

**Интерактивные приемы и методы**  
активизации мыслительной деятельности обучающихся на различных  
этапах учебного занятия или воспитательного мероприятия

**Метод «Незаконченное предложение», или «Заверши предложение»**

С помощью данного метода можно как осуществить проверку прошлых (опорных) знаний, так и проверить усвоенные ими знания.

Алгоритм реализации метода:

Методом «Заверши предложение» необходимо выявить все смыслы, которые учащиеся вкладывают в изученные на уроке понятия. Например, «Человеческое достоинство – это...».

**Прием “Я уже знаю”**

Учитель выделяет ключевое понятие изучаемой темы и предлагает учащимся за определенное время выписать как можно больше слов или выражений, связанных, по их мнению, с предложенным понятием. Важно, чтобы школьники выписывали все, приходящие им на ум ассоциации. Учащиеся выполняют работу индивидуально. Обсуждение полученных записей происходит в парах (группах). Учащиеся выделяют совпадающие представления, наиболее оригинальные идеи, вырабатывают коллективный вариант ответа. “Сброс идей в корзину”. Каждая пара (группа) поочередно называет одно из выписанных выражений. Учитель фиксирует реплики на доске. Основное условие – не повторять то, что уже было сказано другими.

**Прием “Лови ошибку”.** Учитель заранее готовит текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки. Важно, чтобы задание содержало в себе ошибки 2-х уровней: явные, которые достаточно легко выявляются учащимися, исходя из их личного опыта и знаний; скрытые, которые можно установить, только изучив новый материал. Учащиеся анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы. Учитель предлагает изучить новый

материал, после чего вернуться к тексту задания и исправить те ошибки, которые не удалось выявить в начале урока.

**Прием “Составление кластера”.** Прием позволяет установить максимальное количество признаков изучаемого явления. Кластер (пучок) – схема, применяемая в том случае, если изучаемое явление обладает целым рядом равнозначных признаков. Учитель выделяет ключевое понятие. Далее идет составление кластера, отражающего имеющиеся у учащихся представления по изучаемой теме. С помощью кластера происходит изучение нового материала, и затем учащиеся исправляют кластер в соответствии с полученными новыми знаниями.

**Прием “Анализ текста по предложенной схеме”.** Учащиеся получают распечатку текста документа. Текст должен быть доступен для понимания школьниками. Учитель предлагает школьникам провести анализ данного документа, опираясь на перечень вопросов, зафиксированных на доске или в индивидуальной памятке. Важно, чтобы поставленные вопросы позволяли учащимся сформировать свое собственное отношение как к событиям, описанным в источнике, так и к позиции автора документа. Учащиеся производят предварительное ознакомление с текстом документа и списком предложенных вопросов; учитель дает комментарии, обращая внимание на субъективизм различных видов письменных источников.

**Прием “Пометки на полях”.** Учитель предлагает проработать текст документа или параграфа учебника, используя установленную знаковую систему.

Учащиеся внимательно знакомятся с текстом, делая карандашом соответствующие пометки на полях текста:

V – то, что было известно учащимся ранее;

+ – новая, неожиданная информация;

– – информация, противоречащая взглядам учащихся;

? – информация до конца не выяснена (не вполне понятна).

Количество используемых условных обозначений может изменяться, в зависимости от сложности предложенного для анализа текста или уровня развития навыков у учащихся.

Полученные новые сведения можно оформить в виде таблицы:

Знаю	Узнал Новая информация	Хочу узнать Не согласен

**Прием “Двойной дневник”.** Учитель предлагает изучить определенный текст. Учащиеся делят тетрадный лист на 2 части. В первой из образовавшихся колонок учащиеся выписывают понятия, даты, взгляды, иную информацию, почерпнутые ими из изученного текста; во второй колонке – стремятся выразить собственные мысли, исходя из проблемной ситуации, возникшей при изучении текста.

**Прием “Учимся сообща”.** Учащиеся формируются в несколько групп. Важно, чтобы количество образованных групп было четным. Текст, подлежащий изучению, делится на несколько приблизительно равных по объему фрагментов. При этом следует учитывать, что количество групп должно быть в 2 раза больше, чем количество фрагментов текста. Первая группа получает отрывок текста, читает его, выделяет главное, готовит выступление по данному фрагменту. Вторая группа готовит вопросы к такому же отрывку текста. Целесообразно заранее обговорить их количество. Следующие 2 группы выполняют те же задания, но уже с другими фрагментами текста и т.д. По очереди заслушивается первая группа с объяснением, вторая группа задает вопросы, затем выступают следующие группы учащихся. Учитель подводит итоги учебной деятельности.

**Прием “Учебный мозговой штурм”.** Штурм проводится в группах численностью 7-9 учащихся. В каждой группе выбирается ведущий, следящий за выполнением правил, направляющий деятельность учащихся, а

также секретарь, фиксирующий предложенные идеи на отдельном ватманском листе. Учитель проводит инструктаж, объясняя особенности предстоящей деятельности. Проводится первичное обсуждение и уточнение проблемы, требующей решения.

3 этапа обсуждения:

1. Создание банка идей – учащиеся стараются предложить максимальное количество вариантов решения (никакой критики!).

2. Анализ идей – все высказанные идеи группа рассматривает критически, стараясь найти в каждой идее рациональное звено.

3. Обработка результатов – учащиеся отбирают от 2 до 5 наиболее интересных решений, готовят на их основе проект ответа.

Защита и обсуждение учащимися предложенных проектов.

**Прием “Пресс-конференция”** позволяет формировать у учащихся умения грамотно и корректно формулировать вопросы; развивать мыслительные способности учащихся; диагностировать уровень усвоения нового материала. Перед изучением учебного текста, учитель ставит задачу составить к нему список вопросов. Целесообразно оговорить их минимальное количество. Учитель заранее рассказывает ученикам, что вопросы могут быть репродуктивными, расширяющими знания или развивающими его. Вопросы, расширяющие знания, позволяют узнать новое об изучаемом объекте, уточнить известное, но не претендуют на значительное усложнение знания. Развивающие вопросы вскрывают суть, обобщают, содержат в себе исследовательское начало.

Все вопросы учитель разбивает на 3 группы, комментируя свои действия:

1 – вопросы, на которые можно ответить на уроке;

2 – вопросы, требующие отдельного исследования;

3 – вопросы, ответы на которые, возможно, не существуют.

Учитель отвечает на вопросы из первой группы. Целесообразно предоставить право ответа более подготовленным ученикам. Некоторые

вопросы из второй группы можно использовать как темы будущих сообщений учащихся.

### «Эссе»

*Прием «Написание эссе»* развивает у учащихся культуру письменной речи и умение аргументировано отстаивать свою позицию. Учитель предлагает учащимся в письменном виде изложить свои взгляды на изучаемую проблему. Важно не ограничивать их в формах изложения своей позиции. Они могут написать эссе-размышление, рассказ, стихотворение. В условиях недостатка времени на уроке данный вид работы можно предлагать в качестве домашнего задания. Обсуждение написанных эссе должно проходить на уроке. Важно давать положительную оценку творчеству учащихся, обращать особое внимание на логическую завершенность размышления.

### **Интерактивные методы рефлексии, завершающего этапа урока:**

#### **Метод «Рефлексивный экран»**

На доске записано начало фраз с многоточием...

Учащиеся выбирают начало фразы из рефлексивного экрана и продолжают ее:

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Было трудно...

Я выполнял(а) задания...

Я могу объяснить следующие понятия...

Данное понятие включает следующие фазы...

..... – это...

Я могу охарактеризовать следующие черты .....

Я знаю следующее .....

Совместное определение целей урока, а так же рефлексивный этап урока обеспечивается с помощью **таблицы «З-Х-У»**.

Знаю	Хочу узнать	Узнал (умею)
------	-------------	--------------

--	--	--

### «Бортовой журнал»

Прием *«Бортовой журнал»* может быть использован для организации итоговой рефлексии.

Алгоритм его реализации следующий:

В течение 10-15 мин учитель читает лекцию для всех. Учащиеся заполняют свои бортовые журналы (ключевые слова, рисунки, схемы). Затем они в парах, группах обсуждают содержание своих журналов, дополняют, при необходимости обращаются за консультацией к учителю. Учитель обсуждает бортовые журналы со всем классом. Далее читает следующий фрагмент лекции и цикл повторяется.

### «Ключевое слово»

Итоговую рефлексия урока учитель может осуществить также с помощью метода *«Ключевое слово»*.

Алгоритм его реализации следующий:

1. Участникам педагогического взаимодействия предлагается на маленьких листочках бумаги, которые учитель может подготовить заранее и предложить каждому, написать слово, словосочетание, предложение, с которым ассоциируется оценка работы на уроке и его результат.

2. Для выполнения этой работы дается 1 мин. По истечении времени учитель собирает листочки с ключевыми словами.

3. Зачитывает все слова, написанные на листочках, проводит краткий анализ полученных результатов или предлагает это сделать ученикам.

Что мне было известно по данной теме?	Что нового я узнал (а) на уроке?

### «Свободный обмен мнениями»

На этапе рефлексии можно использовать прием *«Свободный обмен мнениями»*. Задача реализации приема состоит в побуждении учащихся к оценке общего впечатления от урока. Содержанием свободного общения является все, что происходило как на занятии, так и в процессе подготовки к нему. Содержание общения задается с помощью введения номинаций, например:

- за лучший доклад;
- за лучший уточняющий вопрос;
- за лучший комментарий тезиса;
- за лучший анализ высказывания;
- за лучшее дополнение;
- за оригинальность;
- за глубину рассмотрения проблемы;
- за лучшее выступление от группы;
- за лучшее экспертное мнение;
- за оценочные суждения.

Формами выражения информации, мнений и впечатлений могут выступать: комплимент, «Я-сообщение» («Меня всегда удивляет, восхищает, поражает...»; «Мне всегда было интересно...» и т.д.), вопросы, заданные друг другу («Скажи, как это у тебя всегда получается?»; «Где это тебе удалось отыскать?» и др.), свободный обмен впечатлениями.

### «Толстые и тонкие вопросы»

Взаимоопрос можно провести с помощью *методического приёма «Толстый и тонкий вопросы»*. Учащимся предлагается придумать *тонкие и толстые* вопросы по проблеме, поставленной учителем, и задать их друг другу.

?	?
«Тонкий» вопрос – предполагается	«Толстый» вопрос – предполагается

однозначный, «фактический ответ»	развёрнутый, обстоятельный ответ
----------------------------------	----------------------------------

Эффективными приемами итоговой рефлексии могут служить следующие:

Прием «Двухчастный дневник»: например, учитель просит определить характерные черты изучаемого процесса, явления, личности...

<b>Черты политической культуры личности</b>	<b>Ваши комментарии</b>

### **«Таблица-синтез»**

Заполнение таблицы-синтез предполагает, что учащиеся вносят в таблицу материал, который им известен до изучения темы или вопроса темы, и тот, который им стал известен на уроке, со своими комментариями и толкованием.

Например, на уроке обществоведения при изучении вопроса «Качества политического лидера», может быть заполнена следующая таблица:

**Вопросы для блиц-рефлексии** по итогам мини-дискуссии:

- Насколько ваши личные идеи получили подтверждение или поддержку в ходе группового обсуждения?
- Каков был разброс мнений в классе?
- Получили ли возможность высказываться те ученики, чьи идеи и мнения отличались от общепринятой точки зрения?
- Какие функции политического лидера в обществе вы считаете самыми значимыми и важными?

**Вопросы итоговой рефлексивной беседы:**

1. Что нового вы узнали на уроке?
2. Считаете ли вы эти знания полезными для себя, если да, то какие знания вам могут пригодиться в жизни?

Методическим приемом может служить заполнение таблицы «**Мой выбор**»:

### МОЙ ВЫБОР – .....

Аргументы «за»	Аргументы «против»
1.	

### Метод «плюс-минус-вопрос»

Алгоритм его реализации:

*Плюсом* отмечается в тетради учащегося все, что он усвоил, *минусом* – что плохо усвоил, *вопрос* ставится в том случае, когда ученик чего-то не понял, имеется пробел в знаниях.

### РЕФЛЕКСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### «ЧЕМОДАН, КОРЗИНА, МЯСОРУБКА»

Предлагаются три больших листа, на одном из которых нарисован огромный чемодан, на втором – мусорная корзина и на третьем – мясорубка. На *желтом* листочке, который приклеивается затем к плакату с изображением чемодана, необходимо нарисовать тот важный момент, который учащийся вынес от работы (в группе, на занятии), готов забрать с собой и использовать в своей деятельности.

На *синем* листочке – то, что оказалось ненужным, бесполезным, и что можно отправить в "мусорную корзину", т. е. прикрепить ко второму плакату.

*Серый* листок – это то, что оказалось интересным, но пока не готовым к употреблению в своей работе. Таким образом, то, что нужно еще додумать, доработать, "докрутить", отправляется в лист "мясорубка".

Листочки пишутся анонимно и по мере готовности приклеиваются участниками самостоятельно.

#### «МИНИ-СОЧИНЕНИЕ»

Участникам педагогического взаимодействия предлагается написать на отдельных листках бумаги небольшие по объему тексты по окончании занятия на темы:

"Мои мысли о своем участии на занятии"...

"Как я оцениваю результаты дела".....

"Что мне дало это занятие".....

Познакомившись с мини-сочинениями, педагог проводит их анализ. Этот технологический прием можно организовать и следующим образом:

участник педагогического взаимодействия достает любое «сочинение», зачитывает его, а группа пытается угадать, чье оно.

### **«КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО»**

Участникам педагогического взаимодействия (студентам, педагогам и т.д.) предлагается на маленьких листочках бумаги, которые заранее педагог может подготовить и раздать каждому, написать одно слово, с которым у них ассоциируется содержание состоявшегося дела, взаимодействия, дела в целом, результаты взаимодействия.

Для выполнения этой работы дается 2-3 минуты. По истечении времени педагог собирает листочки с записанными на них ключевыми словами.

После этого преподаватель проводит краткий анализ полученных результатов или предлагает это сделать учащимся.

Этот технологический прием можно реализовать и устно: каждый из участников через 2-3 минуты по цепочке называет вслух свое слово.

### **«АНКЕТА-ГАЗЕТА»**

На большом листе бумаги (ватмана) участникам педагогического взаимодействия предлагается выразить свое отношение, дать оценку состоявшегося взаимодействия в виде рисунков, дружеских шаржей, карикатур, стихотворных строк, небольших прозаических текстов, пожеланий, замечаний, предложений, вопросов и т. п.

После того как в оформлении и выпуске газеты все приняли участие, она вывешивается на всеобщее обозрение.

### **«ЦЕПОЧКА ПОЖЕЛАНИЙ»**

Каждому участнику состоявшегося педагогического взаимодействия по цепочке (в определенной последовательности) предлагается обратиться с пожеланиями к себе и другим по итогам взаимодействия. Пожелания могут быть направлены на предстоящее взаимодействие, будущие дела.

Заканчивает цепочку пожеланий педагог, подводя определенный итог.

### **«ЗАВЕРШИ ФРАЗУ»**

Участникам состоявшегося педагогического взаимодействия для выявления результативности занятия (семинара и т.д.), раскрытия у обучающихся сформированности определенного смысла о рассматриваемом явлении, событии предлагается завершить ряд фраз, касающихся содержания, атмосферы, организации взаимодействия. Например, после работы с текстом при рефлексии можно предложить участникам завершить следующие фразы: "Рефлексия – это..."; "Среди этапов работы с текстом мне

особенно понравился..."; "Во время работы я приобрел..."; "Работа заставила меня задуматься о..." и т.д.

Технология реализуется следующим образом: педагог произносит незавершенную фразу и указывает на участника, которому предлагает ее завершить. С одной и той же фразой преподаватель может обращаться к 2-3 участникам. Желательно, чтобы каждый участник завершил хотя бы одну фразу.

### **«РЕФЛЕКСИВНЫЙ РИНГ»**

Поочередно каждый из участников состоявшегося дела приглашается на рефлексивный ринг (в круг), рефлексируя итоги и ход дела по заданному алгоритму:

- эмоциональное состояние, мотивы деятельности, состояние знаний;
- причины состояния;
- оценка прошедшего дела и т. д.

После рассказа-рефлексии одного участника другие обращаются к нему с разнообразными вопросами, углубляя рефлексю. Возможен и другой вариант реализации этого технологического приема, когда на рефлексивный ринг приглашается по паре участников. Сначала они обмениваются вопросами между собой, рефлексируя состоявшееся дело, затем к ним могут обратиться с вопросами другие участники взаимодействия.

### **«ТЕЛЕГРАММА»**

После завершения занятия каждому из обучающихся предлагается заполнить бланк телеграммы, получив при этом следующую инструкцию: "Что вы думаете о прошедшем занятии? Что было для вас важным? Чему вы научились? Что вам понравилось? Что осталось неясным? В каком направлении нам стоит продвигаться дальше? Напишите мне, пожалуйста, об этом короткое послание – телеграмму из 11 слов. Я хочу узнать ваше мнение для того, чтобы учитывать его в дальнейшей работе."

На следующем занятии педагогу необходимо поделиться своими соображениями о полученных результатах и рассказать о том, как они будут учитывать в дальнейшем совместной работе.

### **«ЯБЛОНЬКА»**

Участники пишут на символических «яблоках»:

- на *зеленых* – то, что унесут с собой (сложить их в символическую «корзину»);
- на *желтых* – то, что они не поняли (повесить яблоко на символическое дерево);

на *оранжевых* – то, что не понравилось (надо положить их под «дерево»).

Подводятся итоги занятия и собираются «яблоки» выполненных ожиданий. Если некоторые «яблоки» остаются висеть, обсуждается с участниками, почему.

### **«ХИМС»**

Каждый участник на карточках пишет: Х – что было хорошего; И – что было интересно; М – что мешало работе; С – что взял бы с собой.

Затем листочки вывешиваются на доску, либо участники приклеивают свои карточки к 4-м большим плакатам, лежащим на полу.

### **«ДОРОЖНЫЙ ЗНАК»**

Продвижение участников занятия (семинара, урока и т.д.) – это своего рода дорога, по которой он движется. Каждому участнику педагогического взаимодействия предлагается обозначить то место, где он находится, или свое состояние посредством создания своего дорожного знака. Затем идет презентация каждого дорожного знака.

### **Метод «Пустой стул»**

1. На отдельных листах педагог пишет 4 высказывания и располагает их по кругу.

2. Учащиеся знакомятся с высказываниями и выбирают то, с которым они согласны. Так образуются 4 группы для дискуссии.

3. 10 минут идет обсуждение в группах.

4. Перед каждой группой ставится стул, на котором представитель группы высказывает совместно выработанное мнение по теме, на-чав дискуссию. Каждый учащийся в группе может продолжить дискуссию, дополняя предыдущего или исправляя его неточности. При этом каждый может занять пустой стул только раз.

5. За 5 минут до окончания урока учитель заканчивает дискуссию, чтобы подвести итоги работы групп и сделать основной вывод.

### **Метод «Торнадо»**

Класс делится на 3-4 группы, каждая группа придумывает название и выбирает лидера

Проводится игра для активизации внимания и мыслительной деятельности.

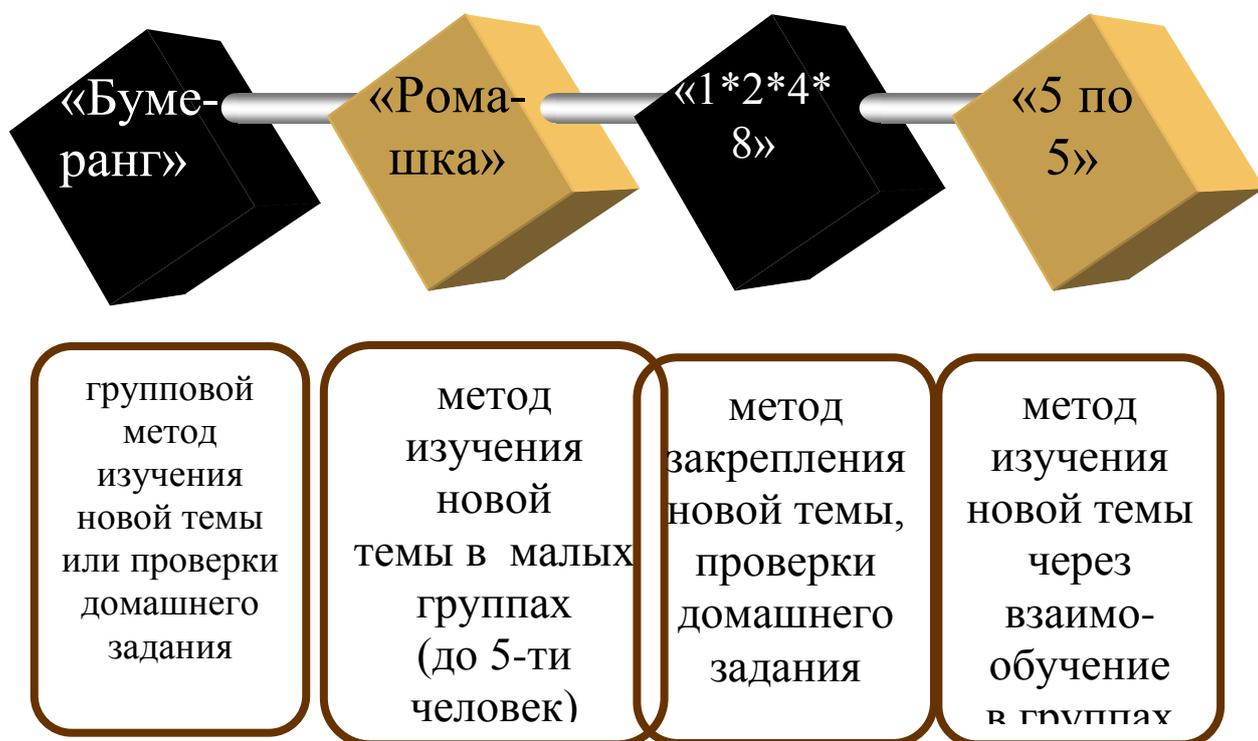
Объявляется тема дискуссии.

1 группа приводит аргументы в защиту, другая – аргументы против. 3 группа готовит 5 вопросов уточняющих их позицию первой группе, а 4 группа – 5 вопросов второй группе.

Выступает лидер 1 группы, излагая аргументы группы. Затем группа отвечает на подготовленные вопросы. Также работает и 2 группа. Лидер на вопросы уже не отвечает, но помогает готовить ответы.

Педагог и учащиеся анализируют работу групп

## Обучение в группах



### «Бумеранг»

- ▶ Каждая группа получает один вопрос по теме урока;
- ▶ пишут на листе 5-7 мин основные положения ответа;
- ▶ лист передают другой группе, которая дополняет ответ, уточняет, записывая свой вопрос;
- ▶ работа заканчивается, когда группа получает назад свой вопрос с дополнениями к ответу;
- ▶ обсуждение дополнений, ответы на вопросы, если таковые имеются в листках с ответами.

### «Ромашка»

- ❑ Учебный текст делится на смысловые части, столько же создается групп;
- ❑ группе раздаются лепестки ромашки, где они записывают тезисы (5-6), раскрывающие их вопрос;
- ❑ защита своих тезисов у доски.

### Метод 1\*2\*4\*8

- Педагог готовит текст с ошибками (как можно больше различных ошибок);
- ученики объединяются в пары и в течение 4 минут ищут ошибки;
- затем пары объединяются в четверки и сравнивают найденные ошибки;
- если ошибки найдены не все, происходит объединение в восьмерки;
- затем учитель вывешивает исправленный текст.

## Метод 5\*5

- ❖ Количество групп соответствует количеству частей текста;
- ❖ каждая группа получает свою часть и изучает ее 10 мин, составляя схемы, таблицу, тезисы, план;
- ❖ после изучения части текста группа рассчитывается по порядку и из одинаковых номеров формируются новые группы;
- ❖ таким образом, в новых группах каждый владеет своей частью текста;
- ❖ в новых группах ученики знакомят всех со своей частью текста – происходит взаимообучение;
- ❖ после такой работы учащиеся групп могут задать вопросы, если что-то у них вызвало затруднение;
- ❖ после изучения можно провести тест-опрос.

### *«Незаконченные предложения»*

Учащимся в конце урока предлагается закончить предложения, которые записаны на доске или раздаются учащимся на листах:

- ✓ мне было легче всего...
- ✓ я столкнулась с проблемой...
- ✓ я научилась хорошо делать...
- ✓ мне было трудно выполнить...
- ✓ в следующий раз я бы ответила (сделала) по-другому...
- ✓ мне лучше всего запомнилось...