

Отдел воспитательной работы с молодежью

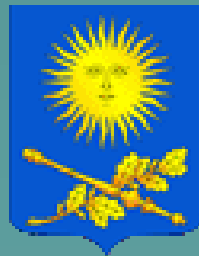
О РАЗВИТИИ ФОРМ И
МЕТОДОВ МОТИВАЦИИ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ

«Образование без воспитания
не формирует человека, а
разнуздывает и портит его,
ибо оно даёт в его
распоряжение жизненно-
выгодные возможности,
технические умения,
которыми он, бездуховный,
начинает злоупотреблять»

И.А. Ильин

О РАЗВИТИИ ФОРМ И МЕТОДОВ МОТИВАЦИИ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Корзюк Александр Александрович,
кандидат педагогических наук, доцент
заведующий кафедрой вспомогательных
исторических дисциплин
и методики преподавания истории
БГПУ имени Максима Танка



МОТИВ

1) повод, побуждение к какому-либо действию;

2) динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость. В российской психологической науке часто определяется как «опредмеченная потребность»;

3) мотив представлен субъекту в виде специфических переживаний, характеризующихся либо положительными эмоциями от ожидания достижения определенного предмета, либо отрицательными, связанными с неполнотой настоящего положения.

Мотивация

1) система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность человека;

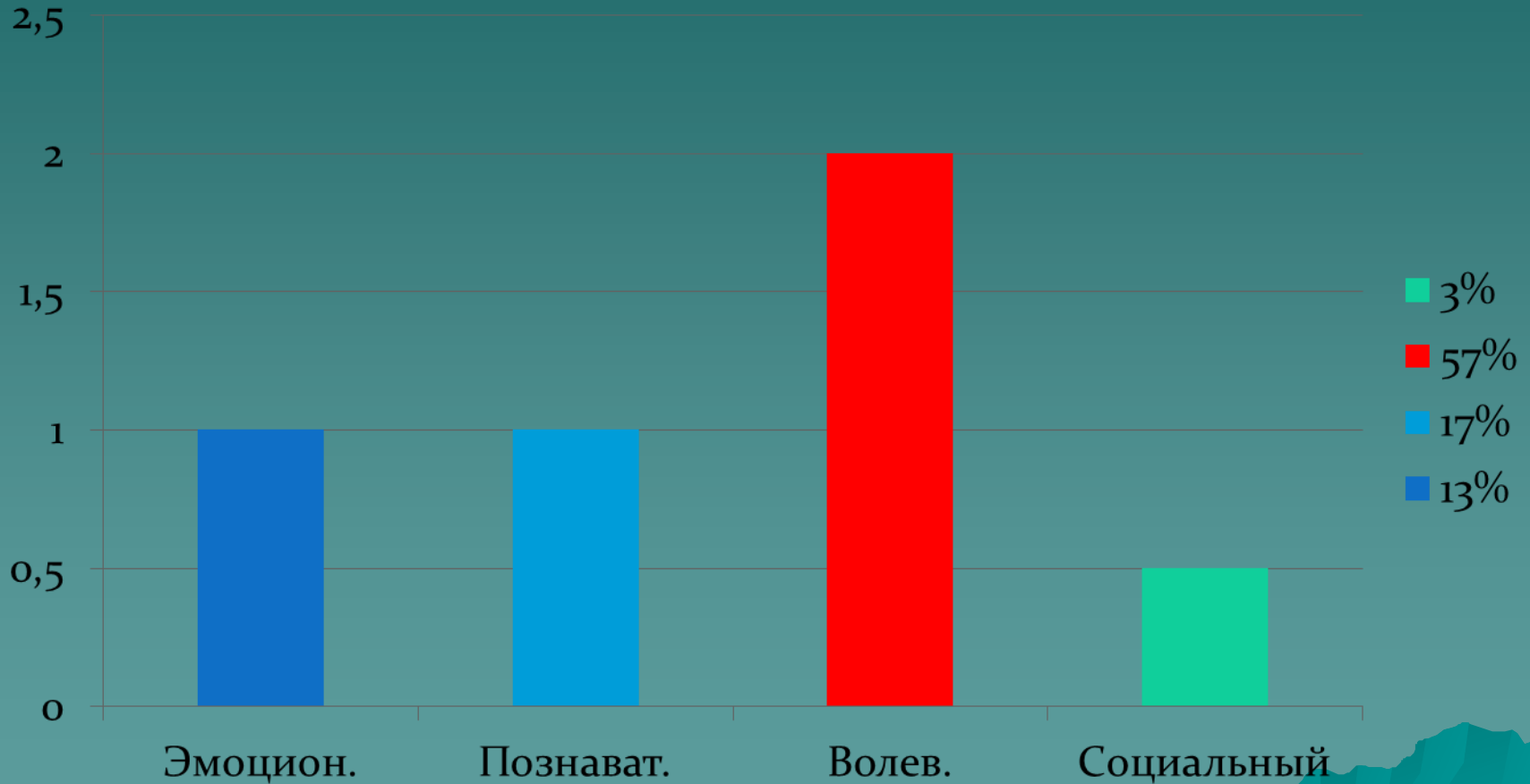
2) совокупность мотивов деятельности человека.

Методы формирования мотивации:

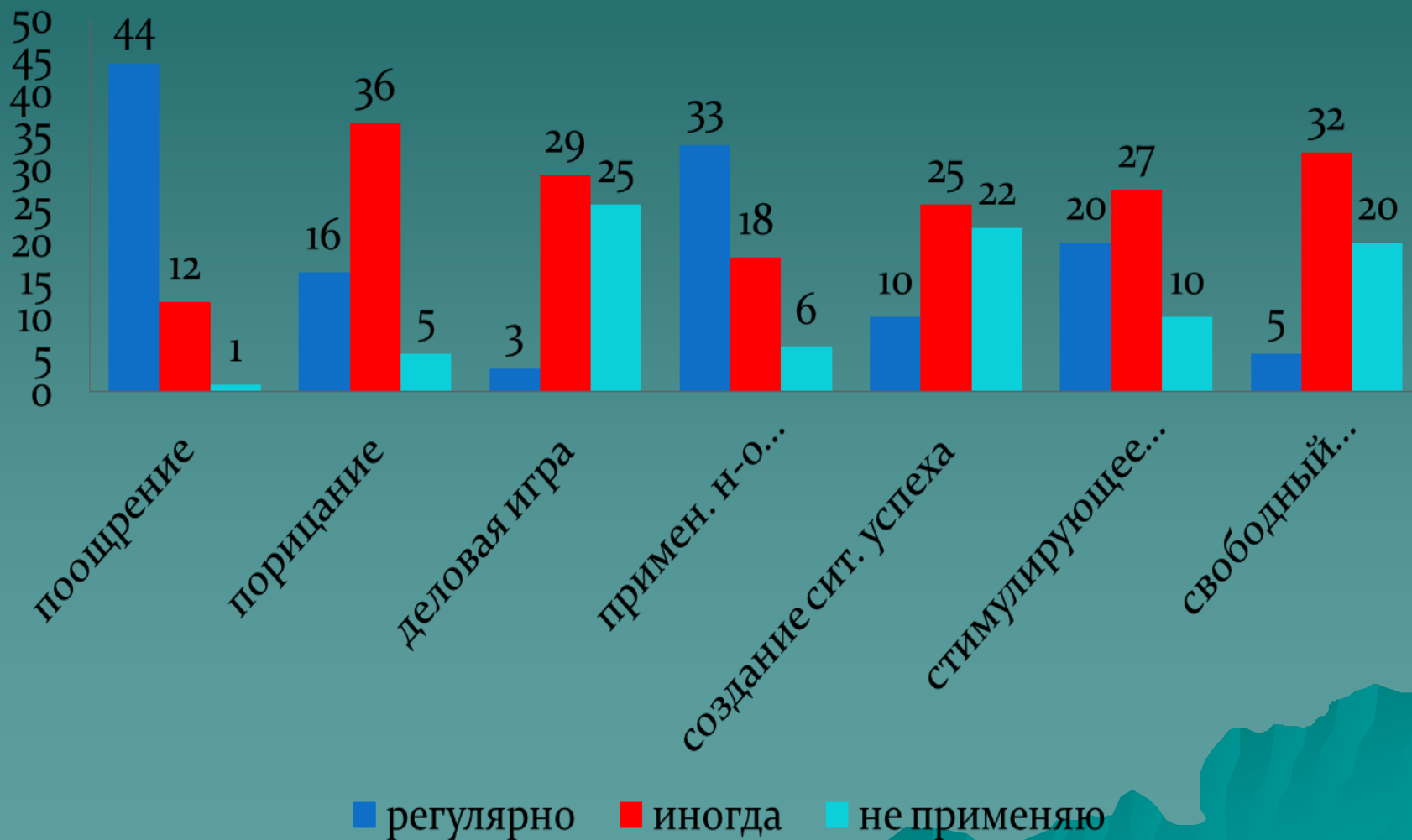
- **эмоциональные**: поощрение, использование учебных игр, создание ярких образных представлений, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор заданий;
- **познавательные**: опора на жизненный опыт, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, "мозговая атака";
- **волевые**: предъявление требований, информирование об обязательных результатах обучения, формирование ответственного отношения к учебе, сознательное создание "познавательных трудностей", самооценка и рефлексия собственной деятельности, прогнозирование ее результатов;
- **социальные**: развитие желания быть полезными обществу и государству, создание ситуации взаимопомощи, формирование заинтересованности в результатах своей работы, взаимопроверка и рецензирование ответов одноклассников.

Итоги анкетирования
преподавателей БГТУ на
предмет оценивания ими
своей деятельности по
созданию условий для
мотивации работы студентов
на занятиях

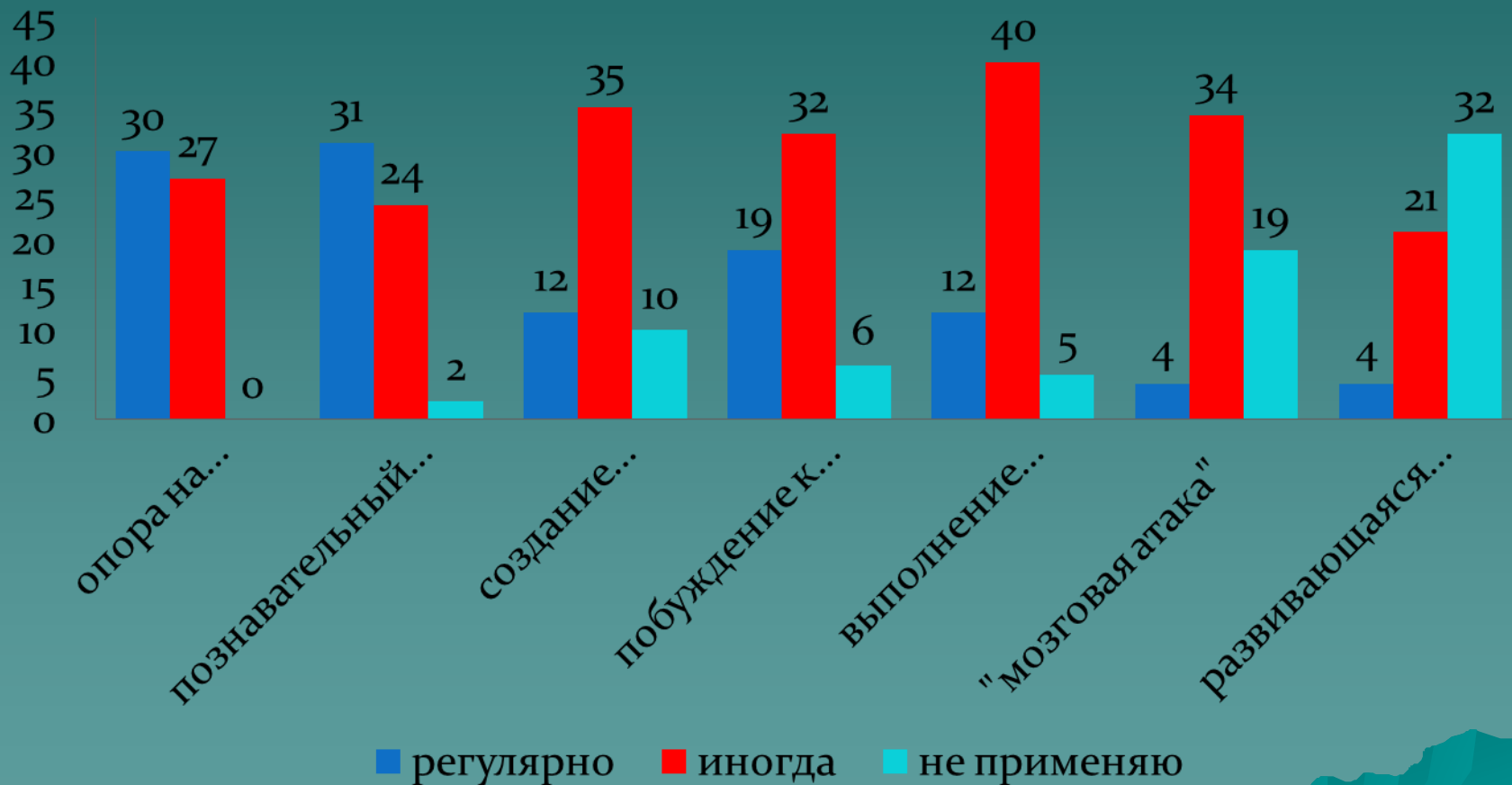
Соотношение различных групп методов мотивации и стимулирования учебной деятельности



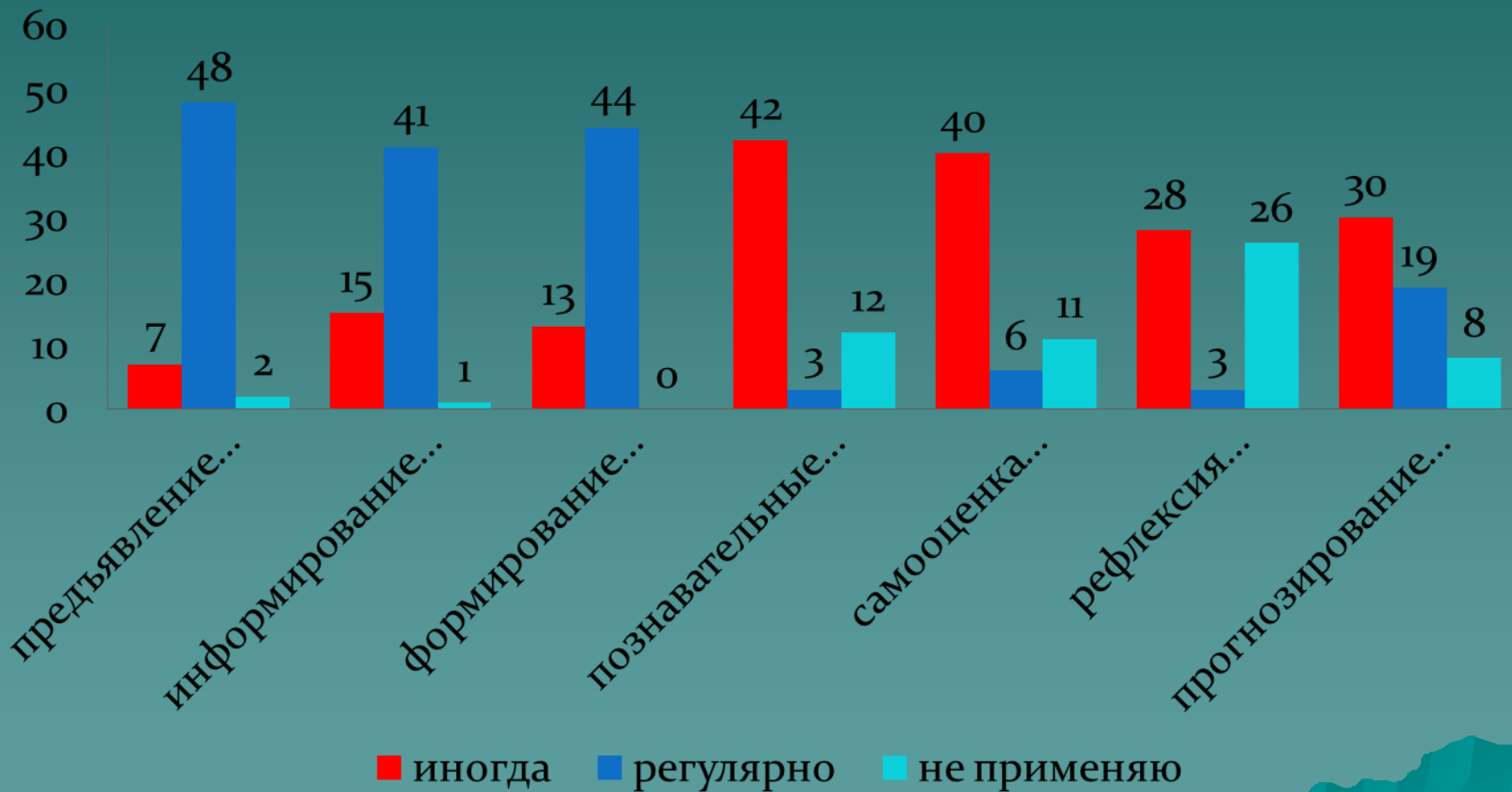
Соотношение методов внутри группы эмоциональных воздействий



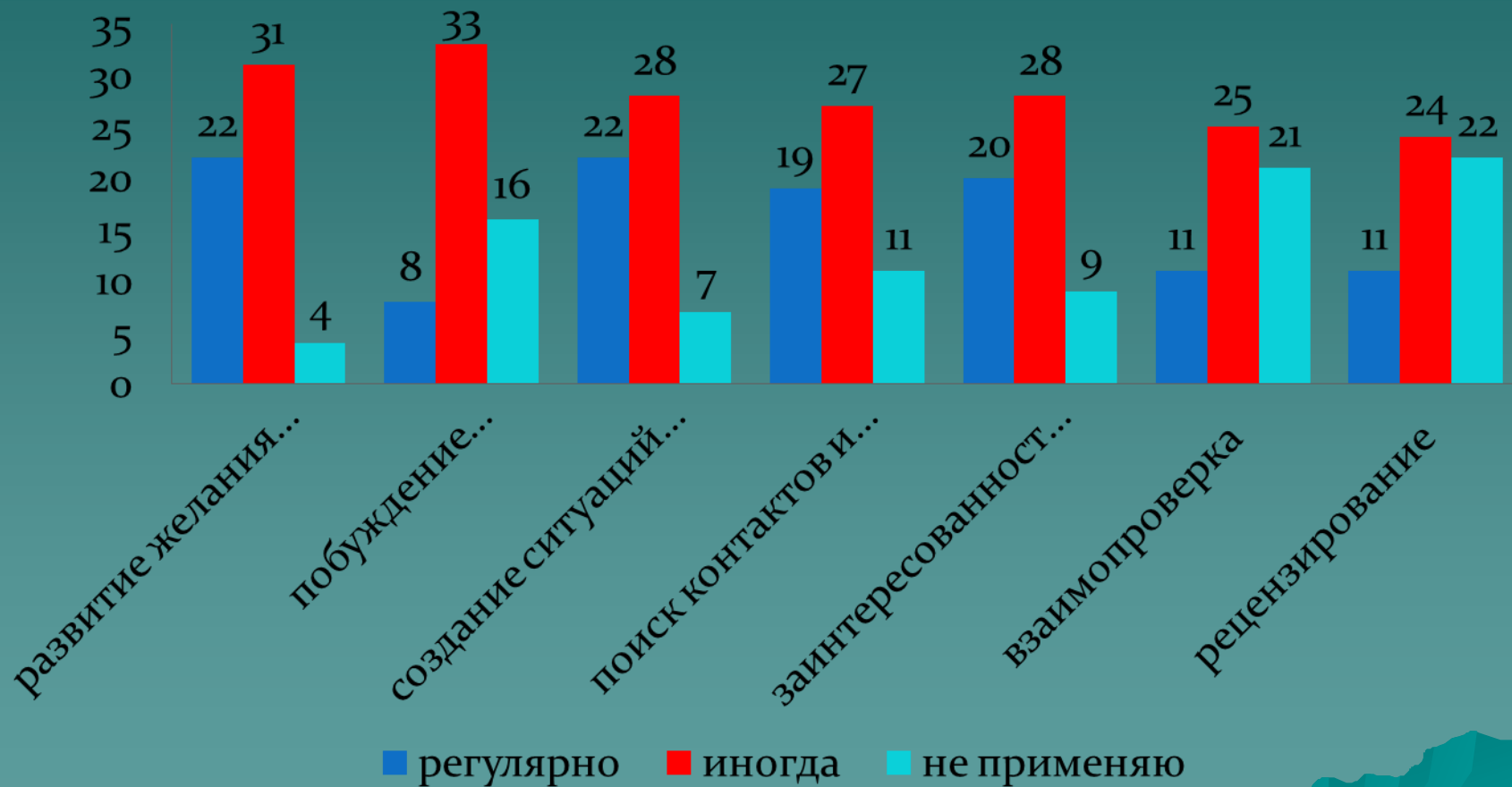
Соотношение методов внутри группы познавательных воздействий



Соотношение методов внутри группы волевых воздействий



Соотношение методов внутри группы социальных воздействий



Внешняя мотивация — мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами.

Внутренняя мотивация — мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности.

Если в процессе деятельности внешние мотивы не будут подкреплены внутренними, то они не обеспечат максимального эффекта от деятельности.

Условия для перерастания внешней мотивации во внутреннюю в процессе учебно-воспитательной деятельности создает формирование **познавательного интереса.**

Педагогическая ценность познавательного интереса к изучению предмета заключается в том, что он является **самым действенным** из всей совокупности мотивов обучения, т. к. осознается обучающимися **раньше**, чем другие мотивы и имеет **личностную ценность.**

Его возникновение является закономерной реакцией на новизну, значимость предметов окружающей действительности.

Понятие познавательного интереса

Познавательный интерес является избирательной эмоциональной направленностью личности на процесс изучения определенной предметной области знаний.

Главные признаки познавательного интереса:

эмоциональная направленность и избирательно-предметный характер.

Психолого-педагогической предпосылкой его формирования является положительное отношение к учению.

Непосредственный интерес – интерес к самому предмету или деятельности.

Опосредованный интерес – интерес к результату деятельности.

«Непосредственные интересы в конечном итоге становятся опосредованными, и наоборот»

С.Л. Рубинштейн

Сравнительный анализ
социально-педагогических
характеристик первого
курса университета за
2013/2014 и 2012/2013
учебные годы

Количество студентов, поступивших на первый курс обучения по факультетам

Учебный год	ХТиТ	ТОВ	ИЭФ	ТТЛП	ИДиП	ЛХФ	ИТОГО
2012/ 2013	310	345	272	201	189	248	1565
2013/ 2014	209	337	118	108	169	184	1125
	101	8	154	93	20	64	440

Количество иногородних студентов

Учебный год	Минск	Сельская местность	Другие регионы
2012/2013	324 (20,7%)	396(25,3%)	813(51,9%)
2013/2014	194(17,2%)	335(29,7%)	570(50,7%)

Несовершеннолетние студенты

Учебный год	Количество	Процент
2012/2013	1015	64,9%
2013/2014	797	70,8%

Классификация семьи

Учебный год	Многодетные	Неполные	Пострадавшие от аварии на ЧАЭС	Родители, имеющие группу инвалидности
2012/2013	110(7%)	274(17,5%)	76(4,9%)	29(1,9%)
2013/2014	74(6,6%)	200(17,7%)	62(5,5%)	11(0,9%)

Познавательный интерес выступает в следующих модификациях:

1. Как **средство обучения** – путём включения в учебную деятельность приёмов, вызывающих непосредственный интерес обучающихся.
2. Как **мотив** – внутреннее побуждение деятельности обучающегося, который складывается под влиянием различных условий его жизнедеятельности.
3. Как **свойство личности** - личностное качество обучающегося, связанное с его профессиональным самоопределением.

Источники формирования познавательного интереса:

1. Содержание учебной дисциплины;
2. Процесс учебно-воспитательной деятельности;
3. Взаимодействие преподавателя и обучающихся.

Содержание учебной дисциплины

При планировании и организации учебной деятельности педагогу следует находить возможности для самовыражения обучающихся и реализации их личных интересов, для чего важно соотносить содержание изучаемого материала с их опытом, интересами и потребностями.

Содержание личностного опыта может быть представлено *следующими элементами*:

- ◆ **КОГНИТИВНЫМ** (знаниевым), который включает в себя представления и понятия;
- ◆ **операциональным** (технологическим), в структуру которого входят операции, приёмы, правила выполнения учебных действий;
- ◆ **аксиологическим** (ценностным), который характеризуется личностными смыслами, ценностями, установками.

Процесс учебно-воспитательной деятельности

Для формирования познавательного интереса особое значение имеют формы и методы активного и интерактивного обучения.

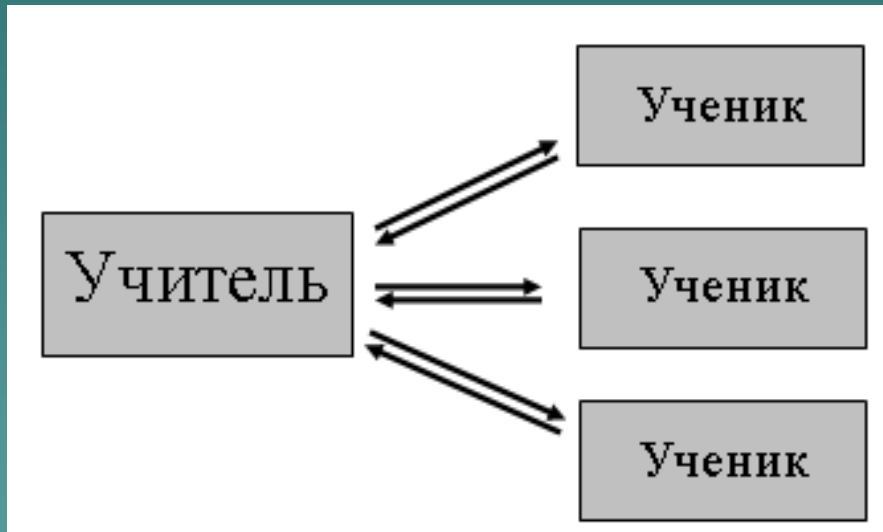
- ◆ **Активное обучение** — организация и ведение учебного процесса, которые направлены на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как педагогических, так и организационно-управленческих средств.
- ◆ **Активные методы обучения** — это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Процесс учебно-воспитательной деятельности

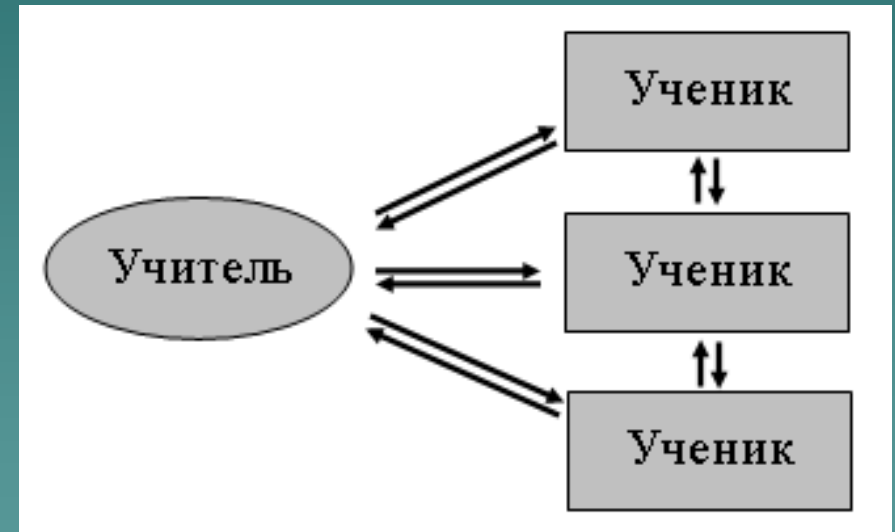
- ◆ **Интерактивное обучение** – целенаправленное межсубъектное взаимодействие педагога и обучающихся по созданию оптимальных условий своего обучения и развития.
- ◆ **Интерактивные методы обучения**, в отличие от активных методов, ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на преобладание активности обучающихся в процессе обучения.

Процесс учебно-воспитательной деятельности

Активное обучение



Интерактивное обучение



Функции интерактивного обучения

1. Общедидактические:

- ◆ развивающая (стимулирует развитие мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной, волевой и других сфер);
- ◆ обучающая (обеспечивает решение задач обучения, развивает общеучебные умения и навыки – анализ, синтез, постановка целей и пр.);
- ◆ воспитывающая (обеспечивает решение воспитательных задач, приучает работать в команде, сотрудничать, проявлять уважение и терпимость к иному мнению);
- ◆ формирующая (формирует жизненные и профессиональные навыки, личностные качества – креативность, коммуникабельность, умение вести диалог, формулировать проблему и видеть пути ее решения);

Функции интерактивного обучения

2. **Частнодидактические**, характеризующие непосредственно сущность интерактивного обучения:

- ◆ **организационная** (обеспечивает организацию продуктивной, конструктивной педагогической деятельности, взаимодействие педагога и обучающихся);
- ◆ **коммуникативная** (развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению контактов между обучающимися);
- ◆ **информационная** (обеспечивает обучающихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность);
- ◆ **релаксационная** (минимизирует нервную нагрузку, позволяет переключать внимание, осуществлять смену форм и видов деятельности и т. д.);
- ◆ **оптимизирующая** (оптимизирует содержание и структуру педагогических взаимодействий, обеспечивает эффективное усвоение учебного материала);
- ◆ **ориентационная** (стимулирует самостоятельный поиск обучающимися путей решения поставленной учебной задачи, выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- ◆ **поддерживающая** (обеспечивает поддержку активности обучающихся, умения строить коммуникации, обращение к личному опыту);
- ◆ **рефлексивная** (предполагает оценку и анализ собственных взглядов, действий, уровня развития, прогресса в обучении и его результатов);
- ◆ **коррекционная** (побуждает к коррекции своей деятельности, педагогического взаимодействия в зависимости от складывающейся ситуации).

Для реализации интерактивной стратегии обучения необходимо:

<i>От преподавателя</i>	<i>От студентов</i>	<i>От образовательной среды</i>
Индивидуальные особенности (активность, креативность, коммуникабельность, открытость и др.)		Достаточное количество времени и общего объема материала, наличие способов оценки успешности выполненной работы
Уровень методической подготовки, владение современными технологиями обучения	Уровень теоретической подготовки студентов и владения учебным материалом	
Высокий уровень компетентности преподавателя по рассматриваемой теме	Наличие у студентов социального опыта по теме занятия	Актуальность и значимость темы для обучающихся, возможность ее изучения в интерактивном режиме

Для реализации интерактивной стратегии обучения необходимо:

От преподавателя	От студентов	От образовательной среды
Хорошее знание студенческой аудитории, познавательных возможностей студентов	Однородность студенческой аудитории по уровню под-готовленности, оптимальное количество студентов	Наличие специально оборудованных аудиторий и мультимедийных средств обучения
Внутренняя и внешняя мотивация к работе в интерактивном режиме, включение взаимной мотивации		Наличие дополнительных источников информации по теме и свободного доступа к ним
Готовность к взаимодействию и активной коммуникации		
Умение организовать работу в группах	Умение работать в составе группы	
Четкое конструирование учебного занятия, его хода, предварительное планирование результатов	Умение пользоваться дополнительными источниками информации по теме	
Владение стратегией интерактивного обучения	Готовность следовать правилам учебной работы в интерактивном режиме	
Создание атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки, ее поддержание на занятии	Стремление к сотрудничеству в процессе общения	

Ситуация успеха заключается в целенаправленном создании педагогом комплекса внешних условий, способствующих получению обучающимися удовлетворения, радости, проявлению спектра положительных эмоций и чувств.

Успех рассматривается как мотив к саморазвитию, самосовершенствованию. Ведущее из условий ее создания — позитивность, оптимистичность оценивания учащихся.

Ценность создания ситуации успеха для формирования учебной мотивации заключается в том, что обнаружение обучающимися собственной компетентности является одной из самых значимых потребностей личности.

Эта потребность удовлетворяется, если в ходе учебного занятия:

- а) организуется решение посильных учебных задач;
- б) отсутствуют наказания за неуспех и ошибки: они рассматриваются как информация о характере затруднений, которые следует преодолеть с помощью педагога;
- в) имеются возможности высказать собственную идею, мысль, которые помогут решению учебной проблемы;
- г) каждый из обучающихся может создать и продемонстрировать свой образовательный продукт.

Процесс учебно-воспитательной деятельности

Преподавателю следует стремиться к использованию разнообразных организационных форм, активных и интерактивных методов и приёмов обучения, которые характеризуются:

- ◆ активизацией мышления обучающихся;
- ◆ обеспечением постоянной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс;
- ◆ самостоятельной выработкой решений, повышенной степенью мотивации и эмоциональности;
- ◆ постоянным взаимодействием и организацией совместной рефлексивной деятельности преподавателя и обучающихся.

Процесс учебно-воспитательной деятельности

Рефлексия есть самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности и взаимодействия;

- актуализация педагогом и обучающимися своих знаний, опыта деятельности в той или иной педагогической ситуации;

- потребность и готовность зафиксировать изменения в своем развитии, определить причины этих изменений, дать оценку эффективности состоявшегося педагогического взаимодействия, созданных педагогических условий для своего развития.

«Если преподаватель работает в группе, где цели студентов напрямую не связаны с данным учебным предметом, то первоочередной целью преподавателя становятся не знания, умения и навыки обучающихся, а различные познавательные потребности, внутренние мотивы, и наконец, собственные цели учебной деятельности его студентов. Только решив данную задачу, педагог может рассчитывать на успех в предметной области»

Д.Г. Левитес

Таким образом, в процессе обучения необходимо стремиться к тому, чтобы не происходило отчуждение обучающихся от содержания учебного материала, чтобы они могли выстроить и определить личностный смысл в отношении предметного содержания.

Исходя из этого, наиболее эффективные условия для развития внутренней мотивации к учению складываются в модели лично ориентированного обучения.

Итоги анкетирования
студентов БГТУ
«Как вы относитесь к
учебе в нашем
университете?»

«Я поступил (а) в БГТУ ПОТОМУ ЧТО...»



■ "Хочу стать грамотным специалистом"

■ " Не хватило баллов для поступления в др. ВУЗ"

■ "Здесь учились мои родственники..."

■ "Это престижный университет"

■ "Все равно где учиться"

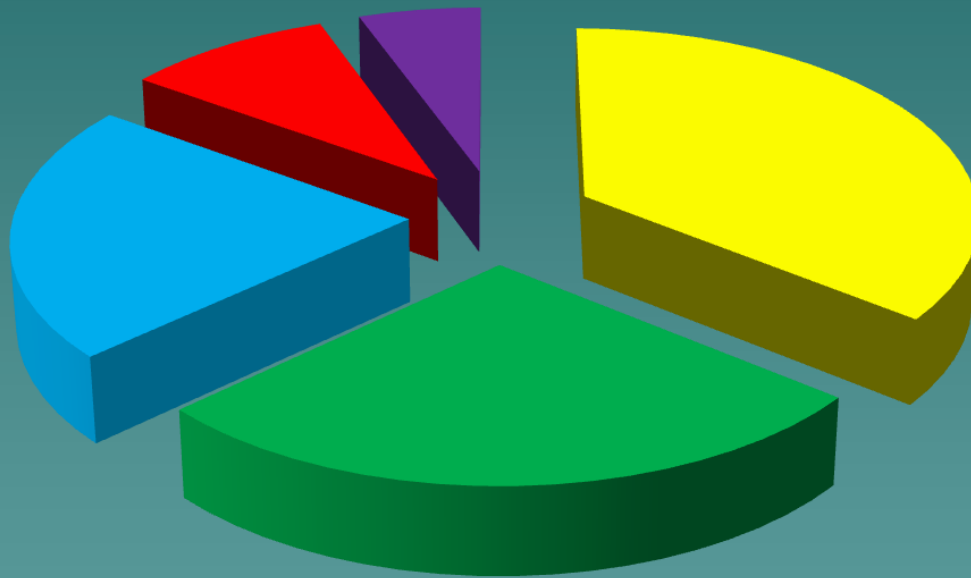
■ "Востребованная профессия"

Мне нравится учиться в университете, т.к.»



- "На занятиях бывает интересно"
- "Испытываю интерес к избранной специальности"
- "Хорошие преподаватели"
- "Люблю получать высокие баллы на экзаменах"
- "Люблю принимать участие в мероприятиях"
- "Проявляю интерес к научной деятельности"

«Я сталкиваюсь с проблемами, т.к...»



■ "Испытываю страх перед сессией"

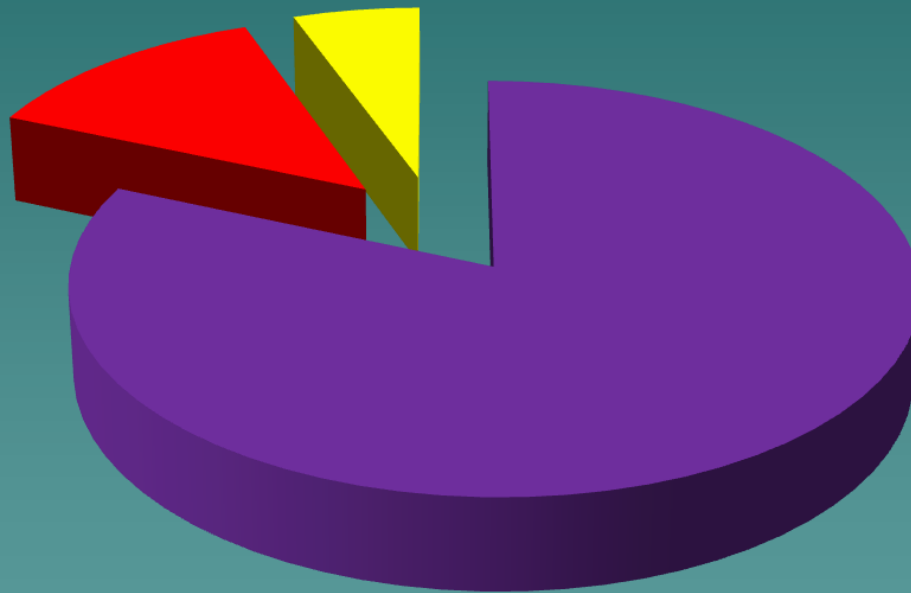
■ "Преподаватели излагают недоступно"

■ "Нуждаюсь в дополнительных занятиях"

■ "Боюсь унижения со стороны отдельных преподавателей"

■ "Нет проблем"

«Думаю, что после окончания БГТУ...»



■ "Буду работать по специальности"

■ "Не стану связывать себя с избранной специальностью"

■ "Займусь дальнейшим образованием"

К обучающимся с различным уровнем развития интереса рекомендуется применять дифференцированные приемы и средства

Уровень развития познавательного интереса	Оптимальные методические приемы и средства обучения
1. Устойчивый	Выход за пределы содержания учебных программ, освоение общих научных подходов и принципов, использование элементов исследовательской работы, режим свободного обмена информацией на занятиях и т.п.
2. Широкий познавательный интерес	Проблемное обучение, использование заданий с многовариантными решениями т.п.
3. Ситуативный интерес	Применение наглядности, создание ситуации успеха в учебной деятельности, формирование навыков самостоятельной работы т.п.

Студенческий социально-интерактивный театр «Тет-а-тет»

В.Р.Коляда, руководитель
социально-педагогической и
психологической службы БГУКИ

**Надеемся, что наша встреча
была полезной!**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

A stylized silhouette of a mountain range in shades of teal, located at the bottom right of the slide.