситуациях, умение письменного оформления и передачи элементарной информации составляют минимальный уровень коммуникативной компетенции по иностранным языкам [1].

Основными принципами организации содержания обучения с использованием коммуникативного метода являются:

– речевая направленность. Обучение иностранным языкам через общение. Прежде всего, это касается упражнений: чем упражнение больше подобно реальной ситуации, тем оно эффективнее. В речевых упражнениях происходит плавное, дозированное и вместе с тем стремительное накопление большого объема лексики и грамматики с немедленной реализацией;

– функциональность. Речевая деятельность состоит из трех аспектов: лексического, грамматического, фонетического. Они неразрывно связаны в процессе говорения. Функциональность предполагает, что как лексика, так и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности. Студент выполняет какую-либо речевую задачу: подтверждает мысль, сомневается в услышанном, спрашивает о чем-либо, побуждает собеседника к действию, в процессе чего усваивает необходимые слова или грамматические формы [2];

– ситуативность. Принципиально важным является отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения;

– новизна. Она проявляется в различных компонентах занятия. Это, прежде всего, новизна речевых ситуаций (смена предмета обще-

ния, проблемы обсуждения, условий общения и т.д.). Это и новизна используемого материала (его информативность), и разнообразие приемов работы, и новизна организации занятия (его видов, форм). В этих случаях студенты не получают прямых указаний к запоминанию – оно становится побочным продуктом речевой деятельности с материалом (непроизвольное запоминание);

– личностная ориентация общения. Безликой речи не бывает, речь всегда индивидуальна. Каждый человек отличается своими природными способностями, умением осуществлять учебную и речевую деятельность, своими характеристиками как личности: опытом, контекстом деятельности, набором определенных чувств и эмоций, своими интересами, своим статусом (положением) в коллективе. Коммуникативное обучение предполагает учет всех этих личностных характеристик, ибо только таким путем могут быть созданы условия общения;

– моделирование. Объем страноведческих и лингвистических знаний очень велик и не может быть усвоен в рамках курса. Поэтому необходимо отобрать тот объем знаний, который будет необходим, чтобы представить культуру страны и систему языка в концентрированном, модельном виде.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что коммуникативный подход является ведущим в области обучения иностранным языкам. Ключевым принципом этого подхода является ориентация на овладение языком как средством общения в реальных жизненных и профессиональных ситуациях, актуальных для студентов.

Формирование коммуникативных умений способствует повышению мотивации студентов, содействует установлению межпредметных связей, способствует развитию познавательной активности, воображения, самодисциплины, навыков совместной деятельности, а также изучению менталитета, отношений, поведения, ценностей, культуре изучаемого языка.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Коньшева, А. В. Английский язык. Современные методы обучения. / А. В. Коньшева. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 352 с.
2. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку. / Я. М. Колкер. – М., 2000. – 264 с.

## **МЕТОДЫ РАБОТЫ НАД ИНОЯЗЫЧНЫМ ТЕКСТОМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗНЫХ ВИДОВ ЧТЕНИЯ**

Чтение – вид речевой деятельности, направленный на извлечение информации из текста и способствующий развитию коммуникативной деятельности. Обучение чтению решает практические, образовательные и воспитательные цели. В процессе чтения развивается наблюдательность студентов, расширяется словарный запас, повышается грамотность.

При обучении иностранному языку чтение рассматривается как самостоятельный вид речевой деятельности и занимает одно из главных мест по своей важности. Задача преподавателя – научить читать тексты, понимать и осмысливать их содержание с разным уровнем проникновения в содержащуюся в них информацию.

Цели, стоящие перед обучающимися, можно разделить на три группы: чтение с целью понимания общего смысла; чтение с целью поиска информации; чтение с целью последующего пересказа и обсуждения текста. Для каждого из этих видов чтения присущи свои формы и приемы организации работы над текстом.

Выделяют следующие виды чтения:

- изучающее чтение – это внимательное чтение текста для полного и точного понимания содержания и запоминание содержащейся информации для ее дальнейшего использования;

- ознакомительное чтение предполагает извлечение основной информации, при этом требуется умение различать главную и второстепенную информацию;

- просмотровое чтение рассматривается как вид чтения, целью которого является получение общего представления о содержащейся в тексте информации;

- поисковое чтение предполагает находить в тексте те элементы информации, которые являются необходимыми для выполнения той или иной задачи.

Методика работы над иноязычным текстом содержит приемы, которые можно использовать для развития различных умений. Прием «множественный выбор» (выбор ответа из нескольких предложенных вариантов) может быть использован для всех видов чтения. Прием

«называние» (студенты должны выбрать названия для нескольких текстов, причем одно название – лишнее) используется для развития умения ознакомительного чтения. Прием «восстановление» или «заполнение пропусков» может быть использован только для развития умения чтения с полным пониманием информации. Прием «мозаика» предполагает разделение текста на текст для чтения и текст для аудирования. После ознакомления с определенной частью информации студенты обмениваются ею и восстанавливают общее содержание текста. Прием «конспектирование» направлен на развитие умения кратко записать содержание прочитанного или прослушанного текста, чтобы зафиксировать необходимую информацию для дальнейшего использования. Прием «перевод» развивает умение передать содержание прочитанного средствами другого языка. При этом необходимо учитывать лингвистические особенности языка, на который делается перевод. Перевод может быть устным и письменным. Прием «восстановление последовательности» предполагает перераспределение материала в логической последовательности или согласно плану, результатом чего является воссозданный связный текст. Прием «верные/неверные утверждения» способствует содержательному и смысловому выбору ответов путем соотнесения предлагаемых высказываний с содержанием прочитанного. Прием «дополнение» основан на отрывке текста или ряде незаконченных предложений, которые необходимо закончить, используя информацию из текста.

Таким образом, преподаватель имеет набор методов и приемов работы над иноязычным текстом, при выборе которых следует руководствоваться целью занятия, типом выбранного для чтения текста, а также этапом работы с ним. Необходимо акцентировать внимание на содержательной стороне текстов, чтобы студенты могли усваивать язык в контексте значимой, осмысленной коммуникации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Клычникова, З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. –Москва: Просвещение, 1983.
2. Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. –Москва: Высшая школа, 2005.
3. Зюкова, В.А. Роль чтения в методике преподавания иностранного языка// Молодой ученый. – 2016. – № 7.5



## КОММУНИКАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ И ФУНКЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

Современные исследователи политического дискурса называют различные виды коммуникативных стратегий: дискурсивные, стилистические, семантические, прагматические, риторические, диалоговые и т. д. Интересной является классификация О.Н. Паршиной, наиболее полно отражающая существующие стратегии и их соотношение с тактиками политического дискурса:

- 1) стратегия самопрезентации (построение имиджа политика);
- 2) стратегия дискредитации и нападения (подрывание авторитета дискредитируемого объекта, унижение, опорочивание, очернение оппонента в глазах избирателей);
- 3) манипулятивная стратегия (различного рода уловки, имеющие целью обманым путем убедить адресата встать на позиции отправителя речи);
- 4) стратегия самозащиты (убеждение в необоснованности разного рода обвинений);
- 5) стратегии удержания власти;
- 6) стратегия формирования эмоционального настроения адресата;
- 7) стратегии убеждения;
- 8) агитационная стратегия (воздействие на поступки слушателей, чтобы побудить их к совершению определенного поступка) [1].

Реализация какой-либо из стратегий происходит за счет тактик, которые представляют собой конкретный этап реализации коммуникативной стратегии, для которого характерен набор приемов, определяющих использование тех или иных языковых средств [2]. Основными функциями политического текста является информирование, убеждение и побуждение. Основная задача информационной функции – передать достаточную информацию о кандидате, программе, партии, законе и т.д. Информация должна быть правдоподобной, понятной и запоминающейся, переданной адекватным языком.

Убеждающая функция говорит сама за себя – текст должен быть убедительным. Для этого он должен обладать логикой, затрагивать эмоциональную сферу, иметь как объективное, так и личностное значение, текст должен запоминаться. И, наконец, третья функция политического текста – побуждающая [3]. Необходимо, чтобы текст стал мотивом к поддержанию именно этого кандидата, программы, закона, партии.

Обзор источников по проблеме исследования позволяет сделать вывод о том, что в политическом дискурсе, цель которого состоит в борьбе за власть, специфика коммуникативного планирования зависит от ситуации социального взаимодействия коммуникантов и особенностей языковой личности политика, которые отражаются на тактических предпочтениях и, в результате, отборе языковых средств.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Шейгал, Е.И. Семиотика политического дискурса / Е.И. Шейгал // Перемена. – Волгоград. – 2000. – 386с.
2. Чудинов, А.П. Политическая лингвистика / А.П. Чудинов // Флинта. – 2006. – 256с.
3. Гаврилова, М.В. Лингвистический анализ политического дискурса / М.В. Гаврилова // Полис. – 2004. – 139с.

УДК 378.147

А. М. Романова, доц., канд. пед. наук  
(БГТУ, Минск)

### ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

С 14 мая 2015-го Беларусь присоединилась к Европейскому пространству высшего образования, став участницей Болонского процесса.

**Что такое «Болонский процесс»?** Болонский процесс – это процесс гармонизации европейского пространства высшего образования. Он включает создание системы легко понимаемых и сопоставимых степеней (квалификаций), общей системы измерения зачётных единиц обучения («кредитов»), содействия академической мобильности европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования. Говоря простыми словами, это попытка сделать системы высшего образования европейских стран понятными друг другу, сделать легкодоступным для каждого учебу и, впоследствии, работу в разных странах Европы, а не только в той, где он/она родились или учились в университете.

Свое название этот процесс получил от старейшего в Европе университета, с 1088 года работающего в итальянском городе Болонья. Именно там, в 1999 году, прошла первая конференция министров образования тридцати европейских стран. Они приняли декларацию «Зона европейского высшего образования», в которой обозначили основные цели, ведущие к гармонизации национальных систем высшего образования в странах Европы [1].

**А что было перед этим?** Болонская декларация стала переходным моментом в процессе, начавшемся гораздо раньше.

Еще в 1986 году, готовясь к своему тысячелетию, Болонский университет предложил вузам Европы подписать Великую Хартию Университетов (*Magna Charta Universitarum*). В ней провозглашались *универсальные* ценности университетского образования и необходимость тесных связей между университетами. В 1988 году ее подписали ректоры 80 европейских университетов [1].

В 1998 году, к юбилею теперь уже Сорбонского университета, министры образования Франции, Великобритании, Германии и Италии подписали там Сорбонскую декларацию «О гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования». В ней впервые прозвучала стратегическая цель создания общей зоны европейского высшего образования. Сорбонская декларация через год дала старт Болонскому процессу, целей которого предполагалось достичь к 2010 году.

**Европейская система оценивания ECTS.** Отдельно следует сказать о системе зачётных единиц, или кредитов ECTS (*European Credit Transfer System*). Кредит – это условная единица, характеризующая объём выполненной студентом академической работы во всех её формах: посещение лекций и семинаров, контрольные и экзаменационные работы, практика, самостоятельное обучение и т.д. Весь учебный год в европейских университетах длится от 36 до 40 недель и включает в себя 60 кредитов. Он разделён на модули, которые имеют определённое количество таких единиц (как правило, 5-6 кредитов), что позволяет оценить количество пройденного материала студентами в учебных дисциплинах независимо от университета. Таким образом, кредит является количественной характеристикой учебного процесса.

**Таблица 1 – Сопоставление существующих систем оценки знаний [2]**

По шкале ECTS	Значение	5-бальная система	100-бальная система
1	2	3	4
A	Работа выполнена практически без ошибок	5 (отлично)	90-100
B	Выше среднего, очень хорошо, с несколькими ошибками	4 (хорошо)	80-89
C	Хорошо, с несколькими значительными ошибками	4 (хорошо)	65-79
D	Посредственно, со значительными ошибками	3 (удовлетворительно)	55-64

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
E	Соответствует минимальным критериям оценивания	3 (достаточно)	50-54
FX	Для получения кредита необходимы определенные доработки	2 (неудовлетворительно)	35-49
F	Для получения кредита нужно еще хорошенько поработать	2 (неприемлемо)	1-34

Кроме количественной, существует ещё и качественная характеристика учебного процесса в рамках Болонской системы. Поскольку студенты европейских ВУЗов, участвующих в Болонском процессе, имеют возможность начать обучение в одном университете, а продолжить в другом (к примеру, если там сильнее кафедра), то для определения уровня знаний при таком переходе необходима конвертация внутренних систем оценок, в связи с чем, и была разработана 7-бальная шкала оценок ECTS: A, B, C, D, E, FX, F – где первые 5 считаются достаточными для получения кредитных баллов, а последние 2 – недостаточными. Это так называемая балльно-рейтинговая система. Однако здесь всё не так просто, как может показаться с первого взгляда. Согласно таблице ECTS, все сдавшие экзамен или зачёт студенты по результатам успеваемости делятся на 5 групп (в порядке убывания): 10% самых успешных студентов получают оценку A, следующие 25% - B, 30% - C, 25% - D и 10% - E.

Кроме трансферной функции, кредитно-модульная система имеет ещё и накопительную функцию (в полном значении ECTS расшифровывается как EuropeanCreditTransferandAccumulationSystem). Эта функция состоит в том, что студент может закончить курс (или всего несколько модулей курса) по одной дисциплине, затем перевестись на другую дисциплину или факультет и закончить его, а после этого продолжить обучение с того модуля или курса, перед которым он перевёлся на другую специальность. Те накопленные кредиты по пройденным модулям сохраняются в силе. Однако, как специалист, он будет бесполезен в какой-то отдельной области. В этом большую роль играет непрерывное обучение по выбранному профилю, а не смена его на новый.

Таким образом, участие нашей страны в Болонском процессе способствует дальнейшему повышению качества и привлекательности европейского высшего образования, расширению мобильности студентов и преподавателей, а также обеспечению успешного трудоустройства выпускников УВО за счёт того, что все академические степени и другие квалификации должны быть ориентированы на рынок труда.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова, В. И. Реализация Болонских идей в Беларуси: нормативные противоречия // Знание. Понимание. Умение. – 2015. – № 3. – С. 70–74.
2. Кислицын, К. Н. Болонский процесс как проект для Европы и для Беларуси // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». – 2018. – № 11 – Высшее образование для XXI века.

УДК 37.091:811.1/.8

С.М. Рыбакова, ст. преп. (БГТУ, г. Минск)

### **НАПРАВЛЕННОСТЬ ВАРИАТИВНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ УВО**

Система иноязычного образования в неязыковом УВО нацелена на развитие вторичной языковой личности студента в будущей профессиональной сфере. Различный входной уровень владения иностранным языком, психолого-педагогические особенности студентов различных направлений подготовки предполагают создание педагогических условий, способствующих максимальной индивидуализации образовательного процесса в овладении профессионально-ориентированным иностранным языком.

Вариативность в обучении направлена на расширение прав и возможностей студента в выборе индивидуального образовательного маршрута, программного обеспечения, средств и организационных форм обучения с целью наиболее полной самореализации задатков, способностей и возможностей. Вовлечение студентов в процесс выбора собственной образовательной траектории не только способствует активизации их самостоятельной деятельности, но и влияет на развитие вариативного стиля мышления.

УВО призвано подготовить специалиста, который способен к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию, и чем богаче будет его натура, тем ярче она проявится в профессиональной деятельности. Это особенно актуально в современных условиях, когда необходим своевременный и быстрый отклик на изменения в социальном пространстве. Степень вариативности педагогической системы определяется количеством тех образовательных программ, из которых учащиеся могут сделать выбор, соответствующий их потребностям и возможностям.

Вариативная система является гибкой, так как создает условия для изменения программы и выбора новой, то есть откликается на изменения образовательных потребностей. Конечной целью является индивидуализация образовательного процесса.

Проектирование маршрута в направлении оптимизации процесса для достижения результата реализует аксиологическую основу системы за счет максимальной индивидуализации образования, учета личностных возможностей и потребностей. Цели вариативного профессионально-ориентированного иноязычного образования соответствуют общей цели образовательного процесса в многопрофильном УВО, а именно, профессиональная подготовка будущего специалиста к выполнению трудовых функций. Развитие вторичной языковой личности будущего специалиста реализуется путем развития коммуникативно-когнитивных и социальных качеств, формирования иноязычной коммуникативной компетенции как характеристики языковой личности на различных уровнях высшего образования, формирования навыков самостоятельной работы в овладении иностранным языком для профессиональных целей.

Овладение содержанием образовательного варианта в большем объеме происходит в самостоятельной работе студентов, что ориентирует образовательный процесс на применение эффективных методов и приемов индивидуальной вариативной самостоятельной работы, соответствующим различным когнитивным стилям обучения студентов, что, безусловно, является преимуществом вариативного образования. Недостатком системы в этом случае может выступать неготовность студентов к их использованию, несформированность навыков самостоятельной работы и осуществления индивидуальной учебной деятельности. Ключевой задачей и важнейшей целью современного технического образования должно стать формирование умений и навыков самообразования студентов как условия непрерывного образования личности.

Самообразование – это определённая система внутренней самоорганизации, направленная на развитие и совершенствование личности и способствующая дальнейшему познанию мира и изменению его к лучшему. Самообразование является непрерывным процессом и основывается на потребностях человека в знаниях. Соответственно, существенную роль в процессе самообразования играет внутренняя мотивация и стремление к постоянному обновлению знаний. В современном, быстро меняющемся мире человек должен обладать определённым набором гибких компетенций, а именно: критически мыслить, вырабатывать свою точку зрения и творчески решать научные и производственные задачи.

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В современном мире человек находится под воздействием интенсивного потока данных, в том числе на иностранном языке, значительную часть которых люди получают посредством информационно-коммуникационных технологий. От умения ориентироваться в материалах зависит успешность и конкурентоспособность специалиста. Все это является предпосылкой становления иноязычной информационной компетенции как цели обучения ИЯ и предопределяет поиск путей ее эффективного формирования и развития.

Одно из средств реализации этой компетенции в практике обучения иностранным языкам – социальные сети, которые со временем стали использоваться и в образовательных целях. Настоящее множество интернет-площадок на основании критерия доступа к ним подразделяется на общедоступные (Facebook, MySpace, ВКонтакте и др.) и специальные, которые создаются для участников, объединенных по определенному признаку. Как правило, членами таких платформ становятся по приглашению (т.е. они являются закрытыми). Такие сети, как Busuu, Sharedtalk, My Language Exchange, Lang8, Ling, Interpals, Italki созданы с целью непосредственно развития умений иноязычного общения.

Все онлайн-платформы позволяют завести друзей любой национальности, возраста и пола по переписке, писать посты и комментарии на изучаемом языке, добавлять теги, загружать документы, фотографии, аудио- и видеоматериалы, обмениваться голосовыми сообщениями, осуществлять звонки, видео звонки, создавать собственное хранилище файлов (библиотеку). Работа со сведениями на основе чтения текстов и просмотра видеоматериалов на ИЯ позволяет использовать ресурсы Интернета, расширить содержание учебно-методических пособий аутентичной и актуальной информацией (последние события в мире культуры, спорта, политики и т.д.), тексты носителей языка (выступления политических деятелей на конференциях, семинарах, репортажи ведущих телепередач, фильмы, видеоролики, электронные библиотеки и др.). Актуальная информация повышает мотивацию к изучению иностранного языка. Коммуникация с носителями языка, играющая существенную роль в овладении диалогической и монологической речью, позволяет вести диалог на иностранном языке со сверстниками зарубежных стран и носителями языка.

Наряду с возможностями для развития коммуникативной компетенции социальные сети решают ряд образовательных задач: позволяют управлять процессом обучения (преподаватель и студенты имеют возможность постоянно находиться на связи; в группе или общем чате могут быть опубликованы сведения об отмене, переносе занятий, проведении конференций и т. д.); индивидуализировать процесс обучения (выполнять упражнения в любом месте, в любое время. Они открывают преподавателю доступ к информации об интересах, увлечениях студентов, что можно учитывать при планировании учебного процесса); организовывать процесс обучения (в группе или чате можно продолжить начавшееся на занятии обсуждение, публиковать задания для студентов); задействовать в обсуждениях неактивных или мало активных на занятиях студентов; повысить мотивацию к изучению ИЯ. Сайты можно использовать в качестве платформы для подготовки и проведения проектов, организации викторин и конкурсов, проведения опросов.

Существует ряд отрицательных моментов: доступ к интернету и качество связи; отвлекающие студентов от образовательного ресурса факторы (например, общение с друзьями и развлекательный контент); доступ к информационным ресурсам (электронным шпаргалкам) и недостаточная компетентность, необходимость постоянного наполнения страницы преподавателя, сообщества, общего чата (беседы) и онлайн-консультаций качественным контентом. Особое внимание следует уделить вопросу приватности: при изучении ИЯ материалы, размещенные в социальных сетях не должны препятствовать профессиональной деятельности.

Таким образом, социальные сети являются достаточно эффективным средством обучения ИЯ. Их использование способствует реализации личностно-деятельностного подхода, принципа индивидуальности, мультимедийности, интерактивности, доступности, повышению мотивации к изучению языка и снижению стресса.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Малинина, И. А. Применение технологий смешанного обучения иностранному языку в высшей школе [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. –2013. –№ 10. –URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27936> (дата обращения: 06.01.2021).

2. Раицкая, Л. К. Сущность и формирование иноязычной информационной компетенции в высшей школе // Вестник Московского университета. – Серия 20. – Педагогическое образование. –2010. –№ 2. – С. 28-35.



## **РЕЗЮМЕ КАК ОДИН ИЗ НАВЫКОВ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

Составление резюме текста – одна из самых сложных задач при изучении языка, особенно иностранного. Для грамотного составления резюме необходимо прежде всего стать на позицию автора, понять его основную мысль и выстроить логический ряд, опуская второстепенные детали, но не в ущерб смыслу.

Подготовка резюме не только развивает логическое мышление, но и обогащает словарный запас студента, поскольку требует от него использования самостоятельно найденных слов и выражений, связывающих те или иные отрывки текста. Кроме того, при неизбежном сокращении первоначального текста во многих случаях необходимо переформулировать мысли автора, используя новую лексику и сохраняя его главную идею.

Резюме французского текста должно базироваться на его ключевых словах, которые не могут быть заменены синонимами. Для понимания слушателем (читателем) субъектности и объектности используются личные местоимения, для подтверждения или выражения мнения – соответствующие контексту глаголы (*verbes affirmation* и *verbes du jugement*).

При составлении резюме текста необходимо следовать следующим правилам: 1) устранение сложностей при переводе новой лексики (*élimination les difficultés de vocabulaire*); 2) вычленение основной темы, главной мысли (*dégagement du thème général, des idées directrices*); 3) выделение опорных точек текста (*souligne et des points principaux dans le texte*); 4) установка логических связей (*repère des articulations logiques*); 5) составление подробного плана текста (*dégagement du plan détaillé du texte*); 6) проверка резюме (*rédaction résumé*).

Французские лингвисты рекомендуют составлять резюме объемом не более четверти исходного текста с допустимым отклонением 10% в ту или иную сторону.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Faire le résumé d'un texte [Электронный ресурс] / Le site de référence sur le français. – Режим доступа : <https://www.espacefrancais.com/faire-le-resume-dun-texte/>. – Дата доступа : 06.01.2021.

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В УВО**

Активный переход обучения в 2020 году на онлайн-платформы выявил несколько значимых проблем при организации занятий. Во-первых, это недостаточная техническая база, у студентов не всегда есть компьютер или ноутбук, недостаточно устойчивое подключение к Интернету. Во-вторых, много времени у преподавателя уходит на подбор заданий, подходящих для дистанционного обучения, так как нельзя просто автоматически перенести аудиторное занятие на дистанционную платформу, здесь используются другие методические приемы. При подборе учебников и заданий возникают вопросы с авторским правом на материалы из Интернета. Также немаловажным является вопрос организации контроля. Дистанционное обучение требует больших затрат как материальных ресурсов, так и времени.

Несмотря на сложности, возникающие в период перехода на дистанционное обучение, в будущем использование дистанционных платформ обучения будет способствовать повышению автономности студентов, так как на них можно размещать не только основной программный материал, но и дополнительные задания любого уровня сложности. Некоторые онлайн-платформы как Zoom учитывают специфику преподавания иностранных языков и позволяют создавать «виртуальные комнаты» для групповой и парной работы на занятии.

Перспективным в применении онлайн обучения в преподавании иностранным языкам является возможность использования виртуальной и дополненной реальности на занятии, использование страноведческого аудио- и видеоматериала, иллюстрирующего реалии из учебника.

Возможностей и инструментов для организации качественного образовательного процесса становится всё больше, поэтому постоянно растёт число онлайн-проектов и платформ для обучения.

Обучение иностранным языкам онлайн нельзя назвать абсолютной заменой традиционному обучению в университете. Но во многих аспектах это может стать удобной альтернативой при нехватке времени на занятии или ресурсов. Получить дополнительное образование в узкой специальности, обновить знания или дополнить уже имеющиеся никогда не поздно и всегда полезно. Потому сегодняшнее образование частично направлено на онлайн-обучение.

## **ПРИНЦИП САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Информационно-образовательная среда на платформе Moodle, разработанная в БГТУ много лет назад, позволяет осуществлять активное применение технологии дистанционного обучения студентами различных специальностей нашего вуза, в том числе и при обучении иностранным языкам. Дистанционное обучение иностранному языку представляет собой эффективное средство межкультурной коммуникации, помогающее индивидуализировать и оптимизировать процесс обучения иноязычной речи, расширять кругозор и формировать коммуникативную компетенцию студентов.

В центре процесса дистанционного обучения находится самостоятельная познавательная активность. Она предполагает развитие способностей студента к самообучению, его творческих способностей, гибкость графика обучения, возможность выполнять задания в удобное время дома, интерактивное взаимодействие с преподавателем. Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер. Обучаемый должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, непременно предусматривающую применение приобретаемых знаний для решения коммуникативных задач и в совместной творческой деятельности в группах. Главным требованием к студенческой самостоятельной работе является ее систематическое выполнение и контроль результатов, регулярно осуществляемый преподавателем в различных формах: письменной и устной, компьютерной и тестовой.

Обучение иностранным языкам должно обязательно проводиться в двух направлениях: в рамках синхронной коммуникации (видеоконференция, чат) и в рамках асинхронной коммуникации (электронная почта, тесты). Такой подход даст возможность решать не только образовательные задачи, но и развивать навыки взаимодействия, реализуемого главным образом через самостоятельную работу студентов – одним из важнейших принципов обучения иностранному языку по дистанционной технологии.

## КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Современная методика выявляет неоднозначное толкование термина «подход к обучению». Например, И. Л. Бим определяет подход как «самую общую исходную концептуальную позицию, отталкиваясь от которой исследователь (сознательно или бессознательно) рассматривает большинство остальных своих концептуальных положений» [1, с. 194]. По мнению автора, подход – общая методологическая основа исследования в каждой отдельной области знания; точка зрения на направление, в котором будет вестись исследование.

И.А.Зимняя рассматривает подход как мировоззренческую категорию, в которой отражаются социальные установки субъектов обучения как носителей общественного сознания; глобальную и системную организацию и самоорганизацию образовательного процесса, включающую все её компоненты и, прежде всего, самих субъектов педагогического взаимодействия – учителя (преподавателя) и ученика (студента) [2, с. 56].

Как можно заметить, последние десятилетия развития лингводидактики отмечены появлением значительного количества методов и подходов к обучению. Все они, безусловно, направлены на улучшение процесса обучения настолько, насколько это возможно.

Считается, что в последнее время коммуникативный подход к обучению иностранным языкам является наиболее продуктивным.

И. Л. Колесникова и О. А. Долгина в книге «Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков» пишут, что коммуникативный подход к обучению иностранным языкам появился в 1970-х годах в Великобритании в связи с выдвинутым движением новой цели обучения – овладение языком как средством общения. Под общением понимается передача и сообщение информации познавательного и аффективно-оценочного характера, обмен знаниями, навыками и умениями в процессе речевого взаимодействия двух или более людей. Необходимо отметить, что факт взаимодействия не всегда означает, что общение состоялось. Имеется ряд примеров, когда участники взаимодействия произносят фразы, реплики, но обмена информацией, понимания и взаимовлияния в процессе взаимодействия не

происходит. Причиной этого является несформированность коммуникативной компетенции, которая рассматривается всеми исследователями коммуникативного подхода в качестве главной цели обучения.

Термин «компетенция» был введен Н. Хомским применительно к лингвистике и обозначал знание системы языка в отличие от владения им в реальных ситуациях общения. Постепенно в зарубежной, а затем и в отечественной методике в противовес лингвистической компетенции Хомского, появился методический термин «коммуникативная компетенция», под которым стали понимать способность осуществлять общение посредством языка, то есть передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения. Коммуникативная компетенция не является личностной характеристикой того или иного человека; ее сформированность проявляется в процессе общения.

В соответствии с коммуникативным подходом обучение языку должно учитывать особенности реальной коммуникации, а в основе процесса обучения должна лежать модель реального общения, поскольку владение системой языка (знание грамматики и лексики) является недостаточным для эффективного пользования языком в целях коммуникации. Коммуникативный подход предполагает овладение различными речевыми функциями, то есть формирование умений выражать ту или иную коммуникативную интенцию (просьбу, согласие, приглашение, отказ, совет, упрек и т. д.).

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бим, И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: Проблемы и перспективы / И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 2008. – 256 с.
2. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам / И. А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.

## **КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УВО**

Кейс-метод как педагогическая технология начал использоваться в первой половине прошлого века, когда преподаватели Гарвардской школы бизнеса предложили своим студентам искать способ решения проблемы через анализ конкретной ситуации. Получив первоначальное признание в качестве важного элемента подготовки будущих менеджеров, кейс-метод стал эффективной технологией обучения, в том числе и иностранному языку благодаря следующим преимуществам инновационной методики: практическая значимость, интерактивный формат и профессиональная направленность.

Использование кейс-метода на занятиях по иностранному языку со студентами технического вуза позволяет решить взаимодополняющие задачи: обеспечить совершенствование лингвистической и социокультурной коммуникативной компетенции в рамках профессионально ориентированного обучения, повысить мотивацию и сделать процесс обучения более интенсивным.

Для моделирования ситуации профессиональной деятельности на занятии можно использовать практические кейсы, отражающие реальные жизненные ситуации, требующие ситуативного анализа и позволяющие применить накопленные теоретические знания для поиска решения проблемы. Такие кейсы должны быть максимально реалистичны, наглядны и детальны. Например, студентам предлагается текст с подробным описанием ситуации, из которой вытекает требующая решения задача. Если текстового материала недостаточно, целесообразно подключение аудио- и видеоматериалов, что делает кейс комплексным и позволяет развивать все виды речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование) и способствует самостоятельному изучению профессионально ориентированного иностранного языка, вырабатывает умение мыслить логически, выбирая способы и средства (в том числе языковые) для решения поставленных задач.

В обучающих кейсах самоцелью становится обучение, что оправдывает их условность и менее тесную связь с реальной жизнью. Однако в ситуациях, требующих усвоения большого числа специальных лексических единиц или сложных грамматических структур, именно благодаря некоторой искусственности обучающих кейсов создаются условия

для многократного воспроизведения изучаемого материала, что способствует его принятию и активному использованию.

Основной смысл исследовательского кейса состоит во включении студентов в поисковую деятельность для получения нового знания о ситуации и поведения в ней. Материалы для такого вида кейсов можно получить из научных статей, монографий, научных отчетов. В этом случае предполагается углубленное рассмотрение какого-то вопроса, а, значит, иноязычные возможности студентов должны быть достаточными для осуществления исследовательской деятельности, предполагающей выдвижение гипотез, рассуждение, дискуссию, формулирование своей точки зрения посредством уже имеющихся языковых средств.

Использование кейс-метода на занятиях по иностранному языку проходит в несколько этапов: ознакомительный, включающий выдачу кейса в мультимедийном или печатном виде и предполагающий объяснение ситуации; аналитический, в рамках которого происходит исследование кейса и выделение основной проблемы; практический, необходимый для выдвижения концепций решения проблемы в ходе «мозгового штурма»; обобщающий, для обсуждения результативности выбранного способа решения проблемы (или альтернативных способов), а также оценки вклада в решение кейса всех участников, что иногда бывает несколько затруднительно и требует объективности и аргументации.

Несмотря на то, что подготовка кейса требует времени и бывает достаточно сложной, применение данной методики в обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза абсолютно оправдана, так как позволяет не только приблизить речевую деятельность к реальной коммуникации и преодолеть в какой-то степени языковой барьер, тем самым формируя коммуникативную компетенцию, но и способствует укреплению междисциплинарных связей в рамках профессионально ориентированного обучения, обеспечивая интеграцию знаний студентов из разных областей.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Павленко, В. Г. Применение кейс-метода при обучении английского языка в неязыковом вузе / В. Г. Павленко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 534–538.
2. Пахтусова, Е. Э. Метод кейсов в обучении иностранному языку в вузе / Е. Э. Пахтусова // Молодой ученый. – 2014. – № 7 (66). – С. 532–534.

## **УСОВЕРШЕНСТВОВАННЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ РАБОТЫ С ТЕХНОЛОГИЕЙ МУЛЬТИСЕНСОРНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

В обучении любому иностранному языку педагогу приходится сталкиваться с тем, что иногда учащийся не может сделать самостоятельное выражение своей мысли, сказать несколько последовательных, связанных между собой предложений. Говорение в монологической форме представляет большую трудность для учащихся, как на родном, так и на иностранном языке. Оно связано с выбором того, что сказать и как это сделать, с определением содержания и формы этого высказывания.

Одним из путей устранения указанных выше проблем современного педагогического процесса, на мой взгляд, является использование мультисенсорного подхода в обучении иностранным языкам, то есть включения всех органов восприятия в процесс обучения учащегося, а также подбор оптимальных педагогических приемов, методов и средств, способных развивать коммуникативные способности.

Учащиеся мною не разделяются по каналам восприятия информации. Применяемый способ дифференциации основан на теории американского психолога, доктора психологии Говарда Эрл Гарднера. Согласно Говарду Гарднеру виды множественного интеллекта следующие: лингвистический, логико-математический, визуально-пространственный, телесно – кинестетический, музыкальный, натуралистический, межличностный и экзистенциальный.

Мультисенсорное обучение предполагает восприятие и передачу информации одновременно различными органами чувств учащегося: зрения, слуха, вкуса, осязания, обоняния, и др. В учебной обстановке не всегда есть возможность предложить ученикам предметы на вкус и запах, но обучать их воспринимать и передавать информацию, используя все каналы восприятия одновременно возможно всегда.

При подборе учебных материалов к уроку, я учитываю эти особенности восприятия учащихся, с опорой на их интеллект. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого учащегося во время урока на изучаемом материале. Активизируя сенсорику учащегося, мультисен-



сорное обучение развивает у каждого в отдельности, и в группе в целом, способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти.

Практика преподавания мною иностранных языков позволила разработать инструментарий технологий, приемов и средств организации педагогического процесса, представленный в таблице.

**Таблица – Усовершенствованный инструментарий технологий, приемов и средств организации педагогического процесса для работы с технологией мультисенсорного подхода**

Тип интеллекта	Технологии, приемы и средства организации педагогического процесса обучения иностранному языку
Визуально пространственный (picture smart)	Подготовка карт, рисунков, схем; использование цвета для выделения информации.
Лингвистический (wordsmart)	Подготовка карточек со словами, которые учащиеся собирают в словосочетания или предложения; текст и/или картинки на бумаге, постеры; чтение парами.
Логико-математический (number smart)	Подготовка и решение кроссвордов, ребусов, где требуется логическое решение; графическое выделение частей текста; использование мелких частей для манипулирования; применение технологий сборки из множества деталей единого целого, конструирования и или моделирования.
Межличностный (people smart)	Применение технологий взаимодействия, работа в мини группах. Интерактивные коммуникации с применением современных информационных технологий, экран проектора.
Музыкальный (musicsmart)	Применение аудиофайлов; изготовленные учениками картинки, образы, тексты; видео или фильм с аудио сопровождением; песни, говорение, стихи, скороговорки.
Натуралистический (nature smart)	Построение коммуникаций о внешней среде занятия с песком, бумагой, текстильными объектами, рисование пальцами, пазлы для улучшения мелкой моторики; моделирование с использованием клея, глины, пластилина
Телесно – кинестетический (body smart)	Подвижные языковые игры. Любые движения учеников, включая танцы, бросание мяча, другая активность, быстрые опросы и др.
Экзистенциальный (self-smart)	Задания со звездочкой. Интеллектуальные игры. Мозговой штурм. Моделирование и многовариантность

Активизируя сенсорику учащегося, мультисенсорный подход к обучению развивает у каждого учащегося в отдельности, и в группе в

целом, способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти.

Применение усовершенствованного инструментария делает урок более интересным, увлекательным, запоминающимся и позволяет решать одновременно несколько педагогических задач. Вместе с тем, одним из условий наиболее позитивно влияющим на эффективность и результативность опыта педагогической деятельности является использование усовершенствованного инструментария, включающего активные методы обучения иностранным языкам. Как показала практика, активные методы снимают нервную нагрузку учащихся и дают возможность менять формы их деятельности, переключать внимание.

Негативными факторами, влияющими на эффективность и результативность опыта, являются ограниченность времени занятия и свободного пространства в аудитории. Эти факторы являются определяющими при подготовке к проведению урока.

Хочется подчеркнуть, что использование инструментария на высоком уровне стимулирует учащихся всех возрастов к проявлению речевой активности, так как мультисенсорный подход на уроках иностранного языка позволяет каждому учащемуся реализовать свои сильные стороны согласно ведущему типу восприятия, а также развить второстепенные сенсорные каналы.

Применение мультисенсорного подхода в процессе обучения учащихся, как иностранному языку, так и иных гуманитарных предметов будет способствовать:

- развитию индивидуальных особенностей учащихся, их самостоятельности, совершенствованию первичной и вторичной личности;
- формированию и развитию внутренней мотивации учащихся к более качественному овладению предметом;
- повышению мыслительной активности учащихся и приобретению навыков логического мышления по проблемам, связанным с реальной жизнью, построению межличностных коммуникаций;
- словарному и речевому развитию учащихся, совершенствованию коммуникативной компетенции в целом, становлению личности;
- более результативному решению задач образования, развития и воспитания личности учащегося;
- сохранению здоровья учащихся в условиях интенсивного обучения на всех ступенях образования.

## ТЕКСТ КАК КОММУНИКАТИВНАЯ СРЕДА ПРИ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБЩЕНИИ

Основной функцией текста как одного из средств массовой информации считается обслуживание аудитории, разобщенной во времени и пространстве (литература, пресса) или только в пространстве (радио, телевидение, Интернет), в условиях учебной коммуникации это разобщение во многом удается преодолеть благодаря присутствию преподавателя, осуществляющего непосредственный контакт с учащимися при их работе с учебным текстом. В задачи преподавателя иностранного языка входит научить при работе с текстом приемам извлечения информации из сообщения, опираясь на знание его композиционно-смысловой структуры, а также закрепить языковой материал, предназначенный для усвоения. При этом важно не превращать чтение из самостоятельного речевого умения только в средство обучения иностранному языку, а текст из носителя смысловой информации в языковое упражнение [1].

При чтении текста перед студентами стоят по крайней мере три задачи: извлечение текстовой информации; усвоение приемов извлечения информации из текста; усвоение языковых форм, заложенных в тексте. Задачи, стоящие перед студентами – читателями иноязычного текста, это и триединство планов усвоения, если поставлена цель не только извлекать информацию из текста, но и усваивать ее. Характер связи «сообщение-читатель» во многом зависит от проявлений внутри-текстовой наглядности, одно из которых – система субъектно-предикативных отношений, определяющая во многом форму движения мыслей в тексте. В условиях учебной коммуникации на иностранном языке эта зависимость усложняется, т.к. на разных этапах обучения содержательная новизна субъекта и предиката текста может быть различной для реципиента. Так, на начальном этапе обучения в университете чтению иноязычной научно-технической литературы по специальности объем содержательной новизны текста может быть очень небольшим. Задача читателя – студента заключается на этом этапе в умении узнать известное, закодированное по системе другого языка. По мере перехода на последующих этапах обучения к чтению иноязычных учебно-научных текстов по специальности, все более приближающихся к оригинальным, объем собственно содержательной новизны субъекта текста по-

степенно возрастает. Текст становится носителем новой, дополнительной информации по профилирующей дисциплине. Студенты на этом этапе при чтении текста устанавливают то новое, что сообщает автор текста, и как он это новое оценивает, какова его концепция. Следует отмечать понятия «общее содержание» от понятия «основное содержание». «Общее содержание» не нацеливает читателя на обязательный отбор основных компонентов содержания исходного авторского текста, на выделение его идейно – тематической основы и его проблематики. «Основное содержание» ориентирует читателя на выделение главных мест текста, тех признаков денотата, которые представлялись существенными автору текста, и по умению выделить которые, можно судить об адекватности пониманию текста читателем [2].

Студентов, изучающих иностранный язык в неязыковом вузе следует обучать способам сжатого изложения иностранных публикаций, а сделать это может только преподаватель, владеющий методическими приемами, соответствующими выполнению этой задачи [3].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гореликова, С. Н. Текст как форма коммуникации / С. Н. Гореликова // ОГПУ, Вестник. – 2011. – №2. – С.15-19.
2. Корниенко, Е. Р. Иноязычный текст и коммуникативное общение / Е. Р. Корниенко // МПГУ, Вестник. – 2015. – №3. – С.25-26.
3. Пассов, Е. И. и др. Мастерство и личность учителя / Е. И. Пассов [и др.]. – М., 2010. – 115 с.

УДК 811.134.2

Е. С. Шаркович, преп.  
(БГТУ, г. Минск)

#### **ВОПЛОЩЕНИЕ ЧЕРТ НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА ИСПАНЦЕВ В ЛЕКСИКЕ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА**

Статья на разнообразном разговорном материале иллюстрирует мысль о том, что язык отображает характер говорящей на нем нации и влияет на его формирование. Несмотря на то, что все мы – люди–земляне, разница в системах вербально выраженных ценностей весьма ощутима. Ее можно проследить уже в базовой лексике языка и в его грамматических предпочтениях. В словах и выражениях начального этапа изучения испанского языка отражаются следующие черты испанского национального характера: индивидуализм и высокая степень пер-

сонализации, позитивность, мажорность, гедонизм, гротеск и склонность к преувеличениям, опора на телесные компоненты образности, высокочастотное упоминание имени Бога всеу.

Современная лингвистика дистанцировалась от трактовки языка как системно-структурной категории и посвятила себя поискам глубинных, когнитивных причин существования языковых явлений и их прагматике. В данной статье наше внимание сосредоточено на том, как в словах испанского языка отозвалось вербальное мышление и ведущие черты национального характера усредненного испанца.

Эгоцентризм испанского национального характера с его метафоричностью воплотился в различных вербальных явлениях. Язык – это и орудие, и результат, и память мыслительно-эмоционального и духовного творчества его носителей. Возможность постепенно познакомиться с феноменом воплощения национально-культурных особенностей психики появляется уже с первых попыток погрузиться в стихию чужого для нас языка.

УДК 811.1/.8:004.9

С. И. Шпановская, ст. преп.  
(БГТУ, г. Минск)

### **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Широкое использование средств информационных и коммуникационных технологий на занятиях определяет их стремительное внедрение в учебный процесс и способствует модернизации образовательного процесса. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) – это «система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи» [1].

Среди преимуществ компьютерного обучения наиболее значимыми являются: активная позиция учащегося; переход процесса познания из категории «учить» в категорию «изучать» какой-либо предмет осознанно и самостоятельно; информационная насыщенность и гибкость методики обучения с применением ИКТ; «погружение» обучающегося в особую информационную среду, которая наилучшим образом мотивирует и стимулирует процесс обучения; интерактивные связи с

различными образовательными ресурсами (библиотеки, справочники, словари) и образовательными сообществами (учителя, консультанты).

Самостоятельная работа только тогда дает положительный результат, когда она определённым образом организована, т. е. представляет систему. Система должна удовлетворять основным принципам дидактики, и, прежде всего, принципам доступности и систематичности, связи теории с практикой. Элементы самостоятельной работы должны быть разнообразны по учебной цели и содержанию. Большое значение в этом деле имеет принцип творческой активности, а также принцип дифференцированного подхода к студентам, самостоятельная работа должна иметь целенаправленный характер и побуждать учащихся напряжённо работать при её выполнении [2].

Современные тенденции развития высшего образования также определяют проблему развития самостоятельности студента в обучении как одну из ведущих. Это связано с тем, что объем информации, подлежащей усвоению в системе профессионального образования, неуклонно возрастает, а сроки обучения студентов не могут увеличиваться. Здесь большую роль играет то, насколько сам студент хочет учиться. Поэтому важное значение имеет мотивация к самообучению, создание такого окружения, чтобы студент сам захотел осваивать новые знания.

Вместе с тем развитие самостоятельности в обучении напрямую связано с развитием творческого потенциала личности, так как самостоятельность – необходимое условие творческой деятельности. Поэтому система образования должна активно включиться в процесс творческого развития и саморазвития личности, чтобы обеспечить эффективную адаптацию личности в социуме и способствовать формированию активной готовности к критической переработке, сознательному выбору поступающей информации.

Активизация самостоятельной познавательной деятельности возможна только при условии развития познавательной активности личности. Содержательной стороной активизации учебного процесса является подбор материала, составление заданий, конструирование образовательных и педагогических задач на основе проблемного обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Анализ организации самостоятельной работы студентов показывает, что при очном обучении традиционно самостоятельная работа студентов включает в себя чаще всего лишь работу с учебной литературой, изданной на бумажных носителях, и сохраняется как важное звено самостоятельной работы студентов в целом. С использованием

информационных технологий возможности организации самостоятельной работы студентов расширятся. Актуальной становится самостоятельная работа с обучающими программами, с тестирующими системами, с информационными базами данных. По существу, все известные виды электронных изданий могут служить основой для организации самостоятельной работы студентов, наиболее эффективными из них являются мультимедийные издания.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева, И. П. Формирование навыков самообразовательной деятельности студентов через использование информационных технологий на уроках иностранного языка / И. П. Алексеева, Т. Ю. Белякова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/662505>. – Дата доступа: 28.12.2020.

2. Конкина, Т. Е. Использование современных информационных технологий на уроках английского языка / Т. Е. Конкина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/500765/>. – Дата доступа: 28.12.2020.

УДК 796.012.6 : 378

А.А. Тимофеев, доц., канд. пед. наук (БГТУ, г. Минск);  
А.В. Холод, ст. преп. (БГПУ им. М.Танка)

## **ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ**

Реализация системы управления учебным процессом по физическому воспитанию студентов, прежде всего, определяется наличием на кафедре соответствующих кадров, поскольку оптимальное управление (наилучшая организация) зависит от предшествующего опыта педагога в области планирования, спортивной тренировки, учебного процесса, физиологических методов исследования и т.д. В этом плане особенно важно умение преподавателя предвидеть необходимое состояние студентов в будущем и, в соответствии с этим, организовать учебный процесс по физическому воспитанию.

Эффективность управления увеличивается при наличии на кафедре физвоспитания специалиста в области физиологии и медицины, способного объективно оценивать информацию, поступающую по каналу обратной связи, а именно: замечать самые ранние признаки неадекватности используемых нагрузок. Это позволит разработать ком-

плекс восстановительных мероприятий, содержащий не только общегигиенические средства, но и направленное воздействие физическими нагрузками на тот или иной индивидуальный дефект.

Действенная обратная связь в системе «студент-педагог» возможна только при графической регистрации параметров организма, меняющихся под влиянием мышечной работы и наличием компьютерных программ обработки полученной информации. Из этого следует, что кроме профессиональных преподавателей реализация системы управления физическим воспитанием требует наличия на кафедре современной, хорошо оборудованной научной лаборатории, основной функцией которой является разработка методов наиболее целесообразного применения уже имеющихся приборов, создание новых видов анализа физиологической информации, проведение исследований для всестороннего анализа физического состояния занимающихся.

На современном этапе развития высшей школы преподаватель-тренер обязан в совершенстве владеть компьютерными технологиями и использовать эти знания для анализа полученной информации в целях оценки физического состояния студентов. В век нано-технологий особое значение приобретает использования методов телеметрии, электрокардиографии, статистической обработки информации в качестве срочного контроля непосредственно на занятиях по физическому воспитанию.

К настоящему времени выполнен определенный объем подобных исследований и, в том числе, на кафедре физического воспитания и спорта Белорусского государственного технологического университета.

В результате разработана эффективная методика, основополагающим моментом которой явилось создание «биологической платы» (не имеющей до этого аналогов в практике) и разработанное программное обеспечение, позволившее полностью автоматизировать процесс тестирования функционального состояния студентов в процессе каждого занятия, поскольку процедура обследования занимает не более двух минут. Данная методика доказала свою эффективность в работе со студентами специального учебного отделения.



А.А. Тимофеев, доц., канд. пед. наук (БГТУ, Минск);  
В.М. Куликов, доц., канд. пед. наук (БГУ, Минск)

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

Профессионально-прикладная подготовка будущих специалистов во многом зависит от их физического состояния и требует постоянного совершенствования. Значительная часть студенческой молодежи имеет различные отклонения в состоянии здоровья и посещает занятия по физическому воспитанию в группах специального учебного отделения. Надо полагать, что повышение эффективности учебно-тренировочного процесса с данным контингентом студентов позволит в значительной мере улучшить их физическое состояние, что положительным образом скажется на физической работоспособности и предстоящей профессиональной деятельности.

Анализ научно-методической литературы свидетельствует, что в последние годы достаточно быстрыми темпами растет количество студентов, имеющих серьезные отклонения в состоянии здоровья. Численность их значительно увеличилась. Это свидетельствует о возможной серьезной тенденции к деградации состояния здоровья интеллектуальной элиты страны. Многие студенты не в полном объеме готовы к выполнению требований, предусмотренных учебной программой. Им трудно выполнять программу учебных занятий, построенных в рамках предлагаемых тренировочных режимов (в соответствии с физиологически обоснованными стандартами для данной возрастной группы). Это связано с несоответствием нормативных тестов состоянию здоровья (не учитывается степень и многообразие заболеваний) и физической подготовленности значительного числа студентов специального учебного отделения.

Основными причинами создавшегося положения, по мнению многих исследователей, являются дефицит двигательной активности на протяжении всего периода обучения в вузе, обусловленный несовершенством действующих государственных программ по физическому воспитанию и недостаточный уровень культуры здорового образа жизни субъектов образования[2].

Большое количество исследований по оптимизации двигательного режима студентов, отнесенных к специальной учебной группе, носят узконаправленный характер, затрагивают преимущественно вопросы вос-

становления нарушенных функций и систем организма с использованием специальных средств физической культуры. В то же время недостаточно изучаются вопросы организации учебного процесса, динамики физического состояния студентов на протяжении всего периода обучения в вузе (Н. В. Петров, М. Н. Тарасенко, В. А. Моргачев, И. А. Кассирский, Б. А. Ашмарин, Г. Е. Аронов, Н. И. Иванов, D. D. Allnsworth, L. G. Kobbe, C. Noreen, N. M. Clare, V. I. Zimmerman, П. А. Виноградов).

Проблема поиска рациональных подходов к организации физического воспитания и оздоровления студентов специальной учебной группы, обеспечивающей восстановление нарушенных функций организма, повышение физической работоспособности и как следствие успешной профессиональной деятельности в дальнейшем является весьма актуальной.

Существует явное противоречие между возрастающим уровнем требований к подготовленности специалистов к предстоящей деятельности и повышающейся потребностью общества в здоровых и физически развитых людях, с одной стороны, и недостаточной разработанностью эффективных форм организации учебных занятий и здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании студентов специального учебного отделения – с другой. Все это послужило основанием для разработки комплексных исследований организации учебного процесса для данного контингента студентов.

В основу организации учебного процесса по физической культуре данного контингента студентов положен опыт организации физкультурной деятельности, которая широко применяется в учебных заведениях США [1] и Западной Европы, России и в последние годы внедряется вузами нашей страны. (С. Ершиков, Т. Лобова, С. Филиппов, Т. Шидловская, 1998; М. Панин, 1998; В. Алчинов, А. Купцов, 1998; Н. Павлов, А. Артёмов, Т. Сидорова, В. Фролов, 2000; Р. Касимов, В. Зинченко, И. Грантберг, 1994; В. Неделеяев, Т. Мартынова, В. Герстенбергер, 1997; А. Гусева, Е. Закс, 1998).

Преимуществами разработанной системы организации учебного процесса являются:

- 1) введение дистанционного обучения по теоретическим основам физической культуры;
- 2) предоставление студентам широкой вариативности в посещении практических занятий и овладении теоретическими знаниями.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех требованиях к прохождению учебного про-

цесса с выделением обязательного количества учебных занятий, необходимых для посещения в каждом семестре. Учитывая эти требования, студент самостоятельно выбирает, из предлагаемого ему расписания, устраивающий его вариант посещения занятий. В целях фиксации текущей посещаемости студентов и, что особенно важно их регулярности, заведены специальные журналы, куда записывают свои данные студенты во время посещения занятия. Количество посещенных занятий за семестр, формируют оценку по физической культуре студента и учитываются при итоговой аттестации по курсу «Физическая культура».

Этот подход, как свидетельствуют результаты эксперимента, позволяет более эффективно организовать учебный процесс по дисциплине «Физическая культура» для студентов данного учебного отделения путем непрерывной, индивидуальной работы с каждым студентом в течение семестра, с учетом индивидуального заболевания и его физкультурных интересов. Для оценки посещаемости занятий после каждого семестра по всем факультетам проводится ее анализ. Используя результаты проведенного анализа, кафедра физического воспитания, деканаты факультетов могут объективно оценивать работу преподавателей, проводящих занятия в специальных учебных группах. Сделанные на этой основе выводы позволяют отмеченным выше субъектам управления принимать правильные управленческие решения.

С точки зрения педагогического процесса посещение учебных занятий является одним из основных показателей эффективности учебного процесса по физическому воспитанию этой категории студентов. Прослеживая ее динамику от семестра к семестру на протяжении учебного года и всего периода обучения в вузе можно с определенной долей объективности определять эффективность работы специального учебного отделения, что в значительной мере позволит решить задачу подготовки специалистов с высоким физическим потенциалом для успешной профессиональной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Пискун О.Е. Организация физического воспитания студентов в зарубежных странах // Теория и практика физической культуры .- № 7. – 2014. – С. 6-8.
2. Ильинич В.И. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. проф. В.И.Ильинича. - М.: Гардарики, 1999. - 448 с.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Организация физического воспитания студенческой молодежи в зарубежных странах имеет свои особенности в зависимости от цели, которая определяет его направленность. В данной работе мы попытались кратко охарактеризовать подходы к организации и проведению занятий по физической культуре студентов в различных странах мира.

Практически во всех Европейских странах признают важность занятий физической культурой. Эта дисциплина присутствует в учебных планах государственных общеобразовательных школ и вузах. В большинстве стран Западной Европы цели и задачи физического воспитания учащихся школ и студентов формируются на государственном (Бельгия, Италия, Люксембург, Португалия, Франция), региональном (Германия, Испания, Швейцария) или на местном уровнях. Физическое воспитание рассматривается как важная, ничем не заменяемая часть общего воспитания. Отмечается определяющая роль движения, игр и спорта в общем развитии молодежи.

Занятия по предмету физическая культура в США значительно отличаются от занятий в других странах. Студенты имеют больше возможностей для занятий физическими упражнениями и спортом. Все зависит от учебного заведения. В государственных университетах, таких как «Cornell University» со студентами проводятся как теоретические, так и практические занятия. На теоретических занятиях студенты узнают о правильном питании, и о том, как правильно самостоятельно заниматься спортом и проводить тренировку на тренажерах. Учебный план предусматривает два обязательных занятия в неделю, из них одно занятие является теоретическим, а второе практическим. Особенность учебного процесса по физическому воспитанию заключается в том, что студенты посещают теоретические занятия по желанию. Но в конце каждого семестра студентов ожидает теоретический зачет. В то же время в отдельных университетах Америки, таких как университет компьютерных технологий или же инженерный университет, нет практических занятий. Студент может выбрать предмет "физическая культура", но он будет рассматривать только теорию, без практических занятий. Лекции проводятся 2 раза в неделю. По мнению американских

специалистов, на организацию физического воспитания влияет ряд причин:

1. Перестройка организационной структуры, изменения форм и методов преподавания учебных программ с целью привлечения основной массы студентов к факультативным и самостоятельным занятиям.

2. Расширение и совершенствование спортивной базы, строительство новых крупных спортивных сооружений, позволяющих перестроить учебную и спортивную базу и обеспечивающих одновременное занятие различными видами спорта большого количества студентов

В организации физического воспитания студентов высших учебных заведений в каждой из азиатских стран присутствуют свои особенности. Так, например, учебный процесс по физическому воспитанию студентов Китая регламентируется учебными планами и программами, которые разрабатываются и утверждаются Министерством образования КНР. Государственная программа физического воспитания определяет обязательный для студентов всех вузов объем физкультурных знаний, двигательных умений и навыков и уровень развития физических качеств. В программе по физическому воспитанию студентов можно выделить три основных раздела: теоретический, практический, контрольный. В качестве критериев результативности разрабатываются зачетные требования и практические нормативы, тесты. Физическое воспитание в вузе проводится на протяжении всего периода обучения студентов в режиме учебной деятельности и во внеучебное время.

В Японии, где здоровье народа – часть национальной идеи, физическому воспитанию молодежи уделяется огромное внимание. Занятия физической культурой входят в обязательные программы обучения в начальной, средней и высшей школе. Студенчество является движущей силой любительского спорта. Именно японские университеты в свое время первыми познакомились с европейскими видами спорта и, освоив их правила, ввели эти состязания в свою практику. С самого начала XX века в традицию вошли состязания по разным видам спорта между отдельными университетами, государственными и частными. Для студентов ежегодно проводятся массовые состязания (между вузами, районами, префектурами). Там присматривают себе перспективных новичков тренеры университетских команд, представители олимпийских сборных, спонсоры клубов профессионального спорта.

В стране восходящего солнца учитель физкультуры – одна из самых высокооплачиваемых профессий: его зарплата сопоставима с зарплатой директора крупного завода. Причём, если в школе преподаётся 8-10 видов спорта, то за каждый вид отвечает отдельный учитель. Японские преподаватели физической подготовки обладают высочайшей квалификацией, в том числе медицинской. Такой учитель – и тренер, и наставник, и врач, и психолог.

В заключении следует отметить, что организация физического воспитания учащейся молодежи зарубежных стран имеет свои специфические особенности. В одних странах ее основная задача подготовить студентов для участия в спортивных соревнованиях за честь университета, территории, страны. В других – физическое воспитание рассматривается как средство формирования устойчивой мотивации к активным занятиям физической культурой и спортом с целью организации активного досуга. В третьих средства физического воспитания считаются одной из составляющей гармоничного развития личности. Наконец, в четвертых странах программы физического воспитания направлены на формирование у студентов навыков здорового образа жизни, необходимых для всего периода жизнедеятельности.

УДК 338. 467. 6:79

Е.В. Скворода, канд. экон. наук, доц. (УО «БГУФК», Минск)

## **СФЕРА СПОРТИВНЫХ УСЛУГ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

В современном обществе физическая культура и спорт сформировались в самостоятельную отрасль народного хозяйства, основным продуктом которой являются спортивные услуги, предусматривающие организованные формы занятий физическими упражнениями и видами спорта с различными целями. Специфичность этих услуг заключается в их неоднородности. На базе единого подхода к рынку спортивных услуг они подразделяются на занятия массовым спортом и спортом высших достижений, профессиональным и любительским спортом, физкультурно-оздоровительными упражнениями.

Спортивные услуги можно определить как деятельность, осуществляемую предприятиями, учреждениями, организациями различных форм собственности и ведомственной принадлежности, а также

частными лицами в целях удовлетворения потребностей различных социально-демографических групп населения в физическом совершенствовании, активном отдыхе, физической реабилитации, а также спортивном зрелище. Для обеспечения этой деятельности необходимо соблюдение ряда требований, которые предусматривают наличие сети физкультурно-спортивных сооружений с организацией работы с посетителями во время занятий, проведения спортивных и зрелищных мероприятий (профессиональную подготовку кадров, проведение научных исследований, торговлю, прокат и ремонт спортивного оборудования и инвентаря, услуги спортивного страхования и т. д.).

Необходимо отметить и сопутствующие услуги, характерные для этой сферы. Среди них можно выделить: оздоровительные (пользование банями, саунами, спортивный массаж и т.п.); интеллектуальные (методические, консультационные, информационные и др.); социально-бытовые (торговля и прокат предметов спортивной экипировки и инвентаря, товаров для отдыха и др.); услуги аренды физкультурно-спортивных сооружений (спортивных залов, кортов, плавательных дорожек и т.п.) и помещений спортивной базы; зрелищные услуги (организация и проведение спортивных соревнований, спортивных шоу и т.п.).

Поставщиками физкультурно-спортивных услуг являются тренеры, спортсмены, учителя, преподаватели и инструкторы физической культуры и спорта. Продуктами их деятельности являются организованные формы занятий физическими упражнениями и спортом, спортивные зрелища, программно-методические продукты. Потребителями физкультурно-спортивных услуг выступают люди, занимающиеся спортом и оздоровительной физической культурой, зрители, спортивные болельщики и спонсоры, а также тренеры, учителя, преподаватели и инструкторы физической культуры и спорта и самостоятельно занимающиеся.

При этом следует подчеркнуть, что главным субъектом рыночных отношений в сфере спортивных услуг является человек. Основное его отличие от остальных потребителей состоит в том, что он приобретает услуги физической культуры и спорта не только и не столько для извлечения материальной и иной выгоды, а лично для себя, для удовлетворения собственных потребностей. Это происходит путем самостоятельного выбора видов спорта или физкультурно-оздоровительных систем для своих будущих занятий, уровня достижений в избранном виде

двигательной активности, места, форм, объема и режима потребления услуг, не исключая и участие в выборе тренера-преподавателя.

Кроме того, необходимо отметить промежуточных потребителей спортивных услуг, к которым относятся предприятия, учреждения и организации различных форм собственности и ведомственной подчиненности. Все они являются хозяйствующими субъектами, которые не только производят товары, но и оказывают услуги с целью удовлетворения общественных потребностей. Субъекты хозяйствования в данной сфере могут быть коммерческими и некоммерческими. Все коммерческие и большинство некоммерческих фирм занимаются предпринимательской деятельностью, т.е. деятельностью, ориентированной на получение дохода в размерах, не только покрывающих текущие издержки производства товаров или услуг, но и обеспечивающих дополнительный доход - прибыль.

Главное отличие между коммерческими и некоммерческими субъектами хозяйствования состоит в том, что первые основной целью своей деятельности ставят получение прибыли, которая распределяется между участниками. Для некоммерческих предприятий, организаций прибыль не является основной целью их деятельности. К некоммерческим организациям физкультурно-спортивного профиля следует, в первую очередь, отнести спортивные клубы, секции, группы, созданные на базе общеобразовательных, высших учебных заведений, предприятий различных форм собственности. Основными видами коммерческих предприятий физкультурно-спортивной направленности, получившими распространение в Республике Беларусь, являются спортивные клубы профессионального спорта, физкультурно-оздоровительные центры и др.

Достаточно важной особенностью рынка спортивных услуг является высокая динамичность рыночных процессов, которая обусловлена изменчивым характером спроса на услуги и динамикой предложения на этом рынке, объясняющейся гибкостью отраслевой структуры услуг. Как правило, предприятия, организации и учреждения физкультурно-спортивной направленности имеют широкие возможности для быстрого и гибкого реагирования на изменения рыночной конъюнктуры, поскольку сегодня рынок спортивных услуг является рынком инноваций – научных и технологических идей, непосредственно оказывающих влияние не только на качественный рост данного рынка, но и на его привлекательность.



Таким образом, спортивные услуги представляют собой одно из направлений физической культуры и спорта. Во-первых, они призваны способствовать физическому, духовному, социальному преобразованию человека, совершенствованию его физических, интеллектуальных, нравственных, волевых и других качеств. Во-вторых, с экономической точки зрения, это отрасль непроектной сферы, вид общественно полезной деятельности по оказанию населению различного рода услуг. Эта деятельность осуществляется предприятиями, учреждениями, организациями различных форм собственности и ведомственной принадлежности, а также частными лицами.

В заключении следует отметить, что в условиях рыночной экономики в сфере спортивных услуг основными действующими лицами являются потребители услуг, производители услуг, посреднические структуры, государственные органы управления физической культурой и спортом, которые определяют направленность развития сферы спортивных услуг путем их нормативно-правового регулирования и создания новых форм хозяйствования

УДК 796.012

Л.И. Широканова, канд. пед. наук, доц. (БГТУ, Минск)

### **НАПРАВЛЕННОЕ РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ С ПОМОЩЬЮ ХОДЬБЫ ПЕШКОМ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВУЗА**

**Актуальность темы исследования.** С помощью оздоровительного эффекта, получаемого от регулярного применения физических упражнений, человек вносит лепту в повышение собственного уровня и качества жизни, что и обусловило цель настоящего исследования.

**Цель исследования** состоит в физиологической оценке направленного развития выносливости с помощью ходьбы пешком у студентов специального учебного отделения факультета технологии органических веществ (ТОВ) УО «БГТУ».

**Методы исследования:** регистрация эргометрических показателей физической нагрузки и физиологических показателей организма студентов на занятиях по учебной дисциплине «Физическая культура»; методы математической статистики; анализ, сравнение, обобщение полученной информации и данных литературных источников по теме исследования с позиции опыта научной и педагогической деятельности.

Исследуемый контингент – студенты I–III курсов специального учебного отделения в количестве 68 человек (студенты I курса – 26 человек, II курса – 22 человека, III курса – 20 человек). Наблюдение осуществлялось на каждом занятии (два занятия в неделю) в течение октября, ноября месяцев (после втягивания в нагрузку в течение сентября) 2020 года.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Специальное учебное отделение формируется из числа студентов специальной медицинской группы, имеющих патологические отклонения в состоянии здоровья либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний. Структура заболеваемости студентов специального учебного отделения представлена в таблице 1. Следует отметить, что в отдельных случаях отмечались сочетания у одного лица как болезней опорно-двигательного аппарата (или сердца), так и болезней органов зрения.

**Таблица 1 – Структура нозологических групп болезней у студентов специальной медицинской группы (факультет ТОВ)**

Нозологические группы болезней	Первый курс	Второй курс	Третий курс
Опорно-двигательного аппарата	42%	41%	50%
Органов зрения – миопия	23%	27%	15%
Сердечно-сосудистой системы – сердца	23%	18%	15%
Эндокринной системы – щитовидной железы	0%	0%	10 %
Неврологические – черепно-мозговые травмы и другие расстройства	8 %	9%	5%
Иммунные – аллергоанамнез не отягощен	4%	0%	5%
Органов дыхания	0%	5%	0%

Физическая нагрузка на занятиях по учебной дисциплине «Физическая культура» с сентября по ноябрь месяцы реализовывалась на открытом воздухе на спортивной площадке университета и на пересеченной местности.

Основное назначение такой нагрузки: укрепление здоровья студентов, коррекция осанки, совершенствование техники ходьбы, повышение функциональных возможностей и устойчивости организма к физической нагрузке. Выносливость – способность человека противостоять утомлению в процессе мышечной деятельности (В. Н. Зациорский, 1960).

Структура занятия состояла традиционно из вводной, подготовительной, основной и заключительной частей. В основной части занятий направленно содействовали развитию аэробной выносливости с применением ходьбы пешком и сочетанию ходьбы с бегом (по выбору сту-

дентов). Выбор нагрузки аэробной направленности вызван полезностью функциональной нагрузки подобной направленности на открытом воздухе для студентов с различной нозологической формой заболеваний.

Метод – способ реализации нагрузки физического упражнения (Л. И. Широканова). Применяемые методы тренировки в рассматриваемый период включали непрерывную равномерную и непрерывную вариативную нагрузки.

Для направленного развития аэробной выносливости требуется непрерывная двигательная активность в течение не менее 30 мин (Н. И. Волков с соавт., 2000), что и обусловило использование применяемых методов физического воспитания и объемов непрерывной нагрузки в рамках учебного занятия.

Реализация физической нагрузки по направленному развитию аэробной выносливости характеризовалась следующими показателями. На преодоление 3 км по пересеченной местности затрачивалось студентами в среднем 35 минут. Показатели частоты пульса у студентов I, II, III курсов обучения после преодоления 3 км составляли: у 100 % студентов от 102 до 132 уд/мин (I курс); у 90 % – от 78 до 120 уд/мин (II курс); у 93 % – от 78 до 132 уд/мин (III курс). ЧП в 144–150 уд/мин имела место у 10 % студентов второго курса и 7 % третьего курса. Следовательно, нагрузка была аэробной и адекватной.

Согласно данным, полученным в предыдущем учебном году, по истечению полугода тренировочных занятий, студентами на 2,5 км затрачивалось 20 мин и на 5 км 40 мин (то есть 8 мин/км). Этот факт свидетельствует о возможности роста функциональных возможностей организма студентов за счет повышения интенсивности при стабилизации объема нагрузки. С другой стороны, показатели шкалы оценок уровня физической и функциональной подготовленности студентов специального учебного отделения (учебная программа для вузов предыдущих лет) нацеливали на интенсивность ходьбы пешком на 2,5 км за 22–22,20 мин для юношей и 23–23,20 мин для девушек (отличная оценка – 9–10 баллов). Следовательно, по мере тренированности следует стремиться передвигаться со скоростью 8,8–8,9 (юноши) и 9,2–9,3 (девушки) мин/км. Однако не хуже, чем 10,4 (юноши) и 10,7 (девушки) мин/км (низкий уровень подготовленности – 1–2 балла).

### **Выводы**

1. Согласно физиологическим данным ходьба пешком на дистанцию 3 км с интенсивностью 11,7 мин/км является аэробной, адекватной и доступной нагрузкой для студентов специального учебного отделения различных нозологических форм заболеваний.

2. Студенты, регулярно посещавшие учебные занятия, на преодоление 3 км затрачивали 30 мин (передвигались со скоростью 10 мин/км). При этом частота пульса находилась в рамках аэробной нагрузки и не превышала 132 уд/мин. Поэтому с оздоровительной направленностью интенсивность передвижения следует постепенно увеличивать до 10,0 мин/км (для регулярно посещающих учебные занятия студентов): желательно до 8,8–9,2 (юноши) и 9,2–9,6 (девушки) мин/км. Интенсивность ходьбы пешком для тренированных в ходьбе студентов должна быть не хуже, чем 10,4 (юноши) и 10,7 (девушки) мин/км (без внутреннего напряжения психических сил).

3. Требуется до сознания студентов доводить информацию о оздоровительных факторах укрепления здоровья при направленном развитии выносливости на открытом воздухе на регулярных занятиях по учебной дисциплине «Физическая культура». Кроме того, наличие зачетных требований по учебной дисциплине для специального учебного отделения (требования к проявлению уровня аэробной выносливости) явится побудительным фактором укрепления здоровья студентов в процессе ходьбы пешком на открытом воздухе (или сочетанием ходьбы с бегом).

УДК 796.012

Л.И. Широканова, канд. пед. наук, доц. (БГТУ, Минск)

## **НАПРАВЛЕННОЕ РАЗВИТИЕ АЭРОБНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ**

**Актуальность темы исследования.** Для принятия решений о той или иной деятельности человеку требуется владеть информацией о положительных эффектах деятельности и отрицательных сторонах (о возможных рисках).

В связи с вышеприведенным, **задача** настоящего исследования состоит в выделении факторов, стимулирующих укрепление здоровья при направленном развитии аэробной выносливости у студентов, что позволит расширить их кругозор и мотивировать к соответствующей активной физической деятельности

**Методы исследования:** регистрация эргометрических показателей физической нагрузки и физиологических показателей организма студентов на занятиях по учебной дисциплине «Физическая культура»; методы математической статистики; логические методы – анализ,

сравнение, обобщение полученной информации и данных литературных источников по теме исследования.

**Результаты исследования.** В качестве основных средств развития выносливости (как аэробной, так и комплексного характера) используются преимущественно физические упражнения и комплексы их, характерными признаками которых являются:

- относительно простая техника двигательного действия – циклические движения, такие как бег, плавание, передвижение на лыжах, велосипеде и т.д., а также ациклические упражнения, искусственно объединенные к слитному их выполнению, с не сложными формами движений;

- активное функционирование большинства или всех крупных звеньев опорно-двигательного аппарата;

- преимущественно аэробное энергообеспечение мышечной деятельности;

- сравнительно значительная суммарная продолжительность работы (от нескольких минут до многих десятков минут);

- умеренная, большая и переменная интенсивность (соответственно и аналогичная физиологическая мощность работы [1].

Наиболее распространенными в массовой практике средствами воспитания аэробной выносливости стали ходьба, скандинавская ходьба, бег, передвижение на лыжах, велосипеде, плавание и другие циклические локомоции умеренной, большой и переменной интенсивности.

С целью направленного развития выносливости можно использовать самые разнообразные по форме физические упражнения, если они методически организованы таким образом, что приобретают (в комплексе или в отдельности) всю совокупность перечисленных признаков. Широко применяются, в частности, ациклические и смешанные гимнастические, легкоатлетические упражнения, как средства воспитания общей выносливости путем многократных слитных повторений, суммации эффекта отдельных упражнений, увеличении моторной плотности занятий и т.д. Значительную ценность в этом отношении приобрела такая организационно-методическая форма занятий, как «круговая тренировка» [1].

Для направленного развития аэробной выносливости требуется непрерывная двигательная активность в течение не менее 30 мин (Н.И. Волков с соавт., 2000), что и обуславливает использование применяемых методов физического воспитания и объемов непрерывной нагрузки в рамках основной части учебного занятия.

Ведущими физиологическими системами и механизмами, определяющими успешность выполнения аэробных упражнений (то есть задействованными в обеспечении аэробных упражнений и в результате наиболее тренированными), служат функциональные возможности:

– *кислородтранспортной системы* – системы внешнего дыхания, крови, сердечно-сосудистой системы и др. (адсорбирует кислород из окружающего воздуха и доставляет кислород, и питание к рабочим мышцам, и другим активным органам, и тканям тела, и удаляет из них отходы);

– *исполнительной системы* – основных рабочих мышц как кислородутилизирующей системы, и обеспечивающей продуцирование энергии (и преобразование выработанной химической энергии в механическое действие) – получение запланированного результата работы;

– *регулирующей системы* – центрально-нервной системы (и эндокринной системы), которые устанавливают координационное соответствие (баланс) между внутренними процессами организма в обеспечении мышечной деятельности и, таким образом, приспособливают свои функции к проявлению требуемой выносливости (А.Н. Бернштейн, 1991; Я.М. Коц, 1986; В.Н. Селуянов, 2007).

Для повышения аэробной производительности требуется работать в зоне порога анаэробного обмена, порога аэробного обмена и максимального потребления кислорода, что стимулирует гиперплазию органелл митохондрий мышечных волокон рабочих мышц, увеличение массы и активизации окислительных ферментов в них, открытие и образование капилляров в волокнах рабочих мышцах; повышение эластичности стенок желудочков сердца и кровеносных сосудов, стимулирует улучшение распределения кровотока работающих мышц; гиперплазию миофибрилл рабочих мышц[2], регуляцию симпатической и парасимпатической вегетативной нервной системы.

Вместе с тем, физические упражнения, как и лекарство, имеют терапевтическую дозу воздействия. Минимум ее объема для направленного развития аэробной выносливости составляет 30–40 минут непрерывной деятельности (Н.И. Волков с соавт., 2000). Ее максимум индивидуален и связан не только с наличием времени на физкультурную деятельность, состоянием здоровья, степенью тренированности, но и с личными притязаниями человека (сверх которого возможны травмы и перенапряжения сердечно-сосудистой системы).

Таким образом, регулярное направленное развитие аэробной выносливости содействует укреплению сердца и легких, работающих мышц, улучшению состояния кожи (ввиду повышенного кровотока и устранения токсинов), при этом имеет место нейрогенез (образование

нейронов), нейротропный фактор мозга (разрастание дендритов), увеличение массы и активности ферментов митохондриальной цепи, плотности органелл митохондрий в клетке (митохондриальный биогенез), капиллярной сети рабочих мышц и мозга (ангиогенез), образование нейромедиаторов. Поэтому студент сможет показать максимум своего когнитивного потенциала при соответствующей регулярной учебной деятельности и приложении сил в ней. Поэтому аэробная нагрузка для каждого – средство повышения выносливости, настроения и жизненного тонуса человека, снятия стресса, профилактики нервных расстройств (ввиду образования нейромедиаторов), путь к физическому и психическому благополучию.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник для институтов физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
2. Коц, Я.М. Общие физиологические закономерности (принципы) занятий физической культурой и спортом: Спортивная физиология: учебник / Я.М. Коц. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – С. 218–238

УДК 796.012

Л.И. Широканова, доц., канд. пед. наук (БГТУ, Минск)

### **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕСТОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ АЭРОБНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВУЗА**

**Актуальность темы исследования.** Цель является систематизирующим фактором деятельности человека. Цель физического воспитания – формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и, таким образом, формирования физической готовности студентов к профессиональной деятельности.

В этом плане важно сформировать понимание и принятие студентом социальной роли и ценностей физической культуры и овладение им активной физкультурно-спортивной деятельностью по освоению ценностей физической культуры. Побудительным фактором (принуждения) к двигательной активности является наличие зачетных нормативных требований по учебной дисциплине «Физическая культура», которые

устанавливают требуемый (должный) уровень физической подготовленности студентов. Вместе с тем, важно сформировать понимание и принятие студентом ценностей физической культуры для сохранения и укрепления здоровья каждого.

В связи с приведенным выше, **цель исследования** состоит в сравнительной характеристике тестовых упражнений для измерения уровня развития аэробной выносливости у студентов специального учебного отделения, а также в разработке критериев оценки степени развития аэробной выносливости и оценки уровня физической подготовленности студентов специального учебного отделения технического вуза.

**Методы исследования:** регистрация эргометрических показателей физической нагрузки и физиологических показателей организма студентов на занятиях по учебной дисциплине «Физическая культура»; методы математической статистики; анализ, сравнение, обобщение полученной информации и данных литературных источников по теме исследования.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) разработала «Глобальные рекомендации по физической активности для здоровья».

В 2018 г. ВОЗ приступила к осуществлению нового Глобального плана действий по повышению уровня физической активности на 2018–2030 гг. ВОЗ рекомендует уделять не менее 150–300 минут в неделю занятиям аэробикой средней интенсивности, или, не менее, 75–150 минут в неделю занятиям аэробикой высокой интенсивности, или аналогичной физической активности средней и высокой интенсивности.

Одним из побудительных факторов к увеличению интенсивности передвижений в оздоровительном плане можно признать разработку нормативных требований к двигательной активности студенческой молодежи, в том числе к студентам специального учебного отделения (специальной медицинской группы).

Учебные программы по дисциплине «Физическая культура» разрабатывают для студентов высших учреждений образования специального учебного отделения на основании типовой учебной программы по дисциплине «Физическая культура» № ТД-СГ.025/тип, в которой учтены требования образовательного стандарта по циклу социально-гуманитарных дисциплин. Типовая учебная программа (2017 год) не предусмотрела нормативных требований к уровню физической подготовленности для студентов специального учебного отделения. Вместе с тем, предыдущие программы (программы прежних лет) содержали



шкалы оценок уровня физической подготовленности студентов специального учебного отделения.

Так, учебная программа УО «БНТУ» для специального учебного отделения предусматривала бег в течение 12 минут, где оценивается покрытое расстояние за 12 мин (тесты К. Купера). Пробегаемое расстояние составляет от 2,4 км до 1,5 км для девушек и 2,8 до 1,9 км для юношей в шкале оценок от 10 до 1 балла.

Программа УОФП РБ «Международный университет «МИТСО» предусматривала ходьбу пешком на 2500 м (столько метров составляет расстояние вокруг озера «Лошица» по улице Казинца в Минске, где расположен университет). Оценивают уровень развития аэробной выносливости по десятибалльной шкале и пяти уровням физической подготовленности.

Проведенное исследование в УО «БГТУ», показало, что требуется конкретная цель на занятиях по направленному развитию аэробной выносливости. Цель является систематизирующим фактором и мотивирующим к деятельности.

Тестовое упражнение для специального учебного отделения – ходьба пешком – не имеет противопоказаний, меньше нагрузка на голеностопный сустав по сравнению с бегом. Скандинавская ходьба оказывает хороший оздоровительный эффект в плане увеличения легочной вентиляции и увеличения жизненной емкости легких ввиду большего количества мышц, задействованных в передвижении. Однако требует определенных условий. Ходьба пешком по пересеченной и равнинной местности более универсальна. Длительность ходьбы пешком на 3 км обусловлена окружающей местностью (длиной пересеченной дистанции), затрачиваемым временем (для направленного развития выносливости требуется не менее 30 мин непрерывного передвижения), длительностью основной части учебного занятия, ограниченной во времени.

Физическая нагрузка на занятиях по учебной дисциплине «Физическая культура» с сентября по ноябрь месяца реализуется на открытом воздухе на спортивной площадке университета и на пересеченной местности. Направленное развитие аэробной выносливости имело место в основной части учебных занятий. Основное назначение такой нагрузки: укрепление здоровья студентов, коррекция осанки, совершенствование техники ходьбы, повышение физических и функциональных возможностей и устойчивости организма к физической нагрузке.

Студенты, регулярно посещавшие учебные занятия, на преодоление 3 км затрачивали 30 мин (передвигались со скоростью 10 мин/км). При этом частота пульса находилась в рамках аэробной нагрузки и не превышала 132 уд/мин. Поэтому с оздоровительной направленностью интенсивность передвижения следует постепенно увеличивать до 10,0 мин/км (для регулярно посещающих учебные занятия студентов): желательно до 8,8–9,2 (юноши) и 9,2–9,6 (девушки) мин/км. Интенсивность ходьбы пешком для тренированных в ходьбе студентов должна быть не хуже, чем 10,4 (юноши) и 10,7 (девушки) мин/км (без внутреннего напряжения психических сил).

Мотивация к занятиям физическими упражнениями по учебной дисциплине «Физическая культура» начинается с отношения преподавателя к своему учебному предмету. Она связана и с мировоззрением студента, владением информацией об оздоровительном влиянии физических упражнений на организм тренирующегося человека. Но прежде всего в основе мотивации лежит успешность студента в данной деятельности и ее социальное одобрение. В этом плане действенным фактором мотивации является наличие зачетных нормативных критериев оценки степени развития аэробной выносливости.

Исходя из результатов проведенного исследования проект предполагаемой 10-балльной шкалы оценки уровня развития физических качеств и 5-и уровневой шкалы оценки физической подготовленности студентов специального учебного отделения (ходьба пешком 3 км или сочетание ходьбы с бегом) может иметь следующие показатели, представленные в таблице.

**ПРОЕКТ: Таблица – 10-балльные шкалы оценки уровня развития физического качества выносливости и 5-и уровневые шкалы оценки физической подготовленности студентов специального учебного отделения УО «БГТУ» (результат передвижения на 3000 м)**

Тесты (тестовое упражнение)	Юноши									
	Уровни физической подготовленности									
	1 -й – низкий		2-й – ниже среднего		3-й –сред- ний		4-й – выше сред- него		5-й – высокий	
	Баллы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3 км, мин, ('), с (")	31'18"	30'48"	30'18"	29'48"	29'18"	28'48"	28'18"	27'48"	27'18"	26'48"

Продолжение таблицы

Тесты (тестовое упражнение)	Девушки									
	Уровни физической подготовленности									
	1-й – низкий		2-й – ниже среднего		3-й – средний		4-й – выше среднего		5-й – высокий	
	Баллы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3 км, мин ('), с (")	32' 06"	31'36"	31'06"	30' 36"	30'06"	29'36"	29'06"	28'36"	28'06"	27'36"

Укрепление здоровья – это процесс, требующий приложения усилий по коррекции образа жизни для повышения качества жизни, уровня физического и психического благополучия.

**Заключение.** Требуется до сознания студентов доводить информацию о оздоровительных факторах укрепления здоровья при направленном развитии аэробной выносливости. Кроме того, наличие зачетных нормативных требований по учебной дисциплине «Физическая культура» для специального учебного отделения явится побудительным фактором укрепления здоровья студентов в процессе ходьбы пешком на открытом воздухе (или сочетанием ходьбы с бегом).

УДК 796.43.796.015

В.С. Лемешков, доц. (БГТУ, г. Минск);  
И.Е. Пивовар (ГУ «ГОУМЦФВН», г. Гомель)

## **СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В СИСТЕМЕ СПОРТИВНОГО ОТБОРА В ПОДГОТОВКЕ СКОРОХОДОВ**

Современный этап развития спорта с его высокими результатами, плотным соревновательным графиком, психологической напряженностью тренировочной и соревновательной деятельности заставляют тренеров, специалистов по-новому взглянуть на проблему спортивного отбора. Все это говорит о том, что необходим организованный, научно обоснованный отбор перспективных спортсменов, учитывающий сложившиеся организационные, научные и социально-экономические условия в стране [1]. Спортивный отбор – это система организационно-методических мероприятий комплексного характера включающая в себя педагогические, психологические, медико-биологические методы

исследования, на основании которых выявляются способности для специализации в определенном виде спорта [2]. Ключевым словом здесь является комплексный характер, который, по мнению авторов [1, 3], должен обеспечить максимальную объективную оценку потенциальных возможностей спортсмена.

Можно сказать, что реализация этого направления в системе спортивного отбора требует, прежде всего, переосмысления некоторых традиционных методологических, теоретических и методических подходов.

В то же время, как отмечает Л.П.Матвеев, «между теорией и практикой спорта лежит область тренерской технологии – творческого искусства воплощать научные положения в практике тренировки» [4, с. 2-3].

Современный уровень развития спорта предъявляет повышенные требования к качеству подготовки спортсменов, стимулируя специалистов и тренеров к поиску, разработке и внедрению в тренировочный процесс новых более эффективных средств, методов и методик. Не является исключением динамично развивающийся вид спорта, как спортивная ходьба.

Успешность спортивного результата во взрослом спорте (на этапе высшего спортивного мастерства) в спортивной ходьбе во многом зависит от уровня двигательной-координационной подготовленности скороходов на этапе совершенствования спортивного мастерства [1].

Ряд специалистов [5, 6, 7] считает, что одним из направлений развития методики тренировки на выносливость может быть применение специальных эргогенических средств, повышающих переносимость к большим объемам нагрузок, выполняемых различными методами тренировки. Усиление эффекта следует связывать также с применением фармакологических средств антигипоксического характера, которые позволяют существенно снизить эффекты отрицательного воздействия большого объема интервальных нагрузок анаэробного характера на работоспособность и состояние аэробных функций спортсменов.

Другие специалисты [8, 9, 10 11] связывают прогресс спортивных результатов с совершенствованием методики управления тренировочным процессом и внедрением методологии системного подхода в управлении спортивной тренировкой.

Необходимость внедрения в практику современных и эффективных технологий управления спортивной тренировкой продиктовано

тем, что лишь незначительной части (20%) легкоатлетов и пловцов (50%) удается достигнуть высокого уровня спортивной формы в главных соревнованиях сезона [12, 13].

На практике используются разные технологические подходы к системе подготовки спортсменов. В одних преувеличена роль тренера, строящего свою работу на визуальных наблюдениях, в других переоценивается роль сложных и громоздких физиологических и биохимических методов к оценке состояния спортсменов.

В первом случае контроль тренировочного процесса осуществляется тренером посредством обычных тренировочных занятий, в которых точно фиксируются параметры двигательной деятельности спортсменов. Здесь необходимо подчеркнуть, что использование визуальной системы как средства коррекции бывает эффективным только при наличии большого тренерского опыта. Только в определенные периоды развития спорта высших достижений обозначенный выше технологический подход был приемлем в управлении спортивной тренировкой атлетов.

На современном этапе развития спорта все большее распространение получают технологии, предусматривающие участие широкого круга специалистов, способных обеспечить комплексный контроль за ходом подготовки с помощью современных медицинских, физиологических и биохимических методик. Такой технологический подход к системе многолетнего тренировочного процесса, предполагающий регулярные сравнения реальной и модельной динамики показателей подготовленности, и по задачам, и по формам соответствует этапному текущему контролю в системе подготовки спортсменов высокой квалификации. Системообразующим фактором для представления данной системы и ее иерархической упорядоченности является содержание этапов многолетней тренировки, развернутых по времени, необходимому для подготовки спортсменов высокого класса [14].

Следует заключить, что на современном этапе развития спорта высших достижений в видах спорта с преимущественным проявлением выносливости высокая результативность спортсменов в основных соревнованиях сезона определяется:

- дальнейшим совершенствованием научно-методологических основ подготовки спортсменов;
- применением совершенных технологий управления спортивной тренировкой на основе непосредственной оценки срочного, отложенного, кумулятивного эффектов;

- внедрением средств многоконтурной системы многолетнего тренировочного процесса на основе мощной информационной базы.

Основа подготовки спортсменов базируется на системе мониторинга, который предполагает:

- формирование многолетней конечной и промежуточных годовых целей, и основных задач подготовки;

- прогнозирование спортивных достижений;

- моделирование и анализ различных сторон подготовленности спортсмена (физической, технико-тактической, функциональной, психологической, соревновательной);

- формирование фонда оптимальных спортивно-методических, медико-биологических и научных технологий;

- разработку содержания и структуры средств и методов спортивной тренировки, планирования и программирования процесса подготовки, направленного на достижение прогнозируемых результатов в многолетнем цикле;

- коррекцию тренировочного процесса на различных этапах и периодах тренировочного процесса.

Без четкой системы управления этими составляющими невозможен выход спортсмена на международный уровень. Разумеется, каждый вид спорта имеет свою спецификацию, однако циклические дисциплины базируются на самых сложных механизмах функциональной подготовки.

Последние изыскания, связанные с совершенствованием тканевого дыхания, позволили пересмотреть многие подходы в тренировочном процессе и продвинуть результаты на небывалую высоту.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Лемешков, В.С. Научно-практические основы системы подготовки высококвалифицированных скороходов в Республике Беларусь: монография / В.С.Лемешков: М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т. – Барановичи: БарГУ, 2019. – 440 с.

2. Ботяев, В.Л. Место координационных способностей в системе спортивного отбора / В.Л. Ботяев. – Сургут: РИО СурГПУ, 2016. – 301 с.

3. Волков, В.М. Спортивный отбор / В.М. Волков, В.П. Филин. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 175 с.

4. Матвеев, Л.П. Проблема периодизации спортивной тренировки / Л.П. Матвеев // Легкая атлетика. – 1966. – № 12. – С. 2-3.

5. Волков, Н.И. Логика спортивной тренировки / Н.И.Волков // Легкая атлетика. – 1974. – №10. – С. 22-23.
6. Проблемы эргогенных средств и методов тренировки в теории и практике спорта высших достижений / Н.И.Волков [и др] // Теория и практика физ. культуры. – 2013. – №8. – С. 68-72.
7. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в Олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н.Платонов. – Киев: Олимп. лит. 2004. – 808 с.
8. Бальсевич, В.К. Контуры новой стратегии подготовки спортсменов олимпийского класса / В.Е.Бальсевич // Теория и практика физ. культуры. – 2001. – №4. – С. 12-14.
9. Бальсевич, В.К. Естественно-научные предпосылки разработки высоких технологий подготовки спортивной элиты / В.К.Бальсевич // Моделирование управления движением человека / под. ред. М.П. Шестакова, А.Н. Аверина. – М.: СпортАкадем-Пресс, 2003. – С. 203-222.
10. Лемешков, В.С. Управление системой подготовки высококвалифицированных скороходов / В.С.Лемешков // Вест. Мозыр. гос. пед. ун-та им. И.П. Шамякина. – 2008. – 4 (19). – С. 104-109.
11. Бондаренко, Н.И. Методология системного подхода к решению проблем: истории-теория-практика / Н.И. Бондаренко. Спб.: СПбуЭФ, 1997. – 387 с.
12. Платонов, В.Н. Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм. Отечественный и зарубежный опыт. История и современность / В.Н. Платонов. – М.: Совет. спорт, 2010. – 310 с.
13. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика: учеб. пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. – М.: Спорт, 2018. – 320 с.
14. Иссурин, В.Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки. – М.: Спорт, 2019. – 250 с.

## **ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗАХ**

Известно, что производительность человека во многих видах профессионального труда зависит от специальной физической подготовленности, приобретаемой путем систематических занятий физическими упражнениями. Эта зависимость получает научное объяснение в свете углубляющихся представлений и закономерностях взаимодействия различных сторон физического и общего развития человека в процессе жизнедеятельности, взаимодействия двигательных умений и навыков, приобретаемых и совершенствуемых в процессе специальной тренировки при освоении профессии.

**Введение.** Один из важных разделов организации физического воспитания и спорта в высших учебных заведениях – профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), основное содержание которой заключается в воспитании физических умений и навыков, отвечающих специфическим требованиям определенной профессии. Эта проблема сегодня актуальна, так как научно-технический прогресс, идущий большими шагами, непрерывно автоматизирует производство практически во всех сферах деятельности человека, что способствует снижению его двигательной активности.

В настоящее время около 1% труда приходится на немеханизированную мышечную деятельность человека, а 99% осуществляется управляемыми машинами. Это создает условия для естественного уменьшения двигательной активности человека.

Ограничения двигательной активности приводят к тому, что любая часть тела, не подвергающаяся систематическому упражнению, слабеет. Выключенные из деятельности конечности уменьшаются в объеме, резко снижается сила и работоспособность мышц. Болезненный процесс, вызванный отсутствием двигательной деятельности, приводит к расстройству обмена веществ и атрофии всех тканей. И если человек не будет укреплять мышечную и костную системы при помощи различных специальных физических упражнений, это может отрицательно отразиться на всем двигательном аппарате и в целом на организме человека.



Самые эффективные, доступные и простые средства при такой ситуации – физические упражнения, позволяющие не только укреплять организм, но и тренировать его к предстоящей трудовой деятельности. Физические упражнения, включенные в специально разработанные комплексы, направленные на общую физическую подготовку занимающихся, будут укреплять здоровье, повышать работоспособность и способствовать гармоническому развитию личности.

**Цель исследования** – заключалась в обосновании важности направленного воздействия профессионально-прикладной физической подготовки на готовность студентов к трудовой деятельности.

В данной работе применялись общепринятые методы исследования: анализ и обобщение литературных источников отечественных и зарубежных авторов и педагогические наблюдения.

Обобщение литературных источников показало, что профессионально-прикладная физическая подготовка должна организоваться в каждом вузе и на факультетах средствами конкретных видов спорта и включения в учебно-тренировочный процесс специально подобранных физических упражнений для различных групп профессий.

Педагогические наблюдения проводились в процессе учебных и учебно-тренировочных занятий. Оценка показателей уровня профессионально-прикладной физической подготовки студентов производилась при выполнении специально разработанных тестов.

**Результаты и их обсуждение.** Для облегчения выбора вида деятельности многие профессии объединены в группы, имеющие сходства по эмоциональному, умственному, психическому и физическому напряжению. Такое сочетание видов воздействий на организм человека обязывает создавать условия для организации учебного процесса с направленностью на ППФП.

Важный момент в процессе ППФП – применение специальных средств и методов физического воспитания, которые будут направлены на профилактику утомления при выполнении специальных упражнений и способствуют повышению устойчивости организма будущих специалистов к воздействию неблагоприятных внешних факторов и раздражителей на производстве.

Главный фактор эффективности ППФП – направленное воздействие различными видами спортивной тренировки на центральную нервную систему и анализаторы, развитие специальных физических качеств и навыков занимающихся. Особенно велика роль спортивных тренировок в освоении профессий, требующих сложных и точных движений.

Основными задачами профессионально-прикладной физической подготовки необходимо считать следующее: создание условий для активного отдыха, профилактика производственного травматизма, уменьшение утомления работающих за счет релаксационных и рекреационных средств физической культуры и спорта.

Поэтому в высших учебных заведениях необходимо профилировать процесс по профессионально-прикладной физической подготовке с учетом требований каждой специальности и групп профессий.

Для решения этих задач кафедрам физического воспитания и спорта необходимо, всесторонне изучив направленность профессионально-прикладной физической подготовки студентов, создать хорошую учебно-тренировочную базу, оснащенную стандартным и нестандартным спортивным оборудованием, инвентарем и тренажерами. Это позволит качественно, на высоком методическом уровне организовать учебные занятия с учетом профессиональной направленности.

При организации целенаправленных занятий по программе профессионально-прикладной физической подготовки необходим комплексный подход.

В этот комплекс должны входить учебные и секционные занятия под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры, самостоятельные занятия утренней гигиенической гимнастикой, выполнение специального комплекса упражнений, служащего для эффективного развития навыков, необходимых в предстоящей производственной деятельности. Как показали педагогические наблюдения, уровень студентов по общей и профессионально-прикладной физической подготовке можно значительно повысить за счет внедрения в учебный процесс тренажеров.

Для организации самостоятельных занятий на первом этапе необходимо получить информацию о состоянии физического развития и физической подготовленности занимающихся, а в процессе учебы не менее двух раз в учебном году студенты должны получить информацию о своем физическом развитии. Кафедры физического воспитания и спорта на основе полученных данных о физическом развитии и физической подготовленности студентов могут объединить их в группы по уровню физической подготовленности и предлагать специальные комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств и прикладных навыков.

При индивидуальной тренировке физических качеств и прикладных умений и навыков рекомендуется выполнять комплексы физических упражнений по методу круговой тренировки, обеспечив для этого наглядное представление об упражнениях. Методическую основу круговой тренировки составляет многократное выполнение определенных

движений и действий в условиях точного дозирования нагрузки и точного установленного порядка ее изменения и чередования с отдыхом.

Организационную основу самостоятельных занятий по методу круговой тренировки составляют специально подобранные упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и навыков.

Эти упражнения, как правило, выполняются по заранее разработанным схемам и будут направлены на развитие силы, скоростно-силовой подготовки, выносливости, быстроты, гибкости и ловкости.

**Выводы.** Актуальность внедрения ППФП в систему образования и сферу профессионального труда определяется главным образом современными требованиями производства. Ими необходимо считать:

– время, затрачиваемое на освоение современных профессий и достижение профессионального мастерства в зависимости от уровня функциональных возможностей организма, от степени развития физических способностей занимающихся, а также от разнообразия и совершенства приобретенных двигательных умений и навыков.;

– постоянное совершенствование научно-технического прогресса не освобождает человека от необходимости регулярно работать над улучшением трудовых способностей.

Целесообразно для усиления прикладной направленности отдавать предпочтение тем средствам, которые при прочих равных условиях, с большим положительным эффектом будут содействовать увеличению функциональных возможностей организма, лимитирующих результативность профессиональной деятельности и сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кудрицкий, В.Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка работников разных профессий: метод. рекомендации. – Брест. 2003.

2. Медведев, И.М. Организация профессионально-прикладной физической подготовки в учебных заведениях МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – Волгоград, 1999.

3. Пасичниченко, В.А., Кудрицкий, В.Н. Влияние физической культуры и спорта на формирование навыков, необходимых человеку в повседневной деятельности в зависимости от профессии // Вест. БрГУ: Сер. Гуманитар. науки. – 2002. – № 6. (18). – С. 125–129.

4. Скрипко, А.Д., Юспа, М.Б. Технология в физической культуре и спорте: учеб.-метод. пособие. – Минск. 2001.

## ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КИСТЕВОЙ ДИНАМОМЕТРИИ У СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Сила мышц имеет прямую зависимость от количества мышечных волокон, то есть от толщины мышцы. Сила мышц с возрастом меняется. Так, наиболее интенсивно мышечная сила увеличивается в подростковом возрасте. С 18 лет рост силы замедляется и к (25–26) годам заканчивается. После 40 лет сила мышц постепенно снижается, и наиболее значительное снижение силы мышц отмечается после 50 лет. Интенсивность развития мышечной силы зависит и от пола.

Настоящее исследование заключалось в измерении сгибательной силы кисти методом кистевой динамометрии. Динамометр берут в руку циферблатом внутрь. Руку вытягивают в сторону на уровне плеча и максимально сжимают динамометр. Проводятся по два измерения на каждой руке, фиксируется лучший результат. Средние показатели силы правой кисти (если человек правша) у мужчин: 35–50 кг, у женщин: 25–33 кг, средние показатели силы левой кисти обычно на 5–10 кг меньше. Любой показатель силы обычно тесно связан с объемом мышечной массы, т. е. с массой тела. Поэтому при оценке результатов динамометрии важно учитывать, как основную абсолютную силу, так и относительную, т. е. отнесенную с массой тела. Они выражаются в процентах. Для этого показатель силы правой кисти умножается на 100 и делится на показатель массы тела. Средние показатели относительной силы у мужчин: 60–70% массы тела, у женщин: 45–50%. Средние значения уровней силы кисти для обоих полов представлены в таблице 1.

**Таблица 1 – Средние значения уровней силы кисти обоих полов (кг).**

Пол	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Хороший	Отличный
Жен пол	менее 20	20-22	23-25	26-29	30-33	34-38	39 и более
Муж. пол	менее 40	40-43	44-47	48-51	52-55	56-64	65 и более

В измерениях принимали участие студенты БГТУ специального учебного отделения факультета ТОВ с 2016 по 2020 гг. в количестве 28 человек (14 – девушек и 14 юношей). Динамика показателей кистевой динамометрии у студентов факультета ТОВ каждого учебного семестра представлены в таблице 2 (девушки) и в таблице 3 (юноши).

**Таблица 2 – Динамика показателей кистевой динамометрии у студенток факультета ТОВ специального учебного отделения.**

Категории	Курсы							
	1 курс n=14		2 курс n=14		3 курс n=14		4 курс n=14	
	1	2	3	4	5	6	7	8
Абсолютная сила мышц кисти, кг	24,2	24,8	26,3	26,7	27,3	27,8	28,2	28,8
Уровень силы кисти	ниже среднего		средний		средний		средний	
Относительная сила мышц кисти, %	38,2	39,6	42,1	43	44,3	45,7	46,6	47,9
Уровень силового индекса	ниже нормы		ниже нормы		в пределах нормы		норма	

Динамика цифровых данных, представленных в таблице 2, показала, что у студенток БГТУ факультета ТОВ специального учебного отделения с каждым семестром улучшалась, пусть не значительно, но уровень показателей силы кисти из ниже среднего (24,2 кг) на 1 курсе к 4 курсу возрос до среднего уровня (28,8 кг). Уровень силового индекса также постепенно увеличивался с каждым курсом, так на 1 курсе он был ниже нормы (38,2 %), а к концу 4 курса он уже составил норму (47,9%). Это говорит о том, что методически грамотно подбирались и применялись разнообразные комплексы упражнений для развития и укрепления мышц кистей на систематических занятиях по дисциплине «Физическая культура».

**Таблица 3 – Динамика показателей кистевой динамометрии у студентов факультета ТОВ специального учебного отделения.**

Категории	Курсы							
	1 курс n=14		2 курс n=14		3 курс n=14		4 курс n=14	
	1	2	3	4	5	6	7	8
Абсолютная сила мышц кисти, кг	39,9	40,2	41,1	41,5	41,8	42,6	43,3	44
Уровень силы кисти	очень низкий		низкий		низкий		ниже среднего	
Относительная сила мышц кисти, %	52,7	52,9	54,1	54,6	55,2	56,3	57,2	58,1
Уровень силового индекса	ниже нормы		ниже нормы		ниже нормы		в пределах нормы	

Динамика цифровых данных, представленных в таблице 3, показала, что у студентов БГТУ факультета ТОВ специального учебного от-

деления с каждым семестром не значительно, но улучшалась. У студентов 1 курса изначально был очень низкий уровень показателей силы кисти (39,9 кг). К концу 4 курса показатель улучшился до ниже среднего уровня (44 кг). Уровень силового индекса (СИ) также постепенно увеличивался с каждым семестром. На 1 курсе СИ был ниже нормы (52,7 %), а к концу 4 курса СИ стал почти в пределах нормы (58,1%).

Полученные данные по динамике показателей кистевой динамометрии студентов факультета ТОВ на специальном учебном отделении (девушек и юношей) указывают на то, что необходимо внедрять новые методические приемы, разнообразить системы упражнений для повышения эффективности физического воспитания в ВУЗе на всех курсах обучения, а также уделять больше внимания индивидуальной работе со студентами. Для каждого возрастного периода характерны определенные анатомо-физиологические особенности, исходя из которых следует решать вопросы организации режима дня, ухода, воспитания, питания, организации учебного процесса, мероприятий по профилактике заболеваний, а также методов и форм оздоровления, сопряженных с занятиями физической культурой.

УДК 378.172

Н.И. Волкова, ст. преп. (БГТУ, г. Минск)

### **ДИНАМИКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ БГТУ 2017-2020 гг.**

Занятия по физической культуре в БГТУ проводятся на трех курсах (шесть семестров) у факультетов ИЭ и ИТ, семь семестров на факультетах ЛХ, ХТиТ, ПиМ, ЛИД, ТОВ (кроме специальности БТ, ТЛП), восемь семестров ТОВ (специальность БТ, ТЛП).

К специальной медицинской группе относятся лица, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующие ограничения физических нагрузок, а также адресной коррекции в состоянии здоровья.

В последнее время все большее внимание специалистов привлекает физическое воспитание студентов в связи с тенденцией ухудшения состояния здоровья студенческой молодежи, увеличения количества студентов, отнесенных к специальной медицинской группе.

Рассмотрим, как изменилось количество студентов, отнесенных к СУО в нашем вузе за период с 2017 по 2020 год, т.е. за три года.

На начало 2017/2018 учебного года из 1483 первокурсников, к СУО было отнесено 307 человек или 20,7%.

Если мы сравним полученные данные с аналогичными данными этого учебного года, то увидим, что из 1449 студентов, зачисленных на 1 курс, к основной группе отнесены 455 студентов (31,4%), подготовительной – 699 студентов (48,2%) и к специальной – 295 человек (20,4%). Т.е. можно отметить, что количество студентов, отнесенных к СУО остается практически на одном уровне и значительно ниже общереспубликанских показателей (в среднем по РБ – около 30%).

Однако и количество студентов, отнесенных к основной группе по физической культуре, низкое и составляет меньше 50%.

При этом, анализ по факультетам показал, что наибольшее количество студентов, отнесенных к СУО зачислено на 1 курс факультета ИТ (25, 8%) и наименьшее – основного отделения (18,2%), а наименьшее число студентов, отнесенных к СУО – ЛХ (10,8%) и наибольшее количество студентов ОУО (40,4%).

Вместе с тем, для качественного проведения занятий важно и то, какие именно заболевания преобладают у студентов СУО. При этом надо учесть, что у одного студента могут быть несколько заболеваний. По справкам у 295 человек зафиксировано 441 заболевание.

У 140 человек или 47,5% имеются проблемы со стороны ОДА. На втором месте находятся нарушения зрения и слуха (у 121 человека или 41%). Третье место занимают заболевания сердечно-сосудистой системы (у 108 человек, что составляет 36,6%).

Вместе с тем, у многих студентов встречается сочетанная патология. Так, из 140 человек с нарушениями функции ОДА только у 30 (21,4%) нет сопутствующих заболеваний со стороны других органов и систем. 1 место среди заболеваний ОДА занимает сколиоз (118 человек или 84,3%). На втором месте – плоскостопие (16 человек или 11,4%), на третьем – патология тазобедренных суставов (болезнь Шляттера (остеохондропатия бугристости большеберцовой кости), Пертеса (остеохондропатия головки бедренной кости), вывихи тазобедренных суставов (9 человек или 6,4%). Также у студентов встречаются повреждения менисков, деформации позвоночника переломы, травмы, остеохондроз и др. (по 1-2 человека).

При этом из этих 30 студентов 13 имеют 2 заболевания в системе ОДА. Чаще всего это сколиоз и плоскостопие.

40 человек или 28,6% имеют нарушения ОДА и нарушения зрения, 32 человека (22,9%) имеют сочетанное нарушение ОДА, ССС и нарушения зрения (чаще всего – сколиоз, МАРС и миопия), 22 человека (15,7%) – ОДА и ССС. У оставшихся 16 человек нарушение ОДА сочетается с заболеваниями ЖКТ (3 человека или 2,1%), эндокринной системы (2 человека или 1,4%), мочеполовой системы и нервной системы (по 1 человеку), прочие заболевания (4 человека или 2,9%).

Эффективность физического воспитания студентов, отнесенных по состоянию здоровья к СУО, всецело определяется методикой и организацией занятий. От применения средств и методов физического воспитания в занятиях, использования их, зависит оздоровительный результат, а также профессионально-прикладной эффект уровня развития двигательных навыков и качеств, необходимых для совершенного овладения студентами будущей профессиональной деятельности. Для повышения эффективности занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья на нашей кафедре выпущено методическое пособие.

И второй важный вывод касается того, что несмотря на достаточно низкий по сравнению с другими вузами процент студентов, отнесенных к СУО, у нас наблюдается рост числа студентов, отнесенных к подготовительной группе, что тоже требует особого внимания.

УДК 796.015.136:796.8

Е.Н. Гайсенкович, преп. (БГТУ, г. Минск);  
А.И. Стебаков, преп. (БГПУ, г. Минск)

## **ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БОРЦА**

Тактическая подготовка – одна из важнейших сторон мастерства борца, приобретающая тем большее значение, чем выше его квалификация.

Как бы хорошо ни владел спортсмен техникой борьбы, он никогда не достигнет высокого уровня мастерства, если слабо подготовлен тактически. Не умея создавать и правильно использовать складывающиеся в процессе схватки благоприятные ситуации, невозможно квалифицированно выполнить в ходе поединка ни одного технического действия.

Но и тактическое мастерство, в свою очередь, зависит в большой степени от технической, физической и волевой подготовки борца.

Если борец в совершенстве владеет техникой борьбы в стойке и партере, умеет проводить технические действия в различных ситуациях – перед ним открываются широкие возможности для тактических действий.

Чем разнообразнее техника борца, тем богаче и оригинальнее его тактика.

Спортсмен, технический арсенал которого исчерпывается одним-двумя приемами, всегда будет страдать тактической ограниченностью.



Нельзя, правда, утверждать, что борцы с узко ограниченным техническим и тактическим арсеналом не добиваются успехов. Известны случаи, когда такие спортсмены побеждали в ответственных соревнованиях. Но нет сомнения в том, что только при широком диапазоне технических средств, а следовательно и при более разнообразной тактике, можно добиться стабильных высоких результатов.

Работа над совершенствованием техники обогащает тактику борца. Так, например, если борец, имеющий в своем техническом арсенале броски через бедро, овладевает контрприемами, он значительно расширяет свои тактические возможности. Он теперь может использовать для проведения приемов в схватке большее количество возникающих ситуаций и в состоянии разнообразить способы подготовки уже ранее выполнявшихся им технических действий и построить целый ряд новых комбинаций. Другими словами – борец приобретает возможность строить тактический план схватки на более широкой технической основе.

В расширении тактических возможностей наряду с технической немалую роль играет и физическая подготовка. Хорошо физически развитый борец – сильный, быстрый, ловкий, выносливый – в состоянии навязать противнику те тактические ходы, которые для него в данный момент выгодны. Борец же, не обладающий, например, достаточной быстротой реакции, лишен возможности пользоваться таким эффективным тактическим средством, как опережение, а не обладающий выносливостью не может использовать в тактических целях борьбу в высоком темпе, и т. п.

Тактика зависит также от волевой подготовки спортсмена. Смелого, решительного и инициативного борца отличает полнота и оригинальность тактических замыслов.

Главные черты тактики – разнообразие и оригинальность. Она не терпит шаблона. Как бы ни были удачны по своему замыслу тактические действия, они далеко не всегда окажутся целесообразными, если спортсмен повторяет их в каждой схватке, в каждом соревновании. Более того, однажды раскрыв их противнику, борец в значительной мере затрудняет себе возможность победы в последующих встречах с ним.

Творческий подход к решению тактических задач в каждой схватке, разнообразие и гибкость тактики – неперемное условие успеха.

Тактику борьбы можно подразделить на три основных раздела:

1. Тактика проведения технических действий (приемов, контрприемов, защит).
2. Тактика ведения схватки.

### 3. Тактика выступления в соревнованиях.

Деление это условное, ибо практически все три раздела органически связаны между собой и дополняют друг друга. Решая тактические задачи проведения технических действий, борец одновременно выполняет тактический план ведения схватки и план участия в соревновании в целом. Тактика же ведения схватки складывается из ряда тактических задач, в том числе и задач, направленных на выполнение конкретных технических действий и достижение успеха в соревновании. В свою очередь из тактического плана участия в соревновании вытекают конкретные задачи по ведению той или иной схватки и выполнению отдельных технических действий.

Но основное содержание каждого из этих разделов тактики различно. В первом разделе разбираются условия, при которых становится возможным эффективное выполнение приемов, контрприемов и защит, способы создания этих условий и правильное их использование. Во втором – рассматриваются виды тактики, тактический план ведения схватки, его построение и реализация, пути и способы достижения победы в схватке с конкретным противником. Третий раздел освещает взаимосвязи между тактическими задачами отдельных схваток, распределение сил, поведение борца в соревнованиях различного рода и другие тактические действия, направленные на достижение наилучших результатов в соревнованиях.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Алиев, Э.Г. Методы формирования и совершенствования технико-тактического мастерства 17-19 летних дзюдоистов : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Э. Г. Алиев ; Всерос. научно-исследоват. ин-т физ. культуры и спорта.–М.,2002.–18с.
2. Новиков, А.А. Основы спортивного мастерства / А.А. Новиков; Всерос. науч.исслед. ин–т физ. культуры. – М., 2003. – 208 с.
3. Хижевский, О.В. Самбо – Мн. Изд-во Гревцова, 2014 г. – 352 с.

УДК [796. 011.3:797.212.14]-053.6

Д.А. Игнатович, ст. преп.;  
В.С. Знатнов, магистрант (БГПУ, г. Минск)

### **РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ПЛОВЦОВ 12–13 ЛЕТ**

Общеизвестно, что в современном мире нерациональный образ жизни и двигательной активности приводят к гипокинезии, ухудшению работоспособности, слабостисердечно-сосудистой системы, опорно-

двигательного аппарата, снижению иммунитета не только у взрослого населения, но и у подрастающего поколения. Выходом из сложившегося положения может служить рациональное построение школьного и внешкольного двигательного режима, а также привлечение детей к занятиям плаванием. Плавание – один из наиболее массовых и популярных видов спорта, а умение плавать относится к числу жизненно важных и необходимых навыков для детей.

Анализ научно-методической литературы по теме исследования показывает, что одним из основных условий высокой эффективности системы подготовки юных пловцов является строгий учет возрастных и индивидуальных анатомо-физиологических особенностей [1].

Возраст 12–13 лет является периодом продолжающегося двигательного совершенствования моторных способностей, больших возможностей в развитии двигательных качеств юных спортсменов. Основной направленностью физического воспитания в этом возрасте является формирование интереса к систематической, спортивной и оздоровительной подготовке. Важным элементом физического воспитания в этот период является формирование спортивного характера, его умение мобилизовать себя на преодоление трудностей, не пасовать перед неудачами, настойчиво трудиться для достижения поставленных целей. Поэтому необходимо грамотно выбирать средства и методы тренировки, нормирование тренировочных и соревновательных нагрузок.

От 12 до 13 лет у мальчиков наблюдается благоприятный период для улучшения целого ряда показателей техники плавания. В соответствии с этим рекомендуются средства, направленные на увеличение длины шага, скорости плавания, совершенствование чувства воды при гребке, развитие силы тяги при плавании в координации и по элементам. Мальчики данного возраста способны наиболее эффективно управлять пространственными параметрами движений и осваивать сложные элементы техники, поэтому лучше уделять внимание исправлению всех видов ошибок и добиваться техники плавания, близкой к «идеальной» [2].

Относительно равномерные темпы прироста показателей техники у девочек от 12 до 13 лет диктуют необходимость умеренного использования средств совершенствования техники плавания спортивными способами. Некоторое снижение координационных способностей сказывается на качестве выполнения плавательных движений, которые характеризуются увеличением количества ошибок по сравнению с периодом 9–10 лет. Однако у школьниц 12–13 лет сохраняется способность осваивать на высоком уровне элементы, требующие хорошей

подвижности в суставах. Поэтому в процессе занятий необходимо уделять внимание совершенствованию подобных элементов и устранению ошибок в их выполнении [2].

Скоростно-силовые способности неразрывно связаны с техническим мастерством пловца. Вне рационального варианта техники плавания, рационального выполнения старта и поворотов нет и высоких скоростей. Совершенство темпового варианта техники плавания избранным способом, умение выполнять движения с максимальной мобилизацией, без излишнего мышечного напряжения, сохраняя точность, координированность и оптимальную амплитуду, важнейшая предпосылка высокого уровня скоростно-силовых способностей [3].

Скоростно-силовые способности пловца характеризуются умением проплыть короткий отрезок дистанции с абсолютно высокой скоростью. Удержать такую скорость квалифицированный взрослый пловец может на отрезке не более 75 м, пловец-подросток – на отрезке не более 50 м. Максимальная скорость движений пловца зависит также от специальной силовой подготовленности, от мощности анаэробных алактатных источников энергии [3].

Развитию скоростно-силовых способностей юных пловцов (прежде всего на этапе базовой подготовки) способствует: развитие элементарных форм проявления быстроты в упражнениях на суше; быстроты двигательной реакции; способности развивать максимальный темп движений, выполнять с высокой скоростью однократные «взрывные» движения (например, выпрыгивания вверх, броски набивного мяча, отталкивания руками и ногами от пола в положении лежа). Разносторонняя физическая подготовка пловцов-подростков на суше создает хорошие предпосылки для развития скоростно-силовых способностей в более зрелые годы [3].

Воспитание скоростно-силовых способностей начинается в процессе овладения рациональной спортивной техникой. Прежде всего, добиваются точности и свободы движений при плавании в различном темпе на средних и коротких дистанциях и их отрезках. Чем совершеннее техника плавания, тем в большем объеме используются в учебно-тренировочных группах эстафеты и игры, связанные со спринтерским плаванием на коротких отрезках. По мере прочного овладения основами техники (примерно 3–4-й годы подготовки в учебно-тренировочной группе) ставится задача постепенно увеличивать силу гребковых движений, сохраняя их точность и легкость [4].

Основные методы, для воспитания скоростных способностей – это повторный, контрольно-соревновательный, переменно-дистанционный. Упражнения, направленные на повышение скорости движения, планируют после разминки, в первой части занятия, а в тренировочном

микроцикле – после дня отдыха или занятий с небольшой нагрузкой. В практике спортивного плавания часто случается так, что пловцы показывают высокие результаты на коротких отрезках дистанции в конце тренировочного занятия [4].

Таким образом, скоростно-силовые способности неразрывно связаны с техническим мастерством пловца. Вне рационального варианта техники плавания, рационального выполнения старта и поворотов нет и высоких скоростей. Методика подготовки плаванию пловцов 12–13 лет должна соответствовать закономерностям развития и формирования растущего организма.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ворженевский, И.В. Плавание: Учебник для средних физкультурных учебных заведений. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 301 с.
2. Бочин, В.П. Возрастные закономерности формирования скоростных возможностей при плавании спортивными способами и методика их воспитания в многолетней подготовке пловца. – Омск: СибГАФК, 2001. – 32с.
3. Гринев, В.Т. Биомеханические основы обучения плаванию / В.Т. Гринев. – Краснодар: ГИФК, 2010. – 81 с.
4. Бажанов, А.В. Влияние видов подготовленности и их взаимосвязь на спортивный результат у юных пловцов / А.В. Бажанов, Г.К. Бажанова. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины. – 2011. – С. 42–46.

УДК 796.012.23:796.4

Е.В. Знатнова, доц., канд. пед. наук  
Ван Инань, магистрант (БГПУ, г. Минск)

#### **РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ У СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УПРАЖНЕНИЙ ФИТНЕС-ЙОГИ**

В современном мире научно-технического прогресса отмечается снижение двигательной активности человека, а также повышение нервно-психических нагрузок. Доказано, что занятия фитнес-йогой успокаивают и укрепляют нервную систему, снимают напряжение, создают бодрое, жизнерадостное настроение, что содействует повышению работоспособности занимающихся [1].

Йога является одним из наиболее распространенных направлений фитнеса, которое популярно в настоящее время не только в нашей стране, но и во всем мире. Занятия йогой благотворно влияют не только

на физическое развитие человека, но также на его духовное состояние и реализацию внутреннего потенциала в повседневной жизни.

Возникнув в древние времена на Востоке, йога постепенно была адаптирована и приспособлена под стиль жизни современного человека и с тех пор быстро приобрела популярность в фитнес-клубах и спортивно-оздоровительных центрах. По мнению исследователей в данной области, занятия йогой являются одним из оптимальных методов достижения успеха на пути к развитию качеств гибкости и общего укрепления здоровья человека. Многовековой опыт физических упражнений и духовного самосовершенствования йогов в сочетании с современными научными знаниями и технологиями могут прекрасно применяться для достижения указанных выше целей [1].

Именно поэтому мы считаем целесообразным рассмотреть йогу как основной метод развития гибкости у студентов. Следует отметить, что такая роль йоги отнюдь не исключает применения других методов физической подготовки, а лишь дополняет их.

По мнению В.М. Баршай, гибкость является универсальным физиологическим свойством человеческого организма. Понятие «гибкость» включает в себя относительную подвижность суставов, позвонков и других скелетных соединений в естественных биологических пределах, высокую эластичность (способность безболезненно растягиваться и сокращаться) мускулов и сухожилий, а также способность человеческого тела в целом совершать различные естественные движения с определённой амплитудой. Хотя гибкость и является неотъемлемым качеством человеческого организма, степень её развития индивидуальна и существенно отличается в зависимости от генетических особенностей, образа жизни и физической активности отдельно взятого человека [2].

И.В. Рудякова считает, что гибкость важна при выполнении многих двигательных действий в трудовой, бытовой и спортивной видах деятельности. Она способствует формированию правильной осанки, улучшает внешний вид и влияет на жизненный тонус. Хорошая гибкость обеспечивает свободу, быстроту и экономичность движений. Благодаря достаточной подвижности позвоночного столба и растянутости плечевых и тазобедренных суставов человек имеет возможность выполнять мягкие, плавные и изящные движения [1].

Внешнее проявление гибкости отражает внутренние изменения в мышцах, суставах, сердечно-сосудистой системе. Достаточная гиб-

кость суставно-связочного аппарата позволяет сравнительно легко выполнять различные движения, что является свидетельством определенного уровня физической подготовленности. В зависимости от степени развития гибкости человек может принять нужное положение тела в пространстве, удерживать это положение определенное количество времени, выполнять движения с необходимой амплитудой. Снижение же способности свободно и естественно принимать любую необходимую позу, растяжимости мышечных и соединительных тканей – один из признаков наметившейся тенденции к ухудшению интегрального физического состояния организма человека [3].

Ученые и исследователи в области физической культуры считают гибкость по степени важности на втором месте после выносливости, называя упражнения на растягивание эффективным средством оздоровления и гармоничного физического развития [3, 4]. Однако, к сожалению, многие специалисты в своей физкультурной деятельности недооценивают значение гибкости. Вместе с тем, воспитание гибкости имеет особое значение в целом для воспитания двигательных качеств и физического состояния людей, так как это ограничено достаточно жесткими возрастными рамками. Недостаточная подвижность в суставах может ограничивать проявление качеств силы, быстроты реакции и скорости движений, выносливости, увеличивая энергозатраты и снижая экономичность работы, что может привести к серьезным травмам мышц и связок [4].

Основными средствами воспитания гибкости являются упражнения на растягивание, многократно повторяемые с постепенно возрастающей амплитудой движений относительно локального характера. При развитии гибкости следует использовать широкий арсенал упражнений, воздействующих на подвижность всех основных суставов. Так как не наблюдается положительный перенос тренировочных воздействий подвижности одних суставов на другие. При воспитании гибкости целесообразны различные упражнения на растягивание: динамические, пассивные, статические [4].

Главным методом развития гибкости у человека является регулярное (не менее 4-5 раз в неделю) выполнение комплекса специальных упражнений. Большое значение для достижения результатов в развитии гибкости имеют также особенности питания и эмоционально-психическое состояние занимающегося. Во многом эти аспекты специального тренинга затрагивает древнеиндийская система физической культуры

— йога. По мнению специалистов в данной области, йогой может заниматься каждый человек, независимо от возраста и уровня физической подготовленности.

Мы считаем, что использование в организации занятий по физической культуре специальной методики, включающей элементы фитнес-йоги, позволит улучшить показатели гибкости у *студентов*, окажет положительное влияние на состояние здоровья и физическое развитие занимающихся.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Рудякова, И.В. Оздоровительные виды фитнес-технологий гимнастической направленности в физическом воспитании людей разного возраста: учеб.-метод. пособие / И.В. Рудякова, В.С. Астафьев, В.Б. Рудякова. – Чита: ЗабГУ, 2020. – 140 с.

2. Баршай, В.М. Гимнастика / В.М. Баршай. – Ростов-на-Д. Феникс, 2011. – 336 с.

3. Гришина, Г.А. Влияние целенаправленных физических упражнений на функциональные возможности организма и профилактику заболеваний студенток специальной медицинской группы: дис. канд. пед. наук / Г.А. Гришина. Улан-Удэ, 2005. — 192 с.

4. Данилова, И.В. Развитие гибкости на занятиях по физической культуре: метод. указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов / И. В. Данилова. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – 30 с.

УДК 796.077

Г.Г Ярец, преп.;

Г.Н. Мойсеенко, преп. (БГПУ, г. Минск)

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ**

Кроме обязательных занятий, проводимых в рамках общего занятия, в вузе организуются дополнительные занятия. Это могут быть самостоятельные занятия, занятия, проводимые преподавателем с отстающими и слабо подготовленными студентами, утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурные паузы и минутки, а также вводная гимнастика в режиме учебного дня.



Самостоятельные занятия должны проводиться во все годы обучения студентов. Там, где на старших курсах предусмотрены учебные занятия по физическому воспитанию с преподавателем по учебному расписанию, самостоятельные занятия проводятся дополнительно к этим учебным занятиям с учетом личных стремлений и интересов студентов. Когда на старших курсах учебные занятия с преподавателями прекращаются, студенты полностью переходят к самостоятельным тренировочным занятиям.

Прежде чем приступить к самостоятельным занятиям, занимающиеся должны вооружиться необходимыми теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками. Студенту необходимо: четко определить цели и задачи; выбрать средства и методы; методически правильно осуществить планирование своей индивидуальной тренировки в годичном цикле; знать основы самоконтроля и др.

*Общие задачи*, которые решаются в процессе самостоятельных занятий студентов средствами физической культуры и спорта, состоят в следующем.

Содействовать укреплению и сохранению здоровья, нормальному физическому развитию и поддержанию высокой работоспособности. Это главная задача, стоящая перед студентом, решившим заниматься физической подготовкой самостоятельно.

Обеспечить в период завершения возрастного формирования организма всестороннее развитие основных физических качеств: выносливости, силы, гибкости, быстроты, ловкости, необходимых для полноценной подготовки к предстоящей трудовой деятельности. В результате самостоятельных занятий студенты должны в совершенстве овладеть основными, жизненно необходимыми двигательными навыками. К ним относятся: прыжки, ходьба, бег, метание, лазание, поднимание и перенос грузов и др. Необходимо, расширять и углублять теоретические знания по физической культуре. Студенту, занимающемуся самостоятельно, нужно научиться использовать средства физической культуры в быту, иметь полное представление о назначении и влиянии физических упражнений, о гигиенических правилах и требованиях, о врачебном контроле и самоконтроле и т.п. Все это составляет теоретический минимум по физической культуре, обеспечивающей сознательное отношение студента к процессу физического самосовершенствования.

Главная задача самостоятельных тренировочных занятий студентов, отнесенных к специальной медицинской группе, – ликвидация остаточных явлений после перенесенных заболеваний и устранение

функциональных отклонений и недостатков физического развития. Студенты специальной медицинской группы при проведении самостоятельных тренировочных занятий должны консультироваться и поддерживать постоянную связь с преподавателем физического воспитания и лечащим врачом.

Студентам, которые занимаются в подготовительной медицинской группе, рекомендуются самостоятельные тренировочные занятия с целью укрепления здоровья и повышения уровня физической подготовленности, близкого к уровню основной медицинской группы.

Студенты основной медицинской группы наряду с общими задачами могут стремиться к повышению своего спортивного мастерства.

Студентам всех отделений при планировании и проведении самостоятельных тренировочных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем нагрузок следует несколько снижать, придавая им в отдельных случаях форму активного отдыха.

Одной из форм самостоятельности является стремление к самосовершенствованию. Это стремление, как отмечал Л.Н. Толстой, уже потому свойственно человеку, что он никогда, если он правдив, не может быть доволен собой. Отсюда формирование потребности в самосовершенствовании должно проходить через развитие самокритичности, ибо самоуспокоенность, самолюбование своими достижениями приводит к нетребовательности к себе.

Таким образом, можно заключить, что воспитание потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями как и самовоспитание – сложный процесс, включающий в себя ряд компонентов и протекающий по определенным стадиям, с участием сознания. Воспитание самостоятельности и самовоспитание – не одноразовое мероприятие. Как сказал известный советский конькобежец Виктор Косичкин, процесс самовоспитания – это не график, который висит на стене перед кроватью: сегодня от 10.00 я буду принципиальным и честным, завтра от 12.00 буду смелым и отважным, послезавтра от 14.00 – добрым и отзывчивым. Человек должен уяснить для себя по крайней мере две вещи: какой желанной цели посвятить себя и как этой цели достичь. С воплощения в жизнь этой программы, собственно, и начинается становление характера, воспитание чувств. Смело поставить перед собой цель и столь же смело идти к ней – это акт мужества, самоутверждения, а значит, самовоспитания.

К.Д. Ушинский отмечал, что без личного труда человек не может идти вперед. Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду. Оно должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которой жизнь человека не может быть ни достойной, ни счастливой. Прежде всего – огромное трудолюбие и целеустремленность, сила воли в сочетании с разносторонними интересами и постоянным стремлением к самообразованию.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Купчинов, Р.И. Физическое воспитание: учеб. пособие для студентов подгот. Учеб.-тренировоч. Учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / Р.И. Купчинов. – Мн.: ТетраСистемс, 2006. – 352 с

2. Саскевич, А.П. Хижевский, О.В. Комплекс средств физической культуры, направленный на улучшение показателей физического развития и физической подготовленности детей. «Весці БДПУ. Серыя 1» №4.

3. Хижевский, О.В. Купчинов, Р.И. Физическое воспитание студентов. Монография: – Минск: БГПУ, 2019. – 400 с.

УДК 796-051:159

А.Ю. Новик, доц.; П.О. Новичков, преп.  
(Академия МВД РБ г. Минск)

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СПОРТСМЕНА**

Важнейшей задачей психологической подготовки является формирование спортивного интереса, перспективной цели, дисциплины, самооценки.

Психологическую подготовку следует вести с учетом индивидуальных особенностей личности спортсменов. Для каждого спортсмена составляется психологическая характеристика, отражающая индивидуальное своеобразие личности.

На всех этапах психологической подготовки большое место занимают вопросы диагностики и регуляции психического состояния борцов. Средства диагностики должны быть объективны, просты, и не занимать много времени.

Необходимо обратить внимание на воспитание у спортсменов идейной направленности, дисциплинированности и организованности;

развитие способности произвольно управлять своим поведением в сложных условиях соревнований; умение преодолевать неожиданно возникающие препятствия; владеть собой, быстро оценивать ситуацию, принимать решения и реализовывать их; повышать психологическую устойчивость в преодолении неблагоприятных внешних условий на тренировках (соревнованиях), развивать сосредоточенность и устойчивость внимания, выдержку и самообладание; совершенствовать приемы идеомоторной подготовки к выполнению упражнений, умение определять момент готовности к началу действия.

Должна проводиться постоянная работа по совершенствованию интеллектуальных качеств; развитию наблюдательности, устойчивости и гибкости мышления; развитию творческого воображения; вооружению спортсменов способами сохранения и восстановления психического состояния путем овладения различными приемами словесного самовоздействия (аутотренингом), различными формами отвлечения и переключения, хорошо организованной предсоревновательной подготовкой и разминкой (идеомоторная тренировка); овладению приемами саморегуляции внутренних состояний, а именно:

приучение к самоконтролю за внешним проявлением эмоциональной напряженности или угнетения (непроизвольное сокращение мышц, изменение дыхания и др.);

овладение приемами произвольного расслабления мышц, регуляцией дыхания, переключением внимания и мыслей, словесной саморегуляции.

Непосредственная психологическая подготовка к конкретному соревнованию предусматривает:

- создание уверенности в своих силах, активное стремление до конца бороться за достижение лучшего результата путем сбора и анализа информации об условиях предстоящего соревнования и о противниках;

- уточнение данных о собственной подготовленности, состоянии и возможностях в сопоставлении с условиями соревнования;

- специальную подготовку к встрече с неожиданными препятствиями в ходе соревнований;

- определение оптимального варианта действий в соревновании;

- освоение способов настройки перед стартом;

- создание и сохранение у спортсмена оптимального уровня эмоционального возбуждения и помехоустойчивости перед стартом и в процессе соревновательной борьбы.

Содержание психологической подготовки включает формирование личности спортсмена, эмоционально-волевое воспитание, развитие

мотивации в избранном виде спорта. Методической основой решения поставленных задач служит рациональное психолого-педагогическое использование принципов познания и деятельности, ценностных ориентации, идеалов и убеждений с учетом возрастных особенностей психического развития.

При организации и проведении мероприятий психологического и идейно-воспитательного характера тренеру следует иметь ввиду неоднородность подросткового периода развития психики. Ориентируясь на ведущую деятельность данного возраста (общение) и доминирующие гой последовательности ступеней развития самосознания подростка-спортсмена, хотя жесткая фиксация по годам обучения не обязательна. Все этапы можно пропорционально совмещать в зависимости от достигаемых результатов.

Обучение приемам и методам самоанализа и самооценки, устранение дефицита актуальной информации о физических, функциональных и психологических новообразованиях возрастного развития, включенного в спортивную тренировку, осознание возможностей спортивных форм общения и самореализации предлагает проведение широкой информационно-разъяснительной работы – от индивидуальных бесед до специально разработанных дискуссий.

По мере достижения навыков самоанализа целесообразно расширять психологические мероприятия, формы самоубеждения, методы произвольной мобилизации волевых усилий, средства и методы воспитания устойчивости к стрессу в условиях повышения ответственности и т.п. Значимость специально планируемых занятий по психологической подготовке возрастает, если они используются в тесной взаимосвязи со всей системой идейно-воспитательной работы, направленной на развитие моральных принципов ведения соревновательной борьбы, нравственной воспитанности, активной жизненной позиции, идейной убежденности каждого спортсмена и спортивной команды в целом.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Физическая культура: Учеб. Пособие / Под ред. Гордейчика, И. А. Перова, А.В. Филиппова, Н.Н. Хижевского, О.В. и др. Минск: ВА РБ, 2011.– 431 с.

2. Хижевский, О.В. Воспитание психологических, морально-этических и волевых качеств военнослужащих в процессе занятий физической культурой и спортивными единоборствами / Учебно-методическое пособие. Минск; УО «Военная академия РБ», 2009. – 41 с.

3. Хижевский, О.В. Купчинов, Р.И. Физическое воспитание студентов. Монография:– Минск: БГПУ, 2019. – 400 с.

## ЭТАПЫ САМОВОСПИТАНИЯ НА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Процесс физического самовоспитания включает три основных этапа.

*Первый этап* связан с самопознанием, выделением своих положительных психических и физических качеств, а так-же негативных проявлений, которые необходимо преодолеть. Эффект самопознания обусловлен требовательностью студента к себе. К методам самопознания относятся самонаблюдение, самоанализ и самооценка.

*Самонаблюдение* – универсальный метод самопознания, глубина и адекватность которого зависят от его целенаправленности и умения субъекта видеть, систематически наблюдать на основе выделенных критериев за качествами или свойствами личности.

*Самоанализ* требует рассмотрения совершенного действия, поступка, причин, вызвавших это (например, отказ от выполнения запланированного комплекса упражнений в режиме дня может быть вызван: дополнительной работой по выполнению учебных заданий, ухудшением самочувствия, отсутствием желания и т. д.); помогает выяснить истинную причину поступка и определить способ преодоления нежелательного поведения в следующий раз. Действенность самоанализа обусловлена адекватностью самооценки как средства организации личностью своего поведения, деятельности, отношений с окружающими, отношения к успехам и неудачам, что влияет на эффективность деятельности и дальнейшее развитие личности.

*Самооценка* тесно связана с уровнем притязаний, т. е. степенью трудности достижения целей, которые студент ставит перед собой. Расхождение между притязаниями и реальными возможностями ведет к тому, что студент начинает неправильно себя оценивать, вследствие чего его поведение становится неадекватным. Самооценка зависит от ее качества (адекватная, завышенная, заниженная). Если она занижена, то способствует развитию неуверенности в собственных возможностях, ограничивает жизненные перспективы. Завышенная самооценка, приводит к преувеличению своих возможностей и часто становится причиной многих жизненных неудач. Ее адекватность в значительной мере определяется наличием четких критериев поведе-

ния, действий, развития двигательных способностей, состояния организма и др.

Первый этап завершается решением работать над собой.

На *втором этапе*, исходя из самохарактеристики, определяется цель и программа самовоспитания, а на их основе – личный план. Цель может носить обобщенный характер и ставится, как правило, на большой отрезок времени – годы (напр. достигнуть высокого уровня физической культуры личности); частные цели (задачи) ставятся на несколько недель, месяцев. Примерная программа – ориентир физического самовоспитания – может быть представлена следующим образом.

Цель – формирование физической культуры личности. Задачи деятельности:

- 1) вести здоровый образ жизни и укрепить здоровье;
- 2) активизировать познавательную и практическую деятельность в области двигательной подготовки;
- 3) сформировать нравственно-волевые качества личности;
- 4) овладеть основами методики физического самовоспитания;
- 5) улучшить физическое развитие и физическую подготовленность в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.

*Третий этап* физического самовоспитания связан непосредственно с его практическим осуществлением. Он базируется на использовании способов воздействия на самого себя с целью самоизменение. Методы самовоздействия, направленные на совершенствование личности, называются методами самоуправления. К ним относятся самоприказ, самовнушение, самоубеждение, самоупражнение, самокритика, самоодобрение, самообязательство, самоконтроль, самоотчет. Решая воспитательные задачи, педагог физической культуры должен, во-первых, пробудить (или поддержать) стремление студента развить в себе положительные черты личности и избавиться от отрицательных. Если такого стремления нет, не надо ждать, пока оно возникнет само собой. Надо показать студенту, проявляющему, например, робость при выполнении физических упражнений, что человек сам вырабатывает свой характер, рассказать, как те или иные люди избавились от такого же недостатка. Следует помогать советами, практическими рекомендациями – как в каждом конкретном случае преодолевать неверие в свои возможности. Постоянно убеждать в необходимости самовоспитания, способствовать преодолению пассивности к физическим упражнениям.

Педагог должен активно участвовать в формировании у студента высокого уровня самосознания, благодаря которому появляется возможность самопознания. Знание студентом самого себя считается важнейшим показателем развития личности. Умение человека анализировать свою индивидуальность, смотреть на себя со стороны, контролировать свои действия, управлять своими эмоциями, поступками – все это является критерием развитого самосознания. В связи с этим педагог должен решить третью задачу: помочь студенту разработать программу самовоспитания, основу которой должны составлять самостоятельные занятия физическими упражнениями, способствующими выработке терпения и положительных черт и характера.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Коледа, В.А. Типовая учебная программа для учреждений высшего образования «Физическая культура» сост. В.А. Коледа [и др.]; – Минск: РИВШ, 2017 – 33 с.
2. Колос В.М. Оздоровительная физическая культура учащихся и студентов: Учеб. пособие. Мн.: БГУИР, 2001.–154 с.
3. Саскевич А.П. Хижевский О.В. Комплекс средств физической культуры, направленный на улучшение показателей физического развития и физической подготовленности детей. «Весці БДПУ. Серыя 1» №4. 2017.
4. Хижевский, О.В. Купчинов, Р.И. Физическое воспитание студентов. Монография:– Минск: БГПУ, 2019. – 400 с.

УДК 796.323.2(075)

А.В. Сазонова, доц., канд. пед. наук;  
Т.А. Мицкевич, преп.  
(БГЭУ, БГПУ, г. Минск)

## УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТИ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ

В настоящее время в условиях высокой конкуренции вопросы поиска путей повышения спортивного мастерства остаются актуальными. Одним из важнейших результирующих факторов спортсмена является реализация его потенциала в условиях соревновательной деятельности.

Именно в условиях соревнований функциональные возможности спортсмена проявляются в мобилизации «ведущих» функций для данного



вида спорта и в длительном поддержании функциональной устойчивости в связи с регламентом соревнований [1].

Различают раздражители, вызывающие снижение эффективности действий спортсмена по ряду характеристик: стабильности, вариативности, надежности.

К надежности относят способность противостоять различным сбивающим факторам, причем данные факторы по источнику воздействия могут быть как внешними, так и внутренними. Наиболее значимым внутренним раздражителем является утомление как совокупность адаптационных реакций организма на нагрузку в ходе соревнований, к которым относятся истощение энергетических резервов, изменение гомеостаза, нарушение нервной и гуморальной функций, снижение скорости и координированности движений, ухудшение работы некоторых анализаторов и другие [2].

По данным ряда исследований, уровень помехоустойчивости зависит также от возраста и от квалификации спортсменов, имея тенденцию повышаться по мере взросления атлетов и с ростом их спортивного мастерства [1].

Анализ воздействия внешних раздражителей на эффективность технико-тактических действий спортсмена в условиях соревнований свидетельствует о ее снижении при появлении сбивающих факторов таких как избыток поступающей информации – когда существует возможность выбора ответного действия из множества приемлемых; появлении шумовых раздражителей; ограничивающих факторов, временных, пространственных, также усложняющих выбор решения в условиях переменных игровых ситуаций; при изменении оптимальных световых и тепловых условий; ожиданий болевых ощущений.

Так, например, в ходе проведенных исследований о возможности повышения надежности игры в волейболе изучалось влияние ситуационной неожиданности на точность верхней передачи у спортсменов первого разряда. Анализ полученных результатов показал, что существуют достоверное снижение количества точных передач при неожиданном появлении мяча, при уменьшении времени для проведения верхней передачи по сравнению с выполнением тех же передач в стандартных условиях [3].

Обстановка ответственных соревнований (присутствие зрителей, судей, торжественность, повышенная степень ответственности) также является сильным стимулятором высокого напряжения психофизиологических функций организма спортсмена. Чем выше и принципиальнее спортивное противостояние, тем значительнее возбуждение и эмоциональный фон, и тем выше психическое напряжение.

Известно, что психическая напряженность обуславливает секреторные воздействия эмоциональных состояний на мышечную деятельность и двигательную активность спортсмена в ходе соревнований. Под влиянием эмоций из желез внутренней секреции выделяются различные гормоны. В зависимости от ряда факторов эмоции могут носить астенический или стенический характер. Астенические эмоции возникают у менее опытных спортсменов в результате тревоги, чувства страха перед соперником, результатом матча. Такие эмоциональные состояния возможны и для квалифицированных спортсменов, когда эмоциональная напряженность очень высока.

Для уточнения влияния повышенной эмоциональной напряженности на результативность бросков в баскетболе были проведены экспериментальные исследования с баскетболистами высокой квалификации. Тестирование включало две серии попаданий по 30 попыток в каждой серии в обычных условиях и при действии конкурентного стимула, регистрировалась частота сердечных сокращений и исключались физические нагрузки, кроме бросковых движений. В результате тестирования получены количественные и качественные характеристики результативности бросков баскетболистов, анализ которых дает основание говорить о стимулирующем значении конкурентной борьбы для повышения результативности технико-тактических действий высококвалифицированных спортсменов [1].

Также для оценки и развития помехоустойчивости в спорте можно использовать данные сравнительного анализа, полученные в условиях наличия и отсутствия шумовых и световых помех. Установлено, что сильные шумовые раздражители оказывают отрицательное воздействие на организм спортсмена.

Практика современных спортивных состязаний показывает, что высокий уровень, которого достигает шум на трибунах, вызывая эмоциональную напряженность, в ряде случаев приводит к дискоординации движений спортсменов, снижая тем самым их результативность (удары мимо ворот в футболе, непопадание в корзину в баскетболе, неточные передачи шайбы в хоккее, ошибка в исполнении подачи в волейболе и другие) [1,3].

С точки зрения физиологии основой проявления помехоустойчивости у человека является развитие в коре больших полушарий мощной рабочей доминанты, то есть функциональной системы, которая связана единым ритмом активности и включающей наиболее необходимые для работы нервные центры. Данная система не разрушается при поступлении посторонних раздражителей, а наоборот усиливается на основе их воздействия. Противостояние помехам укрепляют рабочую доминанту. У неустойчивых к раздражающим факторам лиц рабочая доминанта уязвима

при наличии внешних помех, утомления и прочих воздействиях. Помехоустойчивость рекомендуется развивать уже в младшем школьном возрасте. По некоторым результатам исследований, с 13 лет она достигает определенного уровня, соответствующего уровню взрослых спортсменов.

Таким образом, помехоустойчивость возможно оценить и развивать уже на начальном этапе подготовки молодых спортсменов. Поэтому изначально весьма важно учитывать особенность реакции спортсмена на помехи для того, чтобы в дальнейшем спрогнозировать эффективность его соревновательной деятельности, а также для проведения отбора в спорте

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ивойлов, А.В. Помехоустойчивость движений спортсмена. М.: Физкультура и спорт, 1986. - 110 с.
2. Платонов, В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Киев: Олимпийская литература, 1997. - 584 с.
3. Марищук, В.М. Психодиагностика в спорте / В.М. Марищук, Ю.М. Блудов, Л.К. Серова // М.: Просвещение, 2005. - 128 с.

УДК 685.641.43:796.015.52-056.24

Е.В. Самусевич, асп.;

Е.В. Знатнова, доц., канд. пед. наук (БГПУ, г. Минск);

А.В. Сазонова, доц., канд. пед. наук (БГЭУ, г. Минск)

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗИНОВОГО ЭСПАНДЕРА ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ СКЕЛЕТНОЙ МУСКУЛАТУРЫ ИНВАЛИДОВ**

Адаптация людей с ограниченными возможностями к жизни в обществе является одной из важнейших проблем государства на современном этапе его развития. К эффективным средствам их реабилитации и социальной адаптации относятся физическая культура и спорт. Занятия физической культурой, как и другими видами двигательной деятельности людей данной категории, рассматриваются не только как процесс развития физических способностей, освоения различных двигательных навыков, но и как лечебно-оздоровительная, коррекционно-воспитательная форма воздействия на двигательную сферу, как способ положительного влияния на нарушения, имеющиеся у этого контингента.

Отличительной особенностью лиц с нарушением интеллекта является отсутствие или снижение мотивации к занятиям различного

рода деятельности, в том числе к двигательной. Множественность нарушений и сложность сочетаний соматических заболеваний и психической патологии значительно ограничивают физическую активность данного контингента и, как следствие, препятствуют развитию их двигательных способностей и формированию умений и навыков.

Для наиболее эффективной стимуляции к физической активности людей с психическими нарушениями, учитывая дефицит их социального взаимодействия и коммуникативных навыков, а так же склонность к повторяющимся, ограниченным и стереотипным моделям поведения, процесс вовлечения необходимо строить на основе специальных принципов, определяющих систему занятий:

- всем упражнениям необходимо придавать игровой характер;
- при выполнении сложных движений следует оказывать подопечному направляющую помощь на наиболее трудных этапах;
- в процессе выполнения упражнения необходимо параллельное проговаривание каждого движения совместно.
- объяснение каждого последующего упражнения должно сочетаться с одновременным показом движения в целом и поэтапно;
- в процессе освоения можно предпринимать попытки к выполнению упражнений только по речевому заданию.

Тонус нервной системы и функционирование головного мозга людей с множественными нарушениями могут поддерживаться с помощью упражнений, в которых ритмически чередуются сокращение и напряжение разнообразных мышечных групп с их последующими растяжением и расслаблением. Такой режим движений характерен для ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках и др. Для улучшения умственной работы необходимы не только тренировки мозга, но и постоянная нагрузка на тело, мышцы, которые помогают нервной системе справляться с умственными нагрузками. Устойчивость и активность памяти, внимания, восприятия, переработки информации зависят от уровня физической активности и подготовленности. Различные психические функции в основном зависят непосредственно от определенных физических качеств – силы быстроты, выносливости и др. Поэтому, должным образом организованная физическая двигательная активность и оптимальные физические нагрузки до, в процессе и после окончания умственного труда способны влиять на сохранение и повышение умственной работоспособности.

Одним из универсальных амортизационных приспособлений, которое позволяет выполнять упражнения на различные группы мышц с разной степенью интенсивности - резиновый эспандер. По своей сути

спортивный эспандер – резиновый жгут, который может иметь различную плотность и силу растяжки.

Цель занятий с резиновыми амортизаторами – это научно обоснованный подход к растяжке мышц для людей, которые восстанавливаются после травм, для общего применения в спортивных тренировках, а так же для людей с ограниченными возможностями и с психическими нарушениями. Щадящие нагрузки, сравнительная простота упражнений, общая оздоровительная направленность, делают «жгуты» доступным для людей всех возрастов и разной физической подготовленности.

Резиновые эспандеры хороши еще тем, что оказывают на мышцы иное воздействие, в отличие от тренажеров. Они позволяют держать мышцы в напряжении на протяжении всего подхода. Это приведет к вовлечению в работу большего числа мышечных волокон. Так же применение резины позволит произвольно выбирать вектор нагрузки.

Занятия целесообразно начинать с использования доступных для выполнения гимнастических упражнений, не предъявляющих повышенных требований к сердечно-сосудистой и нервной системам. При свободном двигательном режиме упражнения постепенно усложняются; нагрузку распределяют на все мышечные группы, что способствует мобилизации экстракардиальных факторов кровообращения. Применяются упражнения динамического и статического характера, упражнения на расслабление, дыхательные упражнения, которые выполняются в медленном и среднем темпе, без значительного напряжения.

Обучение работы с новым тренажером требуют на начальном этапе концентрацию внимания и сознательное управления движениями отдельных частей тела. В процессе повторения двигательные действия становятся шаблонными, направленными. Умения переходят в двигательные навыки. Процесс усваивания новых движений проходит в 3 этапа: знакомство с новым движением, формирование навыка его выполнения и совершенствования его.

Разнообразие различных вариантов упражнений, которые достигаются за счет изменения углов крепления амортизаторов, неисчерпаемо. Резина позволяет нагрузке мягко нарастать, увеличиваясь до напряжения, которое можно считать статическим. Причем амортизаторы позволяют избежать побочных явлений, присущих изометрическим упражнениям.

Таким образом, именно использование резинового эспандера в работе с людьми с множественными нарушениями и сложностью сочетаний соматических и психических заболеваний показывает наиболее

эффективные результаты, стимулируя их к посильной физической активности и поддерживая их умственную деятельность.

Регулярные занятия физическими упражнениями улучшают физическое и психическое здоровья в целом.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Адаптивная физическая культура в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / В.А. Барков, И.В. Ковалец [и др.] ; под ред. В.А. Баркова. И.В. Ковалец. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014. – 168 с

2. Верхало, Ю.Н. Тренажеры и устройства для восстановления здоровья и рекреации / Ю.Н. Верхало. – М.: Советский спорт, 2004 – 536 с.: ил.

3. Янцен, В.А. Упражнения с эспандером // М.: «Владос». – 2001 – 80с.

УДК 796.012

О.В. Хижевский., проф., канд. пед. наук;  
Чжэн Лян, магистрант (г. Минск, БГПУ)

### **ЗАВИСИМОСТЬ ИНТЕНСИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ОТ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ**

Интенсивность относится к скорости работы, выполняемой при физической активности, или количеству силы, используемой для выполнения деятельности или упражнения. Его можно рассматривать как «степень усилий для завершения действия». Интенсивность различных видов физической активности варьируется от человека к человеку. Интенсивность физической активности зависит от предыдущих физических упражнений человека и его относительного состояния здоровья. Поэтому следующие примеры предназначены только для ознакомления и должны варьироваться от человека к человеку.

Умеренная физическая активность требует умеренных усилий и может значительно увеличить сердечный ритм.

Примеры упражнений средней интенсивности включают: быстрая ходьба, танцы, садоводство, работа по дому, традиционная охота и сиделки, активное участие в играх и спорте с детьми, прогулка с домашними животными, общестроительные работы мастеров (например,

укладка черепицы, соломенные крыши, покраска) с ношением предметов среднего веса требует больших усилий и вызывает одышку и значительное учащение сердечного ритма.

Примеры упражнений высокой интенсивности включают: быстрый бег в гору, ходьба / лазание, быстрая езда на велосипеде, аэробика, быстрое плавание, соревновательные виды спорта и игры (например, традиционные виды спорта, футбол, волейбол, хоккей, баскетбол), усиленное копание или рытье траншей для переноски тяжелых предметов

Что называют упражнениями средней интенсивности? Начнем с «рецепта упражнений». Подобно назначению лекарств врачами, в спортивной медицине также есть спортивные рецепты. Рецепт упражнений состоит из метода упражнений, интенсивности упражнений, продолжительности упражнений и частоты упражнений. Интенсивность упражнений является наиболее сложной и трудной для понимания. Она связана с различными спортивными группами и различными методами упражнений.

Бег трусцой, подъем по лестнице, езда на велосипеде по склонам, катание на коньках, игра в волейбол, скалолазание и т. д. Длится около 10 минут. Упражнения высокой интенсивности, включая бег на длинные дистанции, скакалку, игру в баскетбол, тяжелую атлетику, фехтование и т. д., Длится около 5 минут. Пациентам, выполняющим упражнения средней и высокой интенсивности, можно заранее выполнить 5-10 минут подготовительных упражнений, а затем необходимо 5-10 минут на восстановление и корректировку. Ходьба - лучшее упражнение в мире. Рекомендуемое значение потребления тепловой энергии для физической активности средней интенсивности, предложенное Соединенными Штатами, составляет 150 ккал / сут, что в основном относится к наиболее часто используемым физическим нагрузкам умеренной интенсивности, таким как быстрая ходьба 6,5 км в час. Рекомендуемый нами простой метод самооценки упражнений средней интенсивности основан на частоте сердечных сокращений и субъективной усталости. То есть частота сердечных сокращений должна достигать 60–80% максимальной частоты сердечных сокращений, то есть состояние физической нагрузки, которое можно восстановить через 10 минут при субъективном ощущении усталости. Рекомендуемая программа нагрузочных тестов может использоваться для измерения максимальной частоты пульса, включая 12-минутную ходьбу. Вы можете выбрать подходящую программу нагрузочного теста, чтобы оценить максимальную частоту пульса в соответствии с вашим физическим состоянием. С помощью некоторых упражнений средней интенсивности мы можем лучше достичь цели по снижению веса и упражнениям для мышц. Бо-

лее того, упражнения средней интенсивности - это относительно умеренный метод упражнений, который подходит для большинства людей. Слишком мало упражнений мало влияет на человеческий организм, а слишком много упражнений - это не то, что каждый может вынести. Поэтому упражнения средней интенсивности, несомненно, являются лучшими.

Упражнения средней интенсивности поставляют энергию за счет жира, и количество жира, потребляемого в это время, является самым большим. Во время упражнений высокой интенсивности мышечный гликоген обеспечивает большую долю энергии, а потребление жира не так хорошо, как при упражнениях средней интенсивности.

Что такое аэробные упражнения? Жизнь в упражнениях, которые стали общеизвестными. Хорошее тело - это самое основное условие для получения удовольствия от жизни. Я уверен, что никто не станет с этим спорить. Врачи всегда убеждают людей заниматься спортом, чтобы улучшить свою физическую форму. Но в то же время люди всегда спрашивают врачей: «Какие упражнения хороши?» И «Сколько упражнений достаточно?». Столкнувшись с этим наиболее часто задаваемым вопросом, доктор Кеннет Х. Купер, доктор медицинских наук, из Управления исследований упражнений ВВС США, после многих лет исследований и разработок, создал всемирно известный «метод аэробных упражнений» и его рецепт. Как только он был услышан, он стал популярным во всем мире. Это метод упражнений и фитнеса, признанный и применяемый большинством людей в мире.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов, В. В. Воспитание разных видов выносливости у студентов. Методические указания / В. В. Баранов. – Симферополь, 2010. – 128 с.
2. Слимейкер, Р. Серьезные тренировки на выносливость / Р. Слимейкер, Р. Браунинг. – Мурманск : Туолма, 2007. – 328 с.
3. Хижевский, О.В. Купчинов, Р.И. Физическое воспитание студентов. Монография:– Минск: БГПУ, 2019. – 400 с.



## **ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ БАДМИНТОНОМ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Бадминтон является новым направлением в развитии физического воспитания студентов. Введение его в занятия физической культуры Вузов, может стать не только решением вопроса по привлечению студентов к занятиям физической культурой, но и оздоровления молодежи в целом.

Занятия бадминтоном разносторонне воздействуют на организм человека. В бадминтоне реализуется два важных качества - игра и польза. По мнению спортивных специалистов, бадминтон имеет преимущества, которые могут быть использованы в сфере образования. Он доступен, увлекателен, не сложный в освоении на начальном этапе обучения. Кроме того, способствует физическому развитию, улучшению координационных способностей, а также развитию интеллекта.

Бадминтон в Беларуси развивается с 1962 года. До 1993 года он культивировался в Минске, Бресте, Гомеле, Мозыре, Витебске, Минской области. Затем из-за финансовых трудностей и недостатка тренерских кадров закрылись отделения в Могилёве и Витебске.

В 2004 г. начал работать тренер в Витебской области, а с 1 января 2009 г. открылось отделение бадминтона в городской детско-юношеской спортивной школе города Могилёва. Однако спустя некоторое время отделение в Витебской области закрылось.

Сегодня бадминтон культивируется в 5 областных городах республики, однако, ведущие позиции по-прежнему занимают спортсмены городов Бреста и Минска. На 1 января 2017 г. в республике работало 33 тренера-преподавателя по бадминтону (18 из них – штатных), под руководством которых тренируется 556 спортсмена разного уровня спортивного мастерства. С 1968 года спортсмены сборной Беларуси регулярно становились чемпионами и призёрами первенств и чемпионатов СССР. Наибольших успехов на чемпионатах и спартакиадах СССР добивались минчане: МСМК А. Скрипко, В. Шмаков, В.Чернявская, Т. Герасимович, Е. Даянов; могилевчане: С. Белясова, Н. Воронков. С. Микова; гомельчанин М. Коршук и др. На протяжении многих лет спортсмены сборной Беларуси регулярно входили в юношеские, юниорские и взрослые составы сборной команды СССР. Наибольших успехов на международной арене добивалась могилевчанка С. Белясова. Она трижды становилась бронзовым призёром чемпионатов Европы в

одиночном, парном и смешанном парном разрядах. Минчанин Е. Даянов стал серебряным призёром чемпионата Европы среди юниоров в одиночном разряде, минчанка Т. Герасимович – бронзовым призёром чемпионата Европы среди юниоров в смешанном парном разряде, спортсменки Бреста Н. Костючик – победителем чемпионата Европы среди юниоров в парном разряде, О. Конон – бронзовым призёром чемпионата Европы среди юниоров в парном разряде. Минчане А. Скрипко и В. Шмаков на протяжении ряда лет входили в десятку сильнейших игроков Европы и тридцатку первых рейтингованных игроков мира.

Самостоятельно спортсмены Беларуси начали выступать с 1993 года, когда стали членами Европейской федерации бадминтона (ЕВ) и Всемирной федерации бадминтона (ВWF). Бадминтон включен в программу летних Олимпийских игр с 1992 года. Бадминтон — олимпийский вид спорта, в котором два игрока или две команды по два человека соперничают между собой. Бадминтон входит в число самых энергозатратных видов спорта. Цель каждого из игроков (или команд) – перекинуть ракеткой волан на сторону соперника таким образом, чтобы соперник не смог его отразить. Чтобы было засчитано очко, волан должен коснуться площадки соперника.

Ежегодно в Министерстве спорта и туризма разрабатываются и утверждаются критерии формирования списочного состава национальной и сборной команды Республики Беларусь по бадминтону, а также критерии определения выездного состава для участия в официальных международных соревнованиях. Развитие и популяризация бадминтона, как составляющей части физической культуры и спорта в стране, направленное на формирование здорового образа жизни, достижение высоких спортивных результатов на международной арене невозможно без разработки новых методик обучению бадминтона разных групп социума. Особое место в этих процессах занимает студенчество.

Бадминтон относится к игровым видам спорта и все задачи, которые возникают перед спортсменами, относятся к вариативным ситуациям, обусловленным скоростью движения волана, положением игрока на площадке, а также его соперника, траекторией перевода волана на сторону противника, силой удара и многими другими факторами.

Бадминтон является одним из наиболее сложных видов спорта, так как требует от спортсмена высокой физической подготовленности. Так, бадминтон входит в тройку самых энергозатратных видов спорта.

Бадминтон по праву считается самой быстрой игрой в мире, скорость волана у спортсменов экстра-класса может достигать более 300 км/ч, игроки могут совершать до 0.7 ударов в секунду. Именно поэтому развитие координационных способностей у спортсменов бадминтона

стоит на одном из первых мест. Большинство спортсменов и высокопрофессиональных тренеров, утверждают, что в координационных способностях бадминтонистов на первый ряд можно поставить реагирующую способность, далее за ней идет способность к ориентации в пространстве, кинестетическая способность, и способность к сохранению равновесия. Тем не менее, занятия бадминтоном приносят положительный эффект и позволяют разносторонне воздействовать на организм человека. Среди такого воздействия можно выделить развитие силы, быстроты, выносливости, а также улучшение подвижности в суставах, что способствует приобретению широкого круга двигательных навыков, воспитывают волевые качества. Благодаря регулярным тренировкам, развиваются координационные способности, гибкость и ловкость, а также происходит благоприятное воздействие на развитие нервной и кардиореспираторной систем. А интенсивное перемещение по площадке позволяет игрокам держать свое тело в прекрасной форме.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бадминтон: примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР, УОР, ШВСМ /авт.-сост. А. П. Горячев, А. А. Ивашин; Моск. гор. федерация бадминтона. М. : Советский спорт, 2010.
2. Гутко, А. В. История развития бадминтона в стране и за рубежом. Нижний Новгород : ННГУ, 2004. 22 с.
3. Информационно-аналитический бюллетень. № 4 / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; сост. Т. Д. Полякова, С. Ю. Аврутин. – Минск : БГУФК, 2009. – 108 с.
4. Хижевский, О.В., Купчинов, Р.И. Физическое воспитание студентов. Монография: – Минск: БГПУ, 2019. – 400 с.

УДК 796.012.114

О. В. Хижевский., проф., канд. пед. наук;  
Дай Шень, магистрант (г. Минск, БГПУ)

### **ОСОБЕННОСТИ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА**

Скоростно-силовые способности проявляются в двигательных действиях, в которых наряду со значительной силой мышц требуется и значительная быстрота движений (прыжки в длину и высоту с места и разбега, метания снарядов и т.п.). При этом, чем значительнее внешнее отягощение, преодолеваемое школьником (например, при толкании ядра или выполнении рывка гири достаточно большого веса),

тем большую роль играет силовой компонент, а при меньшем отягощении (например, при метании малого мяча) возрастает значимость скоростного компонента.

К числу скоростно-силовых способностей относят:

– быстрая сила, которая характеризуется непредельным напряжением мышц, проявляемых в упражнениях, которые выполняются со значительной скоростью, не достигающей предельной величины;

– взрывная сила – способность по ходу выполнения двигательного действия достигать максимальных показателей силы в возможно короткое время (например, при старте в спринтерском беге, в прыжках, метаниях и т.д.).

В случае преодолевающей работы под силами сопротивления понимаются силы, направленные против движения (жим штанг от груди); при уступающей работе – действующие по ходу движения (опускание штанги на грудь).

Преодолевающий и уступающий режимы объединяются понятием «динамический» режим.

Можно выделить три главные формы силовых способностей:

1. Собственно-силовые – способность к проявлению максимальной силы. Максимальная сила – это наивысшая сила, которую способна развить нервно-мышечная система при произвольном максимальном мышечном сокращении. Она определяет движения в таких видах спорта, в которых приходится преодолевать значительное сопротивление (тяжелая атлетика, легкоатлетические метания, борьба и др.).

2. Скоростно-силовые – способность нервно-мышечной системы преодолевать сопротивление с высокой скоростью мышечных сокращений. Скоростно-силовые способности имеют определенное значение для достижений во многих движениях, т.к. составляют основу быстроты спринтеров и способность к «рывковым» ускорениям в игровых видах спорта.

3. Силовую выносливость – способность организма сопротивляться утомлению при силовой работе. Силовая выносливость характеризуется сочетанием относительно высоких силовых способностей со значительной выносливостью и определяет достижения в таких видах спорта, в которых необходимо преодолевать большие сопротивления в течение длительного времени (гребля, велогонки, лыжные гонки и пр.). Кроме того, силовая выносливость имеет немалое значение в видах спорта, которые включают преимущественно движения ациклического характера, предъявляющие

высокие требования, как к силе, так и к выносливости (скоростной спуск, единоборства, большинство спортивных игр).

Указанные виды силовых способностей являются основными, однако, они не исчерпывают всего многообразия проявления человеком силы.

Важную разновидность составляет «взрывная сила» – способность проявлять большие величины силы в наименьшее время. Показатели «взрывной силы» зависят от степени межмышечной и внутримышечной координации, а также от собственной реактивности мышц, т.е. нервных процессов. Так, у тренированных спортсменов проявляется большая величина силы в меньший промежуток времени, чем у начинающих.

Собственно-силовые способности в основном проявляются в статических режимах и медленных (жимовых) движениях. Для оценки этих способностей применяют понятия абсолютной и относительной сил.

Для сравнения силы людей различного веса обычно пользуются понятием, так называемой, относительной силы, под которой понимают величину силы, приходящейся на 1 кг собственного веса. Силу, которую проявляет человек в каком-либо движении, оцененную безотносительно к собственному весу, иногда называют абсолютной силой. Абсолютная сила может характеризоваться, например, показателями динамометра, предельным весом поднятой штанги.

В видах физической деятельности, связанных с перемещением своего тела, основное значение имеет относительная сила. Увеличение относительной силы может быть связано с изменением собственного веса. В одном случае рост силы сопровождается стабилизацией или даже падением собственного веса. За счет соответствующего режима жизни и питания создают условия для увеличения относительной силы. Однако этот путь (рост силы с одновременным падением веса) далеко не всегда возможен. Он эффективен у лиц, имеющих жировые отложения или избыточное содержание воды в тканях тела. Второй путь – рост силы с одновременным увеличением мышечной массы. При функциональной гипертрофии мышц сила всегда вырастает быстрее, чем собственный вес. Показатели абсолютной и относительной силы, проявляемые в статическом режиме работы мышц, находятся в тесной связи с показателями медленной динамической силы

Наличие большой силы не указывает на способность к ее быстрому проявлению. Скоростно-силовые способности проявляются в действиях, где помимо силы требуется высокая скорость движения. Воспитание скоростно-силовых способностей осуществляется при помощи использования неопредельных отягощений с предельным числом

повторений, требующих предельной мобилизации силовых возможностей. С этой целью применяются непредельные отягощения с установкой на максимально возможную скорость выполняемых движений.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Хижевский, О. В. Основные факторы, определяющие особенности силовой подготовки студенток. // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму: материалы XIV Междунар.науч.сессии по итогам НИР за 2015 год, Минск, 12–14 апр.2016 г.: в 3 ч. / Белорус. гос. ун–т физ. культуры; редкол. : Т.Д.Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2016. – Ч. 1. – С. 129–132.

2. Хижевский, О.В., Купчинов, Р.И. Физическое воспитание студентов. Монография:– Минск: БГПУ, 2019. – 400 с.

УДК 796.012.1 - 037.845

А. А. Кукель, ст. преп.;  
О. П. Круталевич, ст. преп. (БГПУ, г. Минск)

#### **АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУЕНТОВ БГПУ ИМ. М. ТАНКА**

Физическая культура - неотъемлемая часть общей культуры и профессиональной подготовки студента в период обучения. Физическая культура наиболее полно выполняет свои воспитательные и развивающие функции в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, целью которого является формирование физической культуры личности, а также подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности. Человек, обладающий знаниями и профессиональным опытом, но не имеющий здоровья и необходимых для работы физических возможностей, не может быть отнесен к категории трудовые ресурсы. Поэтому так необходимо развивать умственные и физические качества студента - будущего педагога, определяющие психофизическую надежность и успешность его будущей профессиональной деятельности.

Кафедрой физического воспитания и спорта проводится ежегодный анализ состояния здоровья обучающихся и здесь, к сожалению, наблюдается тенденция к ухудшению состояния здоровья студентов и связанное с этим непосредственное увеличение количества студентов до 28,8 %, отнесенных по состоянию здоровья к специальному медицинскому отделению.

По результатам медосмотров студентов БГПУ им. М. Танка за последние три года (2017 – 2020 гг.) в структуре хронической патологии лидируют заболевания костно-мышечной системы (74,0 %), органов зрения (59,0%), сердечно-сосудистой системы (25,3%), нарушения обмена веществ (52,5%) заболевания органов брюшной полости (32,5 %) органов дыхания (4,7%). На долю заболеваний нервной системы и ЛОР-органов приходится приблизительно по 5%, мочеполовой системы – 14,2%.

Результаты исследований позволяют отметить, что увеличивается количество студентов с заболеваниями двух и более систем организма с 9,9% до 11,3%. Отмечается снижение уровня здоровья от первого курса к третьему, количество студентов с хроническими заболеваниями на третьем курсе увеличилось на 6,6 %. (от 26, 6 % в 2017/18 учебном году до 33,2 в 2019/20 учебном году).

Основными причинами данной ситуации, на наш взгляд, являются: резко возросшая учебная нагрузка, неблагоприятное воздействие социально-гигиенических факторов среды, стремительное изменение привычного ритма жизни и круга общения, смена места проживания, качества питания, вызывают сильный стресс и оказывают выраженное негативное влияние на физическое и психологическое здоровье студентов.

Поскольку состояние здоровья, физическое развитие и функциональное состояние человека находятся в прямой зависимости, нами было проведено исследование уровня физической подготовленности студентов БГПУ.

Для определения уровня физической подготовленности мы использовали комплекс тестов: прыжок в длину с места, наклон вперед из положения сидя на полу, челночный бег 4 x 9 м, подтягивание на высокой перекладине (юноши), поднимание туловища из положения лежа на спине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, бег 30 м, бег 1500/3000 м (юноши).

На основании среднестатистических расчетов мы определили уровни физической подготовленности, которые могут использоваться как условные: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий. Результаты во всех видах тестирования, выраженные в разных единицах измерения, мы перевели в баллы, затем оценки суммировались, что дало нам представление о комплексной подготовленности, достигнутой в результате учебного процесса в целом. Анализ динамики результатов тестирования за период обучения показал, что количество студентов, имеющих уровень физической подготовленности выше среднего, средний и ниже среднего снижается от первого к третьему курсу.

**Таблица – 1. Динамика уровней физической подготовленности (%)**

	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
1 семестр	4,9	24,5	43,5	24,1	3,1
3 семестр	5,2	26,9	40,5	25,0	2,4
5 семестр	9,0	25,1	41,7	21,8	2,4

Увеличивается количество студентов, имеющих низкий уровень физической подготовленности (с 4,9 % до 9,0 %). Заметное снижение уровня физической подготовленности студентов свидетельствует о несоответствии организации процесса физического воспитания в вузе современным требованиям. Повышения эффективности процесса физического воспитания студентов можно добиться, если физическая активность на занятиях будет дифференцироваться в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития, уровнем физической подготовленности и текущим функциональным состоянием студентов. Такую информацию можно получить в процессе постоянного контроля физической подготовки и функционального состояния студентов, который, в свою очередь, будет эффективным, если обеспечить выполнение ряда положений.

Во-первых, диагностику физической подготовленности и функционального состояния необходимо проводить систематически в динамическом режиме.

Во-вторых, оценить физическую подготовленность, исходя из сдвигов анализируемых показателей. Предлагается определять динамику прироста результата (в%) в каждой пробе и тесте после выставления оценочных баллов, сумма которых будет служить основным показателем физической подготовленности и функционального состояния.

В-третьих, анализ показателей, отражающих различные аспекты физического развития и здоровья, необходимо объединить в определенные блоки.

В-четвертых, обработка и выдача информации о результатах мониторинга осуществляется в автоматическом режиме с использованием компьютерных технологий и возможностью ознакомления с ней, в том числе дистанционно, всеми участниками педагогического процесса.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Коледа, В.А. Типовая учебная программа для учреждений высшего образования «Физическая культура» сост. В.А. Коледа [и др.]; – Минск: РИВШ, 2017 – 33 с.
2. Хижевский, О.В., Купчинов, Р.И. Физическое воспитание студентов. Монография: – Минск: БГПУ, 2019. – 400 с.



## **АЭРОБИКА КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ И ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ**

Одной из задач процесса физического воспитания в высших учебных заведениях Республики Беларусь является сохранение и укрепление здоровья студентов, повышение уровня их физической подготовленности. Функциональные возможности организма занимающихся обусловлены в значительной степени состоянием производительности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Во время длительной нагрузки в организме человека действуют в основном аэробные механизмы энергообеспечения, тогда как роль анаэробных процессов незначительна. В связи с этим для занимающихся является важным показателем максимального потребления кислорода. Результаты проведенных исследований показали, что требования, предъявляемые к анаэробным механизмам энергообеспечения сравнительно невысокие. Поэтому, тренировка, направленная на повышение анаэробной производительности, может проводиться в ограниченном объеме.

По данным исследований, у квалифицированных спортсменов (мужчин) МПК составляет в среднем 65,0 мл/кгхмин. Например, результаты обследований в баскетболе, футболе показывают, что у спортсменов, входящих в состав национальных команд, среднее значение МПК составляет приблизительно 60,0 мл/кгхмин. В лыжных гонках и ориентировании спортсмены имеют уровень МПК, равный 75-90 мл/кгхмин [1, 2]. В группах студенток, занимающихся на специализации «аэробика» максимальное потребление кислорода составляет в среднем 36,0 мл/кгхмин на первом курсе и 40,3 мл/кгхмин на втором, что говорит о достаточно высокой производительности дыхательной и сердечно-сосудистой системы.

Развитие выносливости с одной стороны способствует повышению уровня аэробной производительности, увеличению максимального потребления кислорода (МПК), - и в этом проявляется общее воздействие аэробики на организм занимающегося; с другой стороны, улучшает кровоснабжение и обеспечение кислородом работающих мышц, локально воздействуя на организм занимающегося. Для повышения уровня специальной выносливости целесообразно выполнение упражнений в определенном двигательном режиме теми группами мышц, которые задействованы во время соревнований. В данном случае будут активизированы необходимые мышечные волокна.

Для получения максимального тренировочного эффекта в занятиях, направленных на повышение аэробной производительности студентов, которые занимаются на специализации «аэробика», создаются условия с выполнением движений.

Целесообразно использование в общефизической и специальной физической подготовке студентов других видов спорта средств оздоровительной аэробики, в частности, слайд-аэробики и степ-аэробики [2, 4]. Аэробика скольжения или слайд-аэробика предполагает скольжение на особой доске, используя специальные бахилы, надетые поверх спортивной обуви. Особенностью выполнения является то, что обе ноги остаются на поверхности, и здесь очень важное значение приобретает дифференциация усилий при перемещении центра тяжести тела. При выполнении бросков в борьбе, ударных движений в теннисе умение быстро перенести центр тяжести тела в определенный момент позволяет осуществить более мощный удар, скорректировать направление удара, положение в котором выполняется бросок или удар, увеличить скорость броска (удара) и осуществить эффективный выход, вернувшись в исходное положение. Именно равномерное распределение веса тела на обе ноги является условием успешного выполнения упражнений на слайде при передвижении в сторону. В борьбе, теннисе, спортивных играх аэробика особенно рекомендуется, поскольку улучшает работу ног, быстроту передвижений спортсмена, совершенствует способность к поддержанию равновесия.

Интенсивность упражнений задается исходя из индивидуальных способностей, занимающихся и может варьироваться путем увеличения темпа и выбора определенных шагов с соблюдением принципов спортивной тренировки (доступность предлагаемых упражнений, постепенное повышение требований). Рекомендуется выполнять большее количество движений, сходных по структуре и биомеханическим особенностям с движениями в рассматриваемом виде спорта.

Использование степ-аэробики достаточно универсально поскольку может использоваться в работе групп спортивного совершенствования, учебных группах различных специализаций (борьбы, настольного тенниса, волейбола и др.), группах специального медицинского отделения. Подбор средств и используемые методы определяются задачами, стоящими в учебно-тренировочном занятии. Нормирование нагрузки осуществляется путем увеличения длительности выполнения непрерывным методом, повышением темпа движений (ростом интенсивности), изменением высоты степа. В группах спортивного совершенствования оптимально выполнение интервальным методом, с непродолжительными интервалами отдыха и сменой темпа выполнения движений. В зависимости от организации решаются задачи

развития общей выносливости, скоростной выносливости. Степ-аэробика дает нагрузку средней интенсивности, фокусируясь на улучшении работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, развитии силы мышц ног и таза, и с небольшой акцентом на развитие силы рук. По мере необходимости можно усилить тренировочное воздействие на мышцы предплечья, плечевого пояса, используя утяжелители или гантели небольшого веса (до 1000 г.) [3]. Развитие координационных способностей при этом также возможно контролировать и регламентировать путем добавления непривычных не изучаемых ранее шагов и движений, разнонаправленные движения рук и ног, восхождения на степ с изменением положения тела в пространстве (с поворотами на 360 градусов).

Таким образом, использование некоторых элементов аэробики в общей физической подготовке студентов способствует повышению уровня их функциональной подготовленности в целом, а также развитию выносливости, координационных и скоростно-силовых способностей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Хатчинсон, А. Кардио или силовая? Какие нагрузки подходят именно вам / Алекс Хатчинсон; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 350 с.
2. Смирнов Д.И. Фитнес для умных / Д.И. Смирнов. – М.: Эксмо, 2010. С. 72 - 128.
3. Сазонова, А.В. Настольный теннис и методика обучения // Физическая культура и здоровье: подвижные и спортивные игры: пособие для учителей учреждений общего среднего образования / А.Г.Фурманов [и др.]; под общ. ред. М.Е.Кобринского, А.Г.Фурманова. – Мн.: Аверсэв, 2016. – С. 408-471.
4. Хижевский, О.В., Купчинов, Р.И. Физическое воспитание студентов. Монография: – Минск: БГПУ, 2019. – 400 с.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ**

Малоподвижному образу жизни в последнее время подвержены все большее количество людей нашей планеты.

Это связано с широким использованием личного автотранспорта, мониторов для работы и в образовательных целях, а также во время отдыха.

Начиная от детей и подростков увеличивается степень ожирения, ухудшается состояние кардиометаболического здоровья, физического и эмоционального состояния, ухудшается социально-ориентированное поведение, сокращается продолжительность сна.

У взрослых повышается распространенность сердечно-сосудистых заболеваний, рака, диабета 2-го типа, а также повышается смертность от всех перечисленных причин.

По статистике у четверти взрослого населения мира наблюдается недостаточная физическая активность. У каждой 3-ей женщины и каждого 4-го мужчины уровень физической активности снижен.

Уровень недостаточной физической активности населения в странах с высоким уровнем дохода в 2 раза выше, чем в странах с низким уровнем дохода. В странах с высоким уровнем дохода 26% мужчин и 35% женщин были недостаточно физически активны по сравнению с 12% мужчин и 24% женщин в странах с низким уровнем дохода.

Снижение уровня физической активности связано с пассивностью во время досуга и ведением малоподвижного образа жизни дома и на работе.

Длительное снижение физической активности приводит к атрофическим изменениям в мышцах костной ткани, нарушается обмен веществ, снижается синтез белка.

Она крайне неблагоприятно сказывается на работе головного мозга. Возникают головные боли, бессонницы, люди становятся эмоционально неуравновешенными. Еще один из признаков гиподинамии – повышение аппетита, что может довольно быстро привести к ожирению. Это, в свою очередь, способствует развитию сердечно-сосудистых заболеваний из-за атеросклероза. Может возникнуть варикозное расширение вен и заболевания суставов.

Из-за слабости мышц может появиться нарушение осанки.

Пребывание дома в течение длительного периода времени серьезно осложняет поддержание физической активности.

Пребывание в карантинном режиме может вызвать дополнительный стресс и поставить под угрозу психическое здоровье людей.

Регулярная физическая активность может:

- улучшить состояние мышечной, кардиореспираторной систем;
- улучшить состояние костной системы и функционального здоровья;

- снизить риск развития гипертонии, ИБС, инсульта, диабета, различных видов рака, а также депрессии;

- снизить риск падений и переломов;

- помочь поддерживать нормальный вес тела.

ВОЗ рекомендует 150 минут умеренной физической активности или 75 минут интенсивной физической активности в неделю. Или сочетание умеренной и интенсивной физической активности. Дважды в неделю или чаще уделять время физической активности средней или высокой интенсивности, направленной на развитие мышечной силы.

Следование этим рекомендациям возможно в домашних условиях с учетом отсутствия специального оборудования и ограниченного пространства.

Ниже предлагаются способы поддержания активной физической формы и сокращения сидячего образа жизни в условиях домашнего карантина.

1. Делать короткие активные перерывы в течение дня.

Короткие разминки являются дополнением к общим рекомендациям.

Танцы, игры с детьми и выполнение домашних обязанностей (уборка дома и т.д.) также позволяют оставаться физически активными.

2. Использовать онлайн ресурсы, принимая во внимание свои ограничения.

3. Ходить. Даже в небольших помещениях использовать хождение по периметру или марш на месте, что поможет оставаться активными.

Если вам звонят, стойте или ходите по дому во время разговора, а не сидите.

4. Проводить время в стоячем положении.

Сократите время, проводимое в сидячем положении, и по возможности отдавайте предпочтение положению стоя. В идеале, в каждый отдельный период старайтесь оставаться в сидячем положении или положении лежа не более 30 минут.

Можно рассмотреть возможность использования стола на высоких ножках, позволяющего работать в положении стоя, или используйте в качестве подставок книги или другие приспособления. Во время

отдыха в сидячем положении отдавать предпочтение умственным видам деятельности, таким как чтение, настольные игры и пазлы.

#### 5. Расслабление.

Расслабление в сочетании с глубокими вдохами и выдохами помогут сохранить спокойствие.

#### 6. Правильное питание.

Для поддержания оптимального состояния здоровья важно помнить о необходимости правильно питаться и потреблять достаточное количество воды.

ВОЗ рекомендует пить воду вместо сахаросодержащих напитков.

Ограничить или исключить потребление алкогольных напитков.

Обеспечить достаточное количество фруктов и овощей, ограничить потребление соли, сахара и жира. Отдавать предпочтение цельнозерновым, а не рафинированным продуктам.

1. Для занятий можно использовать подручные материалы (скакалка, бутылка с водой, стул и т.д.) для импровизации тренажерного зала. Можно тренироваться на балконе или террасе.

2. Включать упражнения на растяжку и глубокое дыхание.

3. Каждые 60 минут выполнять 5-10 минут структурированного движения. Это особенно важно для людей с нарушениями кровообращения, диабетом и другими сосудистыми проблемами.

4. Избегать просмотра всех видов экрана после 8 часов вечера, чтобы обеспечить надлежащее качество сна.

5. Избегать бездействия в течение дня.

Противопоказания.

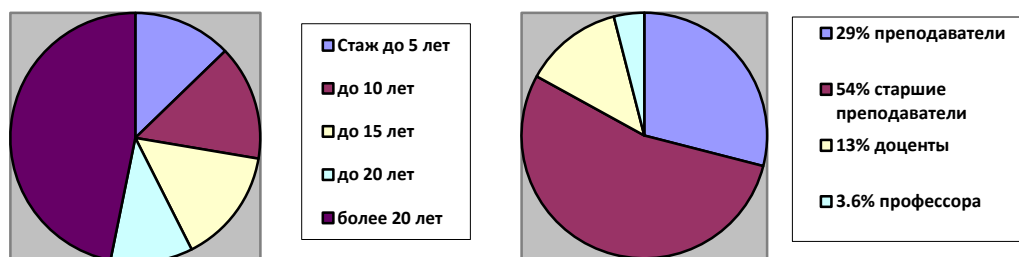
Если вы чувствуете какое-либо недомогание, следует ограничить свою физическую активность.

Не следует использовать длительные напряженные физические упражнения. Это может снизить устойчивость к вирусным инфекциям. При появлении головокружения, слабости, одышки занятия следует прекратить. Также не следует заниматься при повышенной температуре.

## ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ВУЗОВ РАЗЛИЧНЫХ РЕГИОНОВ БЕЛАРУСИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Исследуя проблему организации и проведения занятий по физическому воспитанию в вузе, мы предложили преподавателям физической культуры различных регионов страны ответить на ряд вопросов для получения экспертной оценки по предмету исследования.

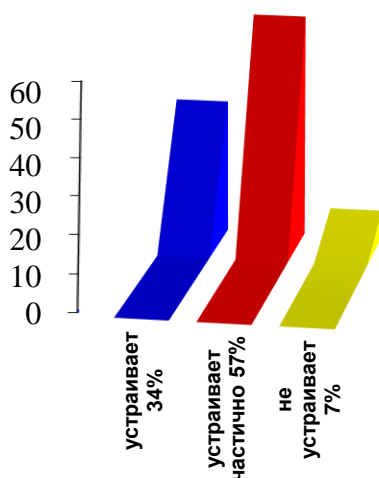
Согласно отчётной документации кафедр физического воспитания в белорусских вузах, в ноябре 2020 года работало 947 человек профессорско-преподавательского состава. Стаж работы по специальности определяет опыт профессионала, поэтому в исследовании мы учитывали данный фактор. Опыт работы до 5 лет имели 12.7% специалистов или 126 человек, до 10 лет – 14.3% (142 человека), до 15 лет – 14.4 (149 человек), до 20 лет 10.3% (101 человек) и 44% (429 человек) - стаж работы более 20 лет. Из них в должности преподавателя 29.5% (292 человек), 54% (535 человек) старшие преподаватели, 13% (124 человека) – доценты и 3.6 % (34 человека) в должности профессора.



**Рисунок 1**

В исследовании приняли участие преподаватели девяти вузов Минска, Гомеля, Могилёва и Баранович (154 человека). 51% опрошенных, это старшие преподаватели и 10% доценты, 66% специалистов со стажем работы более 20 лет. Таким образом, мнение участников опроса может быть принято в качестве экспертного. В результате анкетирования были получены данные, которые можно интерпретировать, вполне однозначно уже сейчас. В частности на вопрос: – Устраивает ли Вас действующая программа по физической культуре? Положительно ответили 34% опрошенных. Следует отметить, что среди ответивших положительно оказалось около половины – 49%, сотрудников с опытом работы до 10 лет. Действующая программа устраивает частично – 57%

респондентов. Программа не устраивает 7 % опрошенных, 80% которых являются доцентами.



**Рисунок 2**

На вопрос: – Что именно Вас не устраивает в действующей программе? Ответы были следующими:

- Содержание программы – 23.3%
- Контрольные упражнения оценки уровня физической подготовленности – 16.6%
- Нормативы оценки физической подготовленности – 30%

Респонденты сочли наиболее лёгкими для выполнения студентами, следующие контрольные упражнения

**Юноши:**

- 1 – прыжок в длину с места – 41.6%
- 2 – наклон вперед – 16.6%
- 3 – сгибание разгибание рук в упоре лёжа – 25%
- 4 – подтягивание на высокой перекладине – 0
- 5 – поднимание туловища из положения лёжа на спине за 60 с – 28.3%
- 6 – челночный бег 4х9 м – 35%
- 7 – бег 30 м – 85%
- 8 – бег 3000 м – 0

**Девушки:**

- 1 – прыжок в длину с места – 16.6%
- 2 – наклон вперед – 63.3%
- 3 – сгибание разгибание рук в упоре лёжа – 3.3%
- 4 – поднимание туловища из положения лёжа на спине за 60 с – 43.3%
- 5 – челночный бег 4х9 м – 28.3%
- 6 – бег 30 м – 70%
- 7 – бег 1500 м – 0



Респонденты сочли наиболее трудными для выполнения студентами, следующие контрольные упражнения

Юноши:

- 1 – прыжок в длину с места – 11.6%
- 2 – наклон вперед – 20%
- 3 – сгибание разгибание рук в упоре лёжа – 6%
- 4 – подтягивание на высокой перекладине – 68.3%
- 5 – поднимание туловища из положения лёжа на спине за 60 с – 8.3%
- 6 – челночный бег 4х9 м – 0
- 7 – бег 30 м- 0%
- 8 – бег 3000м – 51%

Девушки:

- 1 – прыжок в длину с места – 23.3%
- 2 – наклон вперед – 0%
- 3 – сгибание разгибание рук в упоре лёжа – 58.3%
- 4 – поднимание туловища из положения лёжа на спине за 60 с- 10%
- 5 – челночный бег 4х9 м – 3.3%
- 6 – бег 30 м- 0
- 7 – бег 1500м – 86.6%

УДК 796.012.5:796.323.2

С.С. Макавчик, преп. (БГТУ, г. Минск)

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРИЕМОВ И СРЕДСТВ В ИГРЕ БАСКЕТБОЛ**

В учебно-тренировочном процессе баскетболиста центральное место принадлежит технико-тактической подготовке. Она представляет собой процесс овладения специальными значениями и двигательными навыками, пригодными для использования в игровых условиях.

Каждый прием должен иметь не один, а несколько вариантов выполнения. Для этого баскетболистов нужно ставить в такие ситуации, которые требуют выбора и приспособления движений к условиям проведения. Тогда анализаторы будут одновременно направляться на восприятие движения мяча, собственного тела и игровой ситуации. Это будет совершенствовать ориентировочную часть в механизме игрового навыка.

Одним из важнейших методических условий в процессе обучения двигательного навыка и совершенствования технико-тактического мастерства баскетболистов являются взаимосвязь и взаимозависимость структуры движения и уровня развития физических качеств.

Без достаточного уровня развития скоростно-силовых качеств и ловкости баскетболист не в состоянии результативно выполнять в игре сложные технические приемы. Поскольку проявление отдельных двигательных качеств очень разнообразно, то и совершенствование каждого физического качества требует дифференцированной методики. В процессе развития различных физических качеств, следует также учитывать, что спортсмен должен проявлять силу, быстроту, гибкость и выносливость в сочетании с координацией и точностью движений в условиях различного состояния организма.

Важной особенностью игры баскетбол является то, что смена приемов и действий происходит в зависимости от ситуаций. Одновременно с быстрой ориентацией и решением тактических задач, с умением сочетать максимальную скорость передвижения с высокой скоростью и точностью выполнения приемов, а также с быстротой и точностью смены выполнения одних приемов другими в соответствии с игровой обстановкой, спортсмен проявляет высокие координационные способности.

Ловкость определяется, как способность быстро овладеть новыми движениями, с одной стороны и с другой стороны способность быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с условиями изменяющейся обстановки. Основу ловкости составляют координационные способности. Быстрота образования навыка может зависеть от двигательной памяти, а последняя – от инертности нервных процессов. Быстрота переделки навыка, может определяться подвижностью нервных процессов. При совершенствовании игровых навыков баскетболиста используются следующие основные методические направления.

1. Постоянно и систематический овладевать новыми двигательными умениями и навыками.
2. Обучение новым разнообразным движениям с постепенным увеличением их координационной сложности.
3. Перестраивать двигательную деятельность в условиях внезапно меняющейся обстановки.
4. Преодоление нерациональной мышечной напряженности. Так как она вызывает определенную дискоординацию движений, что приводит к снижению проявления силы и быстроты, искажению техники и преждевременному утомлению.
5. Повышение пространственной, временной и силовой точности движений на основе улучшения двигательных ощущений и восприятий.
6. Повышения способности поддерживать равновесие тела. Равновесие – одно из основных двигательных-координационных качеств,

развитие и совершенствование которого необходимо в течение всей жизни.

Большое влияние на развитие координационных способностей оказывает освоение правильной техники естественных движений: бега, различных прыжков (в длину, высоту и глубину, опорных прыжков). Для воспитания способности быстро и целесообразно перестраивать двигательную деятельность в связи с внезапно меняющейся обстановкой высокоэффективными средствами служат сама игра в баскетбол.

Особую группу средств составляют упражнения с преимущественной направленностью на отдельные психофизиологические функции, обеспечивающие управление и регуляцию двигательных действий. Это упражнения по выработке чувства пространства, времени, степени развиваемых мышечных усилий.

В целом же общие установки при занятиях на развитие ловкости должны исходить из следующих положений:

- 1) заниматься необходимо в хорошем психофизическом состоянии;
- 2) нагрузки не должны вызывать значительного утомления;
- 3) в структуре отдельного занятия, задачи, связанные с совершенствованием координационных способностей, желательно планировать в начале основной части;
- 4) интервалы между повторениями отдельных порций нагрузки должны быть достаточными для относительного восстановления работоспособности.

В заключение хочется сделать следующие выводы, что при воспитании двигательных качеств во время учебно-тренировочного процесса баскетболистов:

1. оптимизируется и повышается уровень технико-тактической подготовленности игроков;
2. значительно быстрее и на более высоком качественном уровне они овладевают различными двигательными действиями;
3. постоянно пополняют свой двигательный опыт, который затем помогает успешнее справляться с заданиями по овладению более сложными в координационном отношении двигательными навыками;
4. приобретают умения экономно расходовать свои энергетические ресурсы в процессе двигательной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бернштейн Н.А., О ловкости и ее развитии. М.; Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.
2. Яхонтов Е.Р., Физическая подготовка баскетболистов. Спб., Олимп, 2006 – 134 с.

## **МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ИГРОКОВ ГАНДБОЛЬНОЙ КОМАНДЫ «МАШЕКА» В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ СЕЗОНЕ 2019/2020 ГОДОВ**

Среди различных видов подготовки гандболистов высокой квалификации основополагающую роль занимает физическая подготовка.

Целью настоящего исследования явилось проведение мониторинга физической подготовленности игроков гандбольной команды «Машека» в соревновательном сезоне 2019/2020 годов.

Для выполнения поставленной цели нами решались следующие задачи:

1. Изучить уровень физической подготовленности спортсменов гандбольного клуба «Машека» в 2019/2020 игровом сезоне.

2. Дать сравнительный анализ уровню специальной физической подготовленности игроков основного и дублирующего составов гандбольного клуба «Машека» за соревновательный сезон 2019/2020 годов.

Для выполнения поставленной цели и задач нами использовались следующие методы исследования:

1. Анализ литературных источников и специальных документов.
2. Педагогические наблюдения.
3. Тестирование физической подготовленности.
4. Методы математической статистики.

Настоящее исследование проводилось в период с июля 2019 и по октябрь 2020 годов. Объектом исследования являлась спортивная деятельность игроков гандбольного клуба «Машека». Предметом исследования – уровень физической подготовленности спортсменов в 2019/2020 соревновательном сезоне. Все исследование проводилось в 3 этапа.

По итогам тестирования игроков основного состава гандбольного клуба «Машека» было установлено, что динамика средних показателей физической подготовленности к концу сезона в 4-х тестах из 5 оказалась отрицательной, по отношению к показателям тестирования в начале сезона. И только в тесте «семь прыжков» - показана положительная динамика.

Отрицательная динамика была показана гандболистами основного состава в таких тестах как: «бег, 30 м» (в начале – 4.14 сек., в конце – 4.19 сек.); «прыжок в длину с места» (в начале – 2.70 метра, в конце –

2.58 м); «в челночном беге» (в начале – 21,6 сек, в конце – 21,61 сек.) и в «тесте Купера» (в начале – 3080.0 м, а в конце – 3055.5 м).

Таким образом, можно утверждать, что в основном физическая подготовка игроков состава «Машека-1» за период соревновательного периода снизилась в 80% тестов. Это соответствует данным некоторых литературных источников [1].

Теперь рассмотрим динамику средних показателей физической подготовленности гандболистов дублирующего состава «Машека-2» в соревновательном сезоне 2019/2020 годов. Полученные нами результаты позволяют нам утверждать, что игроки дублирующего состава команды «Машека-2» в тех же 5 тестах, которые выполняли и гандболисты основного состава, показали отрицательную динамику в 2-ух тестах из 5. Отрицательная динамика показателей была выявлена в «беге на 30 метров» (в начале сезона - 4.05 сек., а в конце сезона – 4.47 сек.) и «прыжок в длину с места» (в начале – 2,53 см, а в конце – 2,58).

Положительная динамика результатов тестирования физической подготовленности игроков дублирующего состава «Машека-2» за соревновательный сезон была показана в следующих тестах: «в челночном беге» (в начале – 22.2 сек., в конце – 17.9 сек.); «в тесте Купера» (в начале сезона – 2912.3 м, в конце – 3058.0 м).

Таким образом, можно утверждать, что в 60,0% тестов физическая подготовленность игроков дублирующего состава клуба «Машека-2» за период соревновательного сезона 2019/2020 годов улучшилась.

Естественно, нам было весьма интересно сравнить динамику физической подготовленности основного состава команды «Машека» и дублирующего по всем тестам на разных этапах контрольного тестирования: в начале сезона, в середине и в конце. Результаты физической подготовленности основного и дублирующего составов команды «Машека» в начале и конце соревновательного сезона были не совсем одинаковы. Так, в начале сезона, из 5 проводимых тестов игроки основного состава «Машека-1» показали результаты выше в 3 тестах, по сравнению с игроками дублирующего состава «Машека-2», а именно: в «прыжках с места», «челночном беге» и «тесте Купера». В остальных 2 тестах («бег 30 м» и «семь прыжков») у дубля результаты тестирования были выше, чем у игроков основного состава.

Следовательно, можно сказать, что физическая подготовленность дублирующего состава в начале сезона была ниже физической подготовленности игроков основного состава в 60% тестов в следующих направлениях: скоростно-силовых качествах, в выносливости и скоростной выносливости.

В конце соревновательного сезона игроки основного состава показали более высокие результаты уже только в 2-х тестах из 5. Это в «беге на 30 м» (направленность - быстрота) и «семь прыжков» (направленность - специальная ловкость и сила).

В одном тесте «прыжок с места» результаты гандболистов и основного, и дублирующего составов были одинаковы (по 2,58 м). Игроки дублирующего состава также показали лучшие результаты в 2 тестах из 5.

Средние результаты игроков дубля были лучше в таких тестах как «челночный бег» (у основного состава результат 21.6 сек., у дубля – 17.9 сек.) и в «тесте Купера» (у основного состава – 3055.5 м, у дубля результат – 3058.0 м). Ранее игроки дубля имели превосходство над игроками основного состава в таких тестах, как «бег 30 м» и «семь прыжков».

В тесте «прыжок с места» результат обоих составов команды был одинаков и составил по 2 м и 58 см. В то же время, результаты физической подготовленности игроков «Машека-1» в конце сезона были выше, чем у гандболистов «Машека-2» в таких тестах как «бег 30 м» и «семь прыжков».

Таким образом, положительная динамика роста показателей физической подготовленности у игроков основного и дублирующего составов команды «Машека» за соревновательный сезон 2019/2020 годов наблюдалась только в 20,0% тестов, так же, как и отрицательная динамика (в 20% тестов) у каждого из составов, что позволяет нам сделать определенные выводы.

В докладе также будут раскрыты выводы и практические рекомендации подготовленные для тренерского состава гандбольной команды 1-го дивизиона «Машека» (г. Могилев).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Блохин, А.В. Специальная подготовленность гандболистов высокой квалификации в длительном соревновательном периоде [Электронный ресурс] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. – М.: РГБ, 2003 (из фондов Российской Государственной библиотеки). – 151 с.

## ОЦЕНКА ИНДЕКСА КЕТЛЕ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ БГТУ

Одной из задач физического воспитания студенческой молодежи является совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций организма.

Оценка и контроль за физическим развитием, позволяет не только оценить его уровень, но и вносить коррективы в образовательный процесс по физическому воспитанию, улучшить физическую работоспособность студентов.

Физическое развитие – это процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.

Примерно до 25-летнего возраста (период становления и роста) большинство морфологических показателей увеличивается в размерах и совершенствуются функции организма. Затем до 45–50 лет физическое развитие как бы стабилизировано на определенном уровне. В дальнейшем, по мере старения, функциональная деятельность организма постепенно ослабевает и ухудшается, могут уменьшаться длина тела, мышечная масса.

Изучение физического развития проводится в течение ряда лет путем многократного измерения показателей физического развития у одних и тех же лиц. В практике чаще всего физическое развитие изучено по таким основным антропометрическим признакам, как рост стоя, масса тела, окружность грудной клетки. Антропометрические измерения дают возможность определить уровень и особенности физического развития, степень его соответствия полу и возрасту, имеющиеся отношения физического развития под воздействием занятий физическими упражнениями и различными видами спорта.

Индекс массы тела (ИМТ; англ. Body Mass Index, BMI) – условный показатель, использующийся при оценке степени ожирения или дефицита массы тела. Иногда называется индекс Кетле. Измеряется в  $\text{кг}/\text{м}^2$ . Расчетная формула:  $\text{ИМТ} = \text{масса тела (кг)} / (\text{рост в м})^2$ .

В соответствии с полученным ИМТ можно оценить степень риска развития сопутствующих заболеваний (сахарный диабет, атеросклероз, артериальная гипертензия и др. болезни). На основании

полученных результатов можно оценить значение ИМТ по международной классификации дефицита массы тела и ожирения, разработанной ВОЗ. (таблица 1).

**Таблица 1 – Классификация сниженного веса, повышенного веса и ожирения по отношению к индексу массы тела**

Классификация	Значения ИМТ
Недостаточность веса	<18,50
- выраженная худощавость	<16
- умеренная худощавость	16,00–16,99
- лёгкая худощавость	17,00–18,49
Нормальный вес	18,50–24,99
Повышенный вес	≥25,00
- предожирение	25,00–29,99
- ожирение	≥30,00
- ожирение класса I	30,00–34,99
- ожирение класса II	35,00–39,99
- ожирение класса III	≥40,00

Для оценки индекса массы тела (ИМТ) студентов БГТУ использовались следующие показатели: возраст, рост, вес, весо-ростовой коэффициент, индекс массы тела. Уровень физического развития обследуемых оценивался с помощью методов индексов и стандартов.

На протяжении 2018-2020 гг. изучалось физическое развитие студентов БГТУ специального учебного отделения. В исследование приняло участие 277 студентов (125 юношей и 152 девушки) со всех факультетов (одни и те же студенты исследовались 3 года подряд). В таблице 2 представлены средние антропометрические показатели у студенток СУО. Из таблицы видно, что ИМТ у юношей пяти факультетов СУО соответствуют показателям нормы и свидетельствуют о том, что у обследуемых гармоничное развитие, а у юношей факультетов ХТиТ и ЛХ имеются проблемы с лишним весом – на уровне предожирения.

**Таблица 2 – Средние антропометрические показатели у студенток СУО.**

2018 год (юноши)							
Показатели	ИТ	ТОВ	ПиМ	ХТиТ	ЛХ	ЛИД	ИЭ
Длина тела (см)	179,8	180,3	177,2	179,6	180,6	179,8	178,5
Масса тела (кг)	68,3	69,9	74,4	79,7	80,1	69,3	75,2
ИМТ	21,3	21,1	24	24,8	25	22,2	24,2
2019 год (юноши)							
Показатели	ИТ	ТОВ	ПиМ	ХТиТ	ЛХ	ЛИД	ИЭ
Длина тела (см)	180,1	180,6	178	180,1	180,8	180,5	179,3
Масса тела (кг)	72	73,4	76,2	80,3	83,1	76,8	73,8
ИМТ	22	23	24	25	26	23	23





2020 год (юноши)							
Показатели	ИТ	ТОВ	ПиМ	ХТиТ	ЛХ	ЛИД	ИЭ
Длина тела (см)	180,2	181	178,6	180,4	181,2	181,3	180,1
Масса тела (кг)	73	75,1	75,1	82,2	85,1	77,8	74,1
ИМТ	23	23	24	25	26	24	23

В таблице 3 представлены средние антропометрические показатели у студенток СУО.

**Таблица 3 – Средние антропометрические показатели у студенток СУО**

2018 год (девушки)							
Показатели	ИТ	ТОВ	ПиМ	ХТиТ	ЛХ	ЛИД	ИЭ
Длина тела (см)	168,3	167,3	163,8	164,9	162,5	167,6	166,7
Масса тела (кг)	54,7	58,1	58,3	64,8	60,3	61,2	59,8
ИМТ	18,3	21	22	24	23	22	21
2019 год (девушки)							
Показатели	ИТ	ТОВ	ПиМ	ХТиТ	ЛХ	ЛИД	ИЭ
Длина тела (см)	168,7	167,5	164	165,3	162,6	168,5	167
Масса тела (кг)	54,8	57,3	57	63,9	61	62,4	59
ИМТ	18,4	20	21	23	23	22	21
2020 год (девушки)							
Показатели	ИТ	ТОВ	ПиМ	ХТиТ	ЛХ	ЛИД	ИЭ
Длина тела (см)	169	167,8	164,2	165,8	162,9	169,1	167,2
Масса тела (кг)	55,5	56,8	56,7	62,3	59,4	60,7	58,8
ИМТ	19	20	21	23	22	21	21

По результатам таблицы видно, что ИМТ у девушек СУО всех факультетов находится в пределах нормы, это говорит о гармоничном развитии. На факультете ИТ ИМТ находится на границе дефицита массы тела.

Большое значение для управления физическим развитием в процессе физического воспитания имеют биологический закон упражняемости и закон единства форм и функций организма в его деятельности. Эти законы являются отправными при выборе средств и методов физического воспитания в каждом конкретном случае.

Выбирая физические упражнения и определяя величину их нагрузок, согласно закону упражняемости можно рассчитывать на необходимые адаптационные перестройки в организме занимающихся. При этом учитывается, что организм функционирует как единое целое. Поэтому, подбирая упражнения и нагрузки, преимущественно избирательного воздействия, необходимо отчетливо представлять себе все стороны их влияния на организм.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Проблему профессионального здоровья педагога учреждения высшего образования необходимо рассматривать в контексте общей концепции охраны здоровья человека. В нашем представлении здоровье выступает как мера качества жизни, дающего возможность каждому относиться к своему здоровью как к непреходящей ценности, как к основе совершенствования трудового потенциала, как к развитию творчества и духовности человека.

Исследуя вопросы профессионального здоровья педагога, мы исходим из многоуровневости этого феномена, в соответствии с которым высший уровень личностного здоровья оказывает регулирующее воздействие на другие уровни, и при этом все они взаимосвязаны между собой. Вместе с тем можно определить, что профессиональное здоровье педагога – это способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность и развитие личности педагога в различных условиях протекания профессиональной деятельности [1; 2].

Концепция «профессиональное здоровье», как процесс научного осмысления педагогического труда, предусматривает разработку комплексной программы по охране и управлению их здоровьем. Можно назвать основные приоритеты, на которых основывается эта концепция:

во-первых, заниженное самосознание педагогов о ценности своего здоровья. В этом аспекте необходимо анализировать причины его снижения, а также предполагаемые средства и формы его укрепления;

во-вторых, педагоги – это представители стрессогенной профессии, которых необходимо обучать методикам релаксации, организовывать отделения восстановительной медицины и использовать новые технологии диагностики здоровья;

в-третьих, профессиональное долголетие этой категории специалистов достигается путем гармонизации личности, понимаемой как процесс постепенного преодоления и изживания невротических компонентов собственного внутреннего мира.

По мнению исследователя Л. М. Митиной и разработанной ею концепцией профессионального развития педагога выявлены три интегральные характеристики: педагогическая направленность, педагогическая компетентность и эмоциональная (поведенческая) гибкость – это показатели профессионального здоровья и профессионального долголетия. [2].

Первое направление состоит в решении проблемы гармонизации и гуманизации личности начинающего специалиста – воспитывать и поддерживать мотивацию на педагогическую деятельность и сотрудничество с молодежью.

Второе – обеспечивать социально-психологические условия для повышения уровня педагогической компетентности, прежде всего, культуры общения начинающего специалиста как с обучающимися, так и с коллегами.

Третье направление можно определить так: психологически обеспечить культуру эмоциональной жизни, психологической готовности к адекватному эмоциональному реагированию в нестандартной ситуации (конфликт, фрустрация и т.п.) и способность ценить, правильно понимать и принимать переживания обучающихся и уметь экспрессивно выражать свои собственные переживания. Эмоциональная, поведенческая, интеллектуальная гибкость дает педагогу возможность учитывать многообразие индивидуальных характеров, мнений и позиций. Косность, упрощенчество, заорганизованность – прямая угроза профессиональному здоровью и долголетию.

Четвертое направление состоит в решении проблемы гармонизации личности – повышение профессионального самосознания, осознание себя личностью, способной проектировать свое будущее.

Низкий уровень профессионального самосознания учителя (низкий уровень самоотношения, самоуважения, самопринятия, аутосимпатии, низкая самооценка и др.) – это показатель некоторой моральной апатии и нравственной депрессии. Поэтому повышение уровня профессионального самосознания является фундаментальным условием профессионального развития и профессионального здоровья.

Концепция «профессионального здоровья» педагога УВО основывается на следующих принципах:

- принцип эффективности является главным в создании здоровьесберегающего пространства личности и грамотной заботы о своем здоровье;
- принцип успешности, предполагает умение находить поводы и причины для жизнестойкости и радости бытия;

- принцип перспективности дает основание разработать несколько программ действий, выбрать конструктивную работу над собой, над совершенствованием многих черт характера и собственного мироощущения;

- принцип результативности предполагает целенаправленное воспитание культуры здоровья, способности и умения заботиться о собственном духовном и телесном здоровье;

- принцип технологичности, основывается на том, что создание работающей технологии из суммы разрозненных программ и методик возможно только при наличии единства целей и задач, направленных на получение запрограммированных результатов.

На основе анализа психолого-педагогической литературы можно отметить, что многими авторами разработаны технологии конструктивного изменения поведения педагога, включающие различные виды тренингов личностного роста, психотехник, деловых игр, а также традиционные формы работы с группами – лекции, беседы, дискуссии, практикумы [3]. Вместе с тем, каждый вуз располагает арсеналом и спортивных средств, секций, саун, бассейнов, фитнес-клубов, способствующих сохранению и сбережению личного здоровья педагога.

Таким образом, представленная концепция профессионального здоровья педагога УВО даст ему возможность корректировать собственный образ жизни и руководствоваться названными принципами в сохранении и приумножении своего здоровья.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Колбанов В.В. Валеологический практикум: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и дополн. – СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2011. – 224 с.
2. Л. Митина. Профессиональное здоровье учителя: стратегия, концепция, технология. Народное образование №9–10., 1998. – С. 166–170.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003. – 272 с.

УДК 796-57.875[(476)+(470+571)]

Н.Н. Филиппов, д-р пед. наук, доц. (БГТУ, г. Минск)

## **АНАЛИЗ НОРМАТИВНЫХ ТЕСТОВ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Учебная программа по дисциплине «Физическая культура» в Республике Беларусь и Российской Федерации разработана на основании нормативно-правовых документов регламентирующих работу учреждений высшего образования и предназначена в качестве руководства для деятельности кафедр физического воспитания и спорта.

Целью учебной дисциплины «Физическая культура» в учреждениях высшего образования двух государств является формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки к профессиональной деятельности.

Результатом выполнения учебной программы по физической культуре должно быть создание у студентов устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу и спортивному стилю жизни, физическому самосовершенствованию, поддержание и коррекция здоровья через сознательное использование всех организационно-методических занятий физкультурно-спортивной деятельности.

Студенты вузов Республики Беларусь и Российской Федерации выполнившие учебную программу, в каждом семестре сдают зачет по физической культуре. Критерием успешности освоения учебного материала студентами является экспертная оценка преподавателя регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов соответствующих тестов (таблицы 1 и 2).

Обязательные тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз и активность проведения студентами самостоятельных занятий в каникулярное время, и в конце – как определяющие изменения за прошедший учебный год.

В результате анализа обязательных тестов физической подготовленности для студентов вузов Республики Беларусь и студентов вузов Российской Федерации установлено различие как у юношей, так и у девушек в беге на 100 м, прыжках в длину с места, подтягивании на перекладине и в беге на 3000 м у юношей.

**Таблица 1 – Обязательные тесты определения физической  
подготовленности студентов Республики Беларусь**

Тесты	Уровни, баллы									
	5-й высокий		4-й выше среднего		3-й средний		2-й ниже среднего		1-й низкий	
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
<b>Девушки</b>										
Прыжок в длину с места, см	205 и более	190	184	180	174	170	165	160	150	140 и менее
Наклон вперед, см	28 и более	24	20	19	16	14	12	11	7	3 и менее
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	21 и более	17	13	12	10	8	6	5	4	2 и менее
Поднимание туловища из положения лежа на спине за 60 с, раз	56 и более	51	47	45	42	40	37	34	30	23 и менее
Челночный бег 4x9 м, с	10,0 и менее	10,6	10,8	11,0	11,2	11,65	11,9	12,13	12,6	13, 16 и более
Бег 30 м, с	5,0 и менее	5,2	5,4	5,5	5,6	5,7	6,0	6,18	6,5	7, 9 и более
Бег 1500 м, мин. с.	6,5	7,00	7,41	7,43	7,52	8,00	8,05	9,21	9,45	9,53 и более
Бег 100 м, с	15,3	15,7	16,0	16,2	16,4	16,6	16,8	17,2	17,6	18,0
Тесты	<b>Уровни, баллы</b>									
	5-й высокий		4-й выше среднего		3-й средний		2-й ниже среднего		1-й низкий	
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
<b>Юноши</b>										
Прыжок в длину с места, см	265 и более	255	245	240	233	230	222	218	205	190 и менее
Наклон вперед, см	30 и более	21	17	15	13	11	9	7	4	0 и менее
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	70 и более	55	47	44	40	35	30	27	24	20 и менее
Подтягивание на перекладине, раз	33 и более	20	16	15	13	11	10	9	6	4 и менее

## Продолжение таблицы

Тесты	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Поднима- ние туло- вища из положения лежа на спине за 60 с, раз	60 и более	55	51	48	46	44	41	39	35	32 и менее
Челночный бег 4х9 м, с	8,9 и менее	9,1	9,28	9,4	9,6	9,8	10,0	10,28	10,8	12,96 и более
Бег 30 м, с	4,2 и менее	4,4	4,5	4,55	4,6	4,7	4,9	5,0	5,2	5,6 и более
Бег 3000 м, мин. с.	11,01	11,04	11,06	11,09	11,43	12,00	12,01	12,09	13,28	17,03 и более
Бег 100 м, с	12,8	13,2	13,4	13,6	13,8	14,0	14,2	14,4	14,6	15,0

**Таблица 2 – Обязательные тесты определения физической подготовленности студентов Российской Федерации**

№ п/п	Тесты	Уд.	Хор.	Отл.
<b>Девушки</b>				
1.	Бег 100 м (с)	16,6	16,5	16,4
2.	Кросс 2000 м (с)	10,48	10,46	10,44
3.	Кросс 500 м (с)	2,22	2,20	2,18
4.	Прыжок в длину с места (см)	170	172	175
5.	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа	15	16	17
6.	Из положения лежа на спине поднима- ние туловища, руки за головой	50	52	55
<b>Юноши</b>				
1.	Бег 100 м (с)	13,6	13,5	13,4
2.	Кросс 3000 м (с)	14,12	14,10	14,05
3.	Кросс 1000 м (с)	3,40	3,35	3,30
4.	Прыжок в длину с места (см)	210	212	215
5.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	11	12	13
6.	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа	30	32	35
7.	Поднимание ног к перекладине из по- ложения виса на перекладине, подъем углом на 180°	6	7	8

На основании сравнительного анализа приведенных тестов в таблицах 1 и 2 можно сделать вывод, что разработанные тесты и оценки физической подготовленности студентов вузов Республики Беларусь и Российской Федерации в основном отличаются, не смотря на разные шкалы оценок. Необходимо также отметить, что обязательные тесты физической подготовленности студентов вузов Республики Беларусь значительно выше чем для студентов Российской Федерации и являются трудновыполнимыми.



## ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ХТИТ

Тестирование физической подготовленности студентов факультета ХТИТ проводилось в мае-сентябре 2020 г. и включало в себя контрольно-педагогические испытания, направленные на определение уровня физических способностей юношей и девушек с 1 по 4 курсы.

В исследовании приняло участие 340 юношей и 275 девушек в возрасте от 17 до 22 лет.

Сравнительный анализ физической подготовленности студентов ХТИТ представлено в таблице 1-3 (юноши) и в таблице 2-4 (девушки).

Анализ цифровых данных, представленных в таблице 1-2, показал, что у студентов-юношей ХТИТ относительно высокие результаты в беге на 100 м, 3000 м и прыжках в длину с места и подтягивание отмечены у студентов 4 курса.

**Таблица 1 – Сравнительный анализ физической подготовленности студентов-юношей 1-4 курсов ОУО ХТИТ в начале учебного года (n=92)**

Тесты	Курсы								Различия между курсами		
	1		2		3		4		1-2	1-3	1-4
	n=105		n=95		n=110		n=110				
Рез-т	Оцен ка	Рез-т	Оцен ка	Рез-т	Оцен ка	Рез-т	Оцен ка				
Бег 100 м, с	14,1	5	14,1	5	14,15	5	14,1	4	0	-0,5	-0,1
Бег 3000 м, мин., с	13,10	0	14,20	0	14,03	0	13,54	0	+0,17	+0,0	-0,77
Подтягивание, раз	8,63	3	8,1	3	8,3	3	8,5	3	+0,53	+0,3	+0,1
Прыжки в длину с места, см	232,0	5	232,2	5	231,7	5	239	6	-0,1	-0,1	+0,8

Результаты цифрового анализа, представленные в таблице 2, показали, что у девушек факультета ХТИТ относительно высокие результаты в беге на 1500 м и поднимании туловища из положения лежа на спине отмечены на 1 курсе с последующим снижением у второкурсников и третьекурсников. В беге на 100 метров и прыжках в длину с места

наивысшие результаты были определены на 2 курсе с последующим снижением у третьекурсниц.

**Таблица 2 - Сравнительный анализ физической подготовленности студентов-юношей 1-4 курсов ОУО ХТиТ в начале 2020 учебного года**

Тесты	Курсы								Различия между курсами		
	1		2		3		4		1-2	1-3	1-4
	n=85		n=70		n=60		n=60				
	Рез-т	Оцен ка	Рез-т	Оцен ка	Рез-т	Оцен ка	Рез-т	Оцен ка			
Прыжки в длину с места, см	224,8	4	233	6	239	6	234	6	+8,2	+14,2	+9,2
Бег 30 м, с	4,78	4	4,53	6	4,6	6	4,6	6	-2,5	-1,8	-1,8
Челночный бег	9,62	5	9,3	7	9,35	7	9,33	7	-3,2	-0,29	-0,2
Бег 100 м, с	14,0	5	13,75	6	14,0	5	14,15	4	0,25	0	+0,15
Бег 3000 м, с	14,35	1	15,4	1	15,3	1	15,38	1	+1,05	+1,05	+1,03
Поднимание туловища	45,5	5	48,6	7	42,2	4	40,8	4	+2,9	-3,3	-5,0
Подтягивание, раз	9,35	3	10,5	4	8,2	2	8,5	3	+0,7	-1,15	-0,85
Сгибание рук	35,5	5	38,3	5	30,6	4	31	4	+2,8	-4,9	-4,5

В результате проведения мониторинга уровня физической подготовленности студентов факультета ХТиТ можно констатировать, что наибольшие абсолютные значения прироста показателей физических качеств не выявлены ни в одном из контрольных нормативов ни у девушек, ни у юношей. В то же время наблюдается снижение результатов контрольных нормативов у юношей в беге на 3000 метров и у девушек в беге на 1500 метров и поднимании туловища из положения лежа на спине к 3 курсу.

Полученные данные по динамике физической подготовленности студентов ХТиТ (юношей и девушек) указывает на то, что назрела необходимость внедрения нового подхода к организации учебно-тренировочного процесса, а также методических приёмов для повышения эффективности физического воспитания в вузе на старших курсах обучения.

**Рекомендации.** В связи со слабой сдачей нормативов в беге на 3000 и 1500 м увеличить в учебном процессе развитие качества выносливости на всех курсах. Больше уделять внимания индивидуальной работе со студентами.

## **ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ЛИД**

Тестирование физической подготовленности студентов факультета ЛИД проводилось в мае-сентябре 2020 г. и включало в себя контрольно-педагогические испытания, направленные на определение уровня физических способностей юношей и девушек с 1 по 4 курсы.

В исследовании приняло участие 301 юноша и 67 девушек в возрасте от 17 до 22 лет.

Сравнительный анализ физической подготовленности студентов ЛИД представлено в таблице 1 (юноши) и в таблице 2 (девушки).

Анализ цифровых данных, представленных в таблице 1-2, показал, что у студентов-юношей ЛИД относительно высокие результаты в беге на 100 м, челночный бег и прыжках в длину с места и подтягивание отмечены у студентов 4 курса.

Однако следует учесть, что и количество студентов 4 курса меньше чем на 1-3 и это облегчает управление группой, обучение и подготовку к сдаче тестов.

Результаты цифрового анализа, представленные в таблице 2, показали, что у девушек факультета ЛИД относительно высокие результаты в беге на 30 м и поднимании туловища из положения лежа на спине отмечены на 1 курсе с последующим снижением у второкурсников и третькурсников. В беге на 100 метров и прыжках в длину с места наивысшие результаты были определены на 2 курсе с последующим снижением у третькурсниц (таблица 1). В результате проведения мониторинга уровня физической подготовленности студентов факультета ЛИД можно констатировать, что наибольшие абсолютные значения прироста показателей физических качеств не выявлены ни в одном из контрольных нормативов ни у девушек, ни у юношей. В то же время наблюдается снижение результатов контрольных нормативов у юношей в беге на 3000 метров и у девушек в беге на 1500 метров и поднимании туловища из положения лежа на спине к 3 курсу.

Полученные данные по динамике физической подготовленности студентов ЛИД (юношей и девушек) указывает на то, что назрела необходимость внедрения нового подхода к организации учебно-тренировочного процесса, а также методических приёмов для повышения эффективности физического воспитания в вузе на старших курсах обучения (таблица 2). По анализу женских результатов трудно провести сравнительный анализ в связи с малым количеством студентов.

**Таблица 1 – Сравнительный анализ физической подготовленности студентов-юношей 1-4 курсов ОУО ЛИД в начале 2019/2020 учебного года**

Тесты	Курсы								Различия между курсами		
	1		2		3		4		1-2	1-3	1-4
	n=77		n=60		n=60		n=40				
	Рез-т	Оценка	Рез-т	Оценка	Рез-т	Оценка	Рез-т	Оценка			
Прыжки в длину с места, см	224,8	4	233	6	239	6	234	6	+8,2	+14,2	+9,2
Бег 30 м., с	4,78	4	4,53	6	4,6	6	4,6	6	-2,5	-1,8	-1,8
Челночный бег	9,62	5	9,3	7	9,35	7	9,33	7	-3,2	-0,29	-0,2
Бег 100 м., с	14,0	5	13,75	6	14,0	5	14,15	4	0,25	0	+0,15
Бег 3000 м., с	14,35	1	15,4	1	15,3	1	15,38	1	+1,05	+1,05	+1,03
Поднимание туловища	45,5	5	48,6	7	42,2	4	40,8	4	+2,9	-3,3	-5,0
Подтягивание, раз	9,35	3	10,5	4	8,2	2	8,5	3	+0,7	-1,15	-0,85
Сгибание рук	35,5	5	38,3	5	30,6	4	31	4	+2,8	-4,9	-4,5

**Таблица 2 – Сравнительный анализ физической подготовленности студентов-девушек 1-4 курсов ОУО ЛИД в начале 2019/2020 учебного года**

Тесты	Курсы								Различия между курсами		
	1		2		3		4		1-2	1-3	1-4
	n=22		n=16		n=16		n=8				
	Рез-т	Оценка	Рез-т	Оценка	Рез-т	Оценка	Рез-т	Оценка			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Прыжки в длину с места, см	170	5	169,7	5	180,5	7	168	4	-0,1	+10,5	-2
Бег 30 м., с	5,6	6	5,7	6	5,6	6	5,6	6	+0,1	0	0
Челночный бег	11,29	5	11,0	7	11,1	6	10,7	8	-0,29	-0,19	+0,4

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Бег 100 м, с	17,9	1	17,8	1	17,3	3	17,4	2,5	-0,1	-0,6	-0,5
Бег 3000 м, (д.) 1500 м	8,47	3	7,9	5	8,29	3	9,21	3	-0,5	-0,18	+1,26
Поднима- ние туло- вища, раз	37	4	43	6	46	7	35	3	+6	+9	-2
Сгибание рук	8,5	5	4,8	3	6	4	5,6	3	-37	-2,5	-2,9

**Рекомендации.** В связи со слабой сдачей нормативов в беге на 3000 и 1500 м, увеличить в учебном процессе развитие качества выносливости на всех курсах. Больше уделять внимания индивидуальной работе со студентами.

УДК 796.83

П. Г. Солтан, ст. преп.; А.В. Шевель, ст. преп. (БГУ, г. Минск);  
Т.А. Бахмутова, ст. преп. (БГПУ, г. Минск)

### **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРЕНАЖЕРНЫХ УСТРОЙСТВ В БОКСЕ**

Повышение уровня подготовленности боксеров во многом определяется особенностями использования в тренировочном процессе технических средств. В связи с этим целесообразно выделить специфические свойства двигательных действий боксеров: большая зависимость результата поединка от качества выполнения движений; диапазоны варьирования интенсивности и длительности физических и психических напряжений, которые, как правило, приближаются к предельным величинам; повышенные требования к точности временных, пространственных и силовых характеристик ударов; значительная затрудненность зрительного контроля реализации основных движений. Эффективность формирования двигательных действий при этом значительно обусловлена следующими требованиями [1]. Во-первых, количественно определять программу движений, в которой проявляется конечная цель спортивного действия. Количественная характеристика оптимального варианта этой программы для конкретного спортсмена (группы спортсменов) обязательно должна отражать главные управляющие движения, на которые требуется направлять сознание обучаемого в процессе освоения действия. Во-вторых, формирование специфических движений должно протекать без существенных перестроек в

процессе обучения, особенно ритмоскоростной основы будущих навыков, за счет широкого применения с самых первых попыток выполнения движений разнообразных тренажерных устройств.

Прежде чем начать работу на конкретном тренажере, необходимо четко представлять, какие характеристики двигательного действия необходимо нарабатывать, и какая форма работы на данном тренажере будет оптимальной для выполнения поставленной задачи.

Перед началом работы на тренажере необходимо продемонстрировать спортсмену технически правильное выполнение движения и на начальном этапе постоянно контролировать правильность выполнения задания. Корректируя технику, показывая движение в целом и выделяя опорные элементы, тренер получает возможность избирательно улучшать характеристики движений: амплитуду, точность, силу, скорость, жесткость, степень напряжения мышц, скорость их расслабления после завершения ударной фазы.

Очевидные ошибки в своем исполнении, спортсмен замечает и без подсказки тренера. Другие ошибки, менее заметные, но не менее важные, как правило, остаются без внимания спортсмена. Задача тренера – объяснить суть ошибки, при необходимости, вычленив элемент техники и предложить спортсмену выполнить его определенное количество раз в других условиях и с новым заданием, а затем продолжить работу на тренажере. При уяснении спортсменом правил пользования тренажерами и элементов техники разучиваемого удара, необходимость в постоянном присутствии тренера уменьшается, и спортсмен может большую часть времени работать на данных тренажерах самостоятельно.

Применительно к боксу технические средства создали предпосылки для совершенствования этапов формирования упражнений: формирование ориентировочной части двигательного действия в умственном плане при воспроизведении его исполнительной части с помощью тренажера; формирование нервно-мышечных координаций с опорой на ориентировочную часть действия при его воспроизведении тренажером; развитие специальных психофизических качеств, необходимых для осуществления упражнения, а также создания запаса «прочности» по отношению к конкретному классу двигательных задач при одновременном, «параллельном» выполнении действия спортсменом и тренажером для повышения надежности исполнения; обучение сознательному самоконтролю и предупреждению возможных ошибок, моделируемых тренажером; переход к самостоятельному выполнению двига-

тельных действий и демонстрации планируемого результата в естественных условиях путем постепенного «освобождения» спортсмена от тренажера.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Евсеев, С.П. Методика формирования двигательных действий с заданным результатом с помощью тренажеров / С.П. Евсеев // Вопросы физического воспитания студентов : XXI межвуз. сб. – Л.: Ленинград. ун-т, 1990. – С. 54-62.

УДК 355.233

А.Б. Шуневич, ст. преп.

(Военная академия Республики Беларусь, г. Минск)

### **ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНОВ ФАКУЛЬТЕТА СВЯЗИ АСУ УО «ВА РБ»**

В настоящее время роль высших военно-учебных заведений и военных факультетов ВУЗов в подготовке военных специалистов существенно возросла. Это обусловлено, прежде всего, изменением структуры Сил Республики Беларусь и их задач, успешное решение которых зависит в основном от профессионализма офицеров.

На современном этапе развития Вооруженных Сил Республики Беларусь физическая культура является одним из основных предметов боевой подготовки, важной и неотъемлемой частью воинского обучения и воспитания курсантов учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» и на военных факультетах ВУЗов роль физической культуры и реализацию ее специфических задач выполняет физическая подготовка.

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к циклу социально-гуманитарных дисциплин, является самостоятельной учебной дисциплиной и изучает теорию, методику и практику физической подготовки Вооруженных Сил Республики Беларусь. Дисциплина преподается в тесной взаимосвязи с дисциплинами военно-профессиональной подготовки курсантов и обеспечивает их подготовку для эффективного выполнения задач по боевому предназначению и формирование общей, профессиональной культуры современного военного специалиста.

С целью обоснования эффективности учебных занятий по физической культуре нами был проведен анализ показателей физиче-

ской подготовки за период 2018-2020 гг. В тестировании на факультете связи и АСУ приняло участие 72 человека. В проверку уровня физической подготовки были включены тесты: бег на 100 м. и 3000 м., подъем переворотом на перекладине. Результаты динамики показателей физической подготовленности курсантов изложены в таблице 1.

В результате проверки уровня физической подготовленности курсантов факультета связи и АСУ на I курсе установлено, что среднее значение в подъеме переворотом на перекладине – 9,0 раз; в беге на 100 м. – 14,4 с.; в беге на 3 км – 13 мин. 20 с., что соответствует оценке «отлично» (Табл. 1). На II курсе средние показатели составили: в подъеме переворотом на перекладине – 11,0 раз; в беге на 100 м. – 14,2 с.; в беге на 3 км – 12 мин. 30 с., Полученные результаты на III курсе улучшились и составили в подъеме переворотом на перекладине – 12,0 раз; в беге на 100 м. – 13,8 с.; в беге на 3 км. – 12 мин. 00 с., что соответствует оценке «отлично».

**Таблица 1 – Динамика показателей физической подготовленности курсантов факультета связи и АСУ**

№ п/п	Контрольные упражнения	Курсанты n=148					
		2018 г.		2019 г.		2020 г.	
		I курс	Оценка	II курс	Оценка	III курс	Оценка
1.	Подъем переворотом на перекладине, кол-во раз	9,0	«отлично»	11,0	«отлично»	12,0	«отлично»
2.	Бег 100 м, с.	14,4	«хорошо»	14,2	«хорошо»	13,8	«отлично»
3.	Бег 3 км, мин/с.	13,0	«удовлетворительно»	12,30	«хорошо»	12,0	«отлично»
Примечание: все контрольные упражнения курсанты выполняли в форме одежды № 2							

В результате сравнительного анализа курсантов следует отметить улучшение показателей физической подготовленности произошло к III курсу обучения.

На основании выполнения контрольных упражнений курсантами и анализа полученных результатов можно сделать заключение, что разработанная программа по дисциплине «Физическая культура» для учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» и военных факультетов вузов Республики Беларусь соответствует требованиям высшей школы по физической подготовке курсантов.



## **ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ САМООБОРОНЫ**

Самооборона - оборона собственными силами, оборона самого себя (самих себя) от нападения; самозащита [1].

Современные специалисты называют самообороной комплекс действий, формируемый средствами и методами единоборств, имеющих целью защиту от проявлений агрессии и оставляющий основу эффективного противодействия в ситуациях, связанных с реальной угрозой жизни и здоровью человека.

Самооборона относится к необходимым навыкам действия в так называемых конфликтных ситуациях, возникающих при столкновении с агрессивно настроенными людьми или животными.

Основная цель учебных занятий по самообороне заключается в том, чтобы занимающиеся овладели теоретическими знаниями, организаторскими и методическими умениями, практическим арсеналом приемов и действий.

Не менее важно и развитие физических и волевых качеств, формирование психологической устойчивости в кризисных ситуациях.

Обучаемые должны иметь представление об уязвимых местах человеческого тела, а также знать рациональные приемы выведения противника из строя [2].

В работе, посвященной обучению основам самообороны студентов физкультурного вуза, автор Ю.Н. Труфанов упоминает следующие методики:

- методика поэтапного обучения - от безударного (борцовского) к ударному и комбинированному стилям применения технико-тактических приемов;
- методика поэтапно-параллельного обучения, включающего безударные и ударные технические действия;
- методика комбинированного (смешанного) подхода, выделенного как наиболее актуального при обучении самообороне.

В условиях, когда процесс обучения ограничен временными рамками (например, учебной программы), рекомендуется организовывать технический материал вокруг базового интегрального элемента.

В самообороне такой фундаментальной двигательной единицей является вращение туловища вокруг своей оси - движение, присущее

основным технико-тактическим действиям единоборств. Данный подход «позволяет формировать верные представления о параметрах действия и четко структурировать все компоненты системы обучения» [3].

Среди упражнений, наиболее целесообразных на этапе начальной специализации, выделяются следующие виды:

- выполнение технических действий индивидуально перед зеркалом дает возможность непосредственного самоанализа техники выполнения движений;
- соревновательные парные упражнения требуют выбора дистанции и момента атаки, усложняя решение двигательной задачи;
- игровые упражнения с ударами в цель совершенствуют точность ударных действий;
- игровые упражнения в парах с использованием средств атаки и защиты развивают пространственные ощущения.

Отдельное внимание в процессе обучения рекомендуется уделять сопряженности формирования двигательного навыка и развития скоростно-силовых проявлений, необходимых для реализации каждого элемента навыка.

По мнению ряда авторов, этот метод служит дополнительным фактором надежности проявления специального навыка в ситуации боя.

Таким образом, технико-тактические действия в процессе обучения единоборствам могут быть расположены в следующей последовательности:

- а) последовательно, от простых движений к сложным, от одиночных элементов к комбинационной технике;
- б) комплексно, когда вокруг определенного типа атакующих действий группируются средства защиты и контратаки.

Последовательность обучения на основе усложнения биомеханической структуры движений характерна для занятий самообороной с начинающими.

Второй вариант представляется более продуктивным при обучении уже владеющих определенным арсеналом технико-тактических действий.

Комплексный метод способствует прочному установлению логических связей между средствами атаки и защиты, формирует взаимосвязанные представления о цели технико-тактических действий и способах ее достижения.

Данный эффект оптимизирует сроки формирования навыков защитных и контратакующих действий, что имеет важное значение при обучении самообороне [2].

В заключение следует заметить, что значимым фактором процесса обучения самообороне является сопряженное развитие скоростно-силовых качеств и минимизация или полное отсутствие дополнительной экипировки, дающее возможность более точного моделирования боевой ситуации.

Технико-тактические действия располагаются в соответствии с принципом доступности, по мере усложнения движений. Каждый освоенный этап формирует определенный уровень подготовленности, создавая предпосылки для овладения последующим материалом.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. - 4-е изд., стер. - М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999. – С.607.

2. Надюшкин, Д.С. Обучение старшеклассников приемам самозащиты на основе индивидуального подхода в рамках программ ОБЖ и физического воспитания / Д.С. Надюшкин // ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Челябинск, 2017. – 61 с.

3. Труфанов, Ю.Н. Методика обучения студентов физкультурного вуза основам самообороны, с использованием дифференцированного подхода к отбору содержания тренировки / Ю.Н. Труфанов // Научно-теоретический журнал «Ученые записки», НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. - 2011. - №7. - С.156-160

УДК 796.011.3-057.875:378.637(476)

И. В. Григоревич, доц., канд. пед. наук;  
Г. В. Поляков, ст. преп.; Т. А. Бахмутова, ст. преп. (БГПУ, г. Минск)

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ БГПУ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ИХ ЗДОРОВЬЯ**

Состояние здоровья человека находится в прямой зависимости от физического развития и функционального состояния.

Физическое развитие – это биологический процесс становления, изменения естественных морфофункциональных свойств организма в течение индивидуальной жизни, важнейший индикатор здоровья детей и взрослых, обусловленный внутренними факторами и условиями жизни [1].

Физическое развитие управляемо. С помощью физических упражнений, различных видов спорта, рационального питания, режима

труда и отдыха можно изменять в необходимом направлении показатели физического развития.

Функциональное состояние характеризует основные системы жизнеобеспечения организма, их работоспособность.

Систематически занимаясь физическими упражнениями, повышая свои функциональные возможности, студент напрямую повышает потенциал своего здоровья. Низкая двигательная активность резко снижает функциональные возможности сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма.

Вызывает тревогу тот факт, что снижение двигательной активности сопряжено с уменьшением продолжительности предстоящей жизни и увеличением количества заболеваний. В связи с этим в физическом воспитании подрастающего поколения все больше внимания необходимо уделять состоянию их здоровья [2].

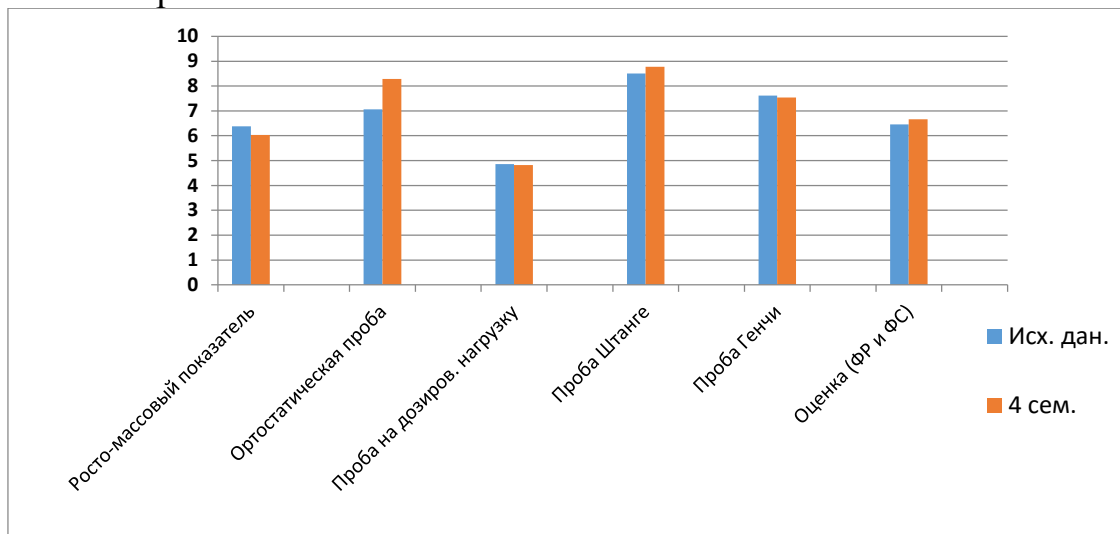
Физическое развитие исследовалось по показателям роста, массы тела с последующим расчетом росто-массового показателя.

Функциональное состояние определялось пробами Штанге и Генчи, ортостатической пробой и пробой на дозированную нагрузку.

Результаты тестирования оценивались в баллах от 1 до 10. На основании этих баллов можно определить уровни функционального состояния студентов, разработанные на кафедре согласно рекомендациям программы «Физическая культура» для учреждений высшего образования [3]. Уровень функционального состояния тестируемого оценивается как "низкий" при выполнении тестов на 1-2 балла, "ниже среднего" на 3-4 балла, "средний" на 5-6 баллов, "выше среднего" на 7-8 баллов и "высокий" на 9-10 баллов. В зависимости от набранной суммы баллов и количества выполненных тестов определяется общий уровень физического развития и функционального состояния студентов.

Результаты физического развития и функционального состояния студентов приведены на рисунке 1. На основании представленных, на рисунке 1 данных можно говорить о снижении росто-массового показателя, а также в пробах на дозированную нагрузку и Генчи в конце четвертого семестра относительно исходных данных и увеличении оценок в остальных тестах функционального состояния к концу четвертого семестра. Оценка показателей физического развития и функционального состояния к концу четвертого семестра увеличилась на 0,2 балла. На основании чего можно констатировать, что произошли минимальные улучшения показателей. Общая оценка физического развития и функционального состояния студентов за два года обучения увеличилась с 6,5 до 6,7 балла. Эти оценки соответствуют «среднему уровню» физического развития и функционального состояния студентов-юношей. Можно констатировать, что у преобладающего числа студентов

средний уровень получается, как правило, благодаря высоким показателям в пробах Штанге и Генчи.



**Рисунок 1 – Оценки физического развития и функционального состояния студентов-юношей, обучающихся в БГПУ**

Как видно из представленных данных, показатели физического развития и функционального состояния студентов в период обучения с 1 по 4 семестры незначительно увеличились, что позволяет предположить об улучшении состояния их здоровья. Изменения функционального состояния студентов происходят и за счет общей физической подготовки, которую они получают на занятиях по физическому воспитанию и которая обеспечивает разностороннее гармоничное развитие, укрепляет все системы организма и органов, повышает функциональные возможности и улучшает здоровье.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Изаак, С. И. Состояние физического развития и физической подготовленности молодого поколения России и их коррекция на основе технологии популяционного мониторинга / С. И. Изаак. - С-Пб., 2006. - 344 с.
2. Григоревич, И.В. Оценка и уровень физической подготовленности студентов БГПУ. /И.В. Григоревич, А.А. Кукель, И.А. Шалимо //Физическая культура, спорт и туризм: достижения теории и практики на современном этапе / сборник материалов XI Междунар. науч.-практ. конф., 15-16 ноября 2019 г. /редкол.: А.Р. Борисевич (отв.ред.) [и др]. – Минск: БГПУ, 2019. С. 59-61.
3. Физическая культура: тип. учеб. программа для учреждений высшего образования / сост. В.А. Коледа [и др.]; под ред. В.А. Коледы. – Минск: РИВШ, 2017. – 33 с.

## **РОЛЬ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПОДГОТОВКЕ ТАЭКВОНДИСТОВ**

К наиболее значимым координационным способностям для таэквондистов относят способность к адекватному реагированию на внешне-запно возникающие ситуации, пространственное ориентирование, устойчивость к раздражению вестибулярного анализатора за счет вращательных движений, координированность движений, способность к оценке и регуляции динамических и пространственно-временных параметров движений [1].

Специфически проявляющиеся координационные способности разнообразны, как и виды предметно-практической и спортивной деятельности человека. Среди них выделяют важнейшие: способности к кинестезическому дифференцированию, ориентированию, равновесию, реакции и ритму. Для таэквондистов наиболее важными являются способности к дифференцированию, ориентированию, равновесию, реакции, связи и перестроению.

Способности к воспроизведению, оценке, отмериванию и дифференцированию параметров основаны преимущественно на точности и тонкости двигательных ощущений и восприятий, выступающих нередко в сочетании со зрительными и слуховыми. В каждом виде спорта и физических упражнениях мышечно-двигательные ощущения и восприятия носят специфический характер. Это зависит от своеобразия координации условий окружающей среды; используемых снарядов. Специализированные восприятия в спортивной деятельности иначе называются чувствами. Для таэквондистов в этом смысле можно выделить чувство ковра и дистанции.

Под способностью к ориентированию в пространстве понимают умение точно определять и своевременно изменять положение тела и осуществлять движение в нужном направлении. Эту способность человек проявляет в соответствующих условиях какой-либо конкретной деятельности (например, на борцовском ковре) и по отношению к движущемуся объекту (например, сопернику). Основным методическим подходом, специально направленным на совершенствование этой способности, является системное выполнение заданий, содержащих последовательно возрастающие требования к скорости и точности ориентирования в пространстве. Под способностью к реакции понимается умение быстро и точно реагировать в сложных условиях двигательной деятельности. В настоящее время эту способность однозначно не относят ни к

скоростным, ни к координационным способностям. Специалисты в области физической культуры и спорта традиционно рассматривают показатели простой и сложной реакций как одну из основных форм проявления скоростных способностей спортсмена. Однако все больше ученых утверждают во мнении, что показатели быстроты и точности реагирования в условиях, вынуждающих человека преодолевать координационные трудности, являются критериями оценки координационных способностей.

В спортивной практике под чувством ритма обычно понимают способность точно воспроизводить заданный ритм двигательного действия или адекватно варьировать его в связи с изменившимися условиями. Чувство ритма выражается в точном воспроизведении направления, скорости, ускорения, частоты и других характеристик движений. Ритм отражает степень точности прилагаемых усилий, чередование фаз напряжения и расслабления.

Способность сохранять устойчивость позы (равновесие) в тех либо иных положениях тела или по ходу выполнения движений имеет жизненно важное значение, так как выполнение даже относительно простых движений требует достаточно высокого уровня развития органов равновесия. Проявления равновесия разнообразны. В одних случаях нужно сохранять его в статических положениях (статическое равновесие), в других - по ходу выполнения движений (динамическое равновесие). Основной путь совершенствования способности сохранять равновесие – выполнение последовательно усложняющихся заданий (упражнений в статическом и динамическом равновесии).

Способность к перестроению - это умение быстро преобразовывать выработанные формы двигательных действий или переключаться от одних к другим соответственно меняющимся условиям, в теории и методике физического воспитания эта способность рассматривалась как одна из двух основных способностей, характеризующих ловкость [2].

По уровню значимости физических качеств, определяющих успешность овладения техническими действиями, 66,6% респондентов считают координационные способности, 16,6% - выносливость и силу, остальные различные виды физических качеств.

По уровню значимости физических качеств, определяющих координационные способности, названы следующие: скорость – 27,7%, точность – 25,7%, равновесие – 25,7%, согласование – 20,7%. [3]

Координационные способности в боевых единоборствах основываются на проявлении двигательных реакций в неожиданных и быстро-

изменяющихся ситуациях [4]. Все эти способности развиваются в процессе отработки технико-тактических действий в различных ситуациях, с различными партнерами, различной степенью сопротивления.

Наиболее значимыми для спортивных единоборств являются – сохранение устойчивости равновесия, статокINETическая устойчивость, способность к согласованию и перестроению движений, ориентирование в пространстве. Повышение координационных возможностей будет более эффективным, если учитывать следующие компоненты нагрузки: сложность движений, интенсивность работы, продолжительность отдельного упражнения, количество повторений, продолжительность и характер пауз между упражнениями. Совершенствование работы различных анализаторов осуществляется общеразвивающими и специальными упражнениями. Совершенствование способности координировать движения развивается путем усвоения большого количества навыков, требующих разнообразного сочетания движений. При этом, если спортсмен осваивает новые двигательные действия, требующие сложной координации движений, развивается и совершенствуется ловкость. Координационные способности совершенствуются путем изучения новых действий и видоизменения уже изученных [3].

Экспериментально установлено, что составляющие координационных способностей – скорость, точность, равновесие не оказывают влияния на повышение эффективности технико-тактических действий в соревновательных поединках, но оказывают положительное влияние на качество выполнения технических действий. Составляющая координационных способностей - согласование-перестроение оказывает положительное влияние на выполнение технико-тактических действий в соревновательных поединках и качество выполнения технических действий [3].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Пашков И. Н. Методика совершенствования координационных способностей юных тхеквондистов на этапе предварительной базовой подготовки / И. Н. Пашков // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. - 2015. - № 5. - С. 27-32.
2. Лях, В.И. Координационные способности: диагностика и развитие / В.И. Лях. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. - 145 с.
3. Спиридонов, Е.А. Совершенствование координационных способностей спортсменов при смене вида единоборств: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Е.А. Спиридонов. - Алматы, 2006. – 184 с.
4. Платонов, В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов / В.Н. Платонов // - М.: ФиС, 1986. - 348 с.



Научное издание

## **ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

**Материалы докладов 85-ой научно-технической  
конференции профессорско-преподавательского  
состава, научных сотрудников и аспирантов  
(с международным участием)**

**Электронный ресурс**

В авторской редакции

Компьютерная верстка:

*О.В. Коваль, О.Н. Гусева, С.И. Шпановская,  
В.С. Лемешков, Е.О. Черник*

Усл. печ. л. 18,02. Уч.-изд. л. 18,60

Издатель и полиграфическое исполнение:

УО «Белорусский государственный технологический университет».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя  
печатных изданий

№ 1/227 от 20.03.2014

Ул. Свердлова, 13а, 220006, г. Минск.